

Educando a la sociedad digital

MARIA SUSANA SALFI CONTI

INTRODUCCION

El conocimiento se ha posicionado como el factor clave de competitividad para el progreso social, económico, productivo y cultural de las sociedades. Hoy contar con un Sistema Nacional de Innovaciones Educativas eficiente se convierte en un elemento crucial para el desarrollo de la sociedad y por lo tanto del país.

Enfrentamos profundos cambios que están transformando el mundo conocido y lo harán en forma más drástica y profunda en las próximas décadas, de un modo tal que no podemos imaginar las consecuencias de su impacto. No es la primera vez que la humanidad enfrenta crisis producidas por innovaciones que cambian la vida de las personas, de las comunidades y de todas las actividades humanas. Por ejemplo el surgimiento de la rueda, de la máquina a vapor, de la electricidad, la telefonía, y tantos otros inventos que cambiaron, en el curso de algunas décadas, la vida y el trabajo del hombre.

La diferencia de la actual crisis con estos quiebres históricos es que en muy poco tiempo (pocos años y aun meses) los aportes derivados de la tecnología digital, de la informática, la universalización de los dispositivos tecnológicos favorecidos por sus bajos costos, afecta de forma drástica la vida cotidiana, las formas de trabajar, las maneras de vincularnos, las formas de recreación, la manera de producir, de comercializar, de transportar, fabricar y de transferir grandes volúmenes de datos.

Estos cambios han sumido a las sociedades en un profundo desconcierto pues han sucedido en un lapso de tiempo muy acotado y las personas enfrentan un mundo no solo desconocido sino que a la vez es cambiante, a una velocidad que

toda situación que se logra dominar rápidamente evoluciona y se transforma en desconocida. En este momento de convulsión una parte de la población que nace en estas circunstancias, son nativos tecnológicos, adaptadas a este ambiente de convulsionado y de cambio permanente. Son llamados Millenios , Generación Y (como referencia los nacidos entre los años 1980 y 2000) y la Generación Z (lo nacidos entre 2000 y 2010).

La característica del mundo en el que hoy vivimos es el cambio permanente. Llamamos a la sociedad de hoy con el calificativo que más la determina: "Sociedad Digital". Estos fenómenos impactan especialmente en la educación como campo de la interacción humana, de transmisión de conocimientos, de transmisión de valores y pautas culturales y además por ser el ámbito responsable de la formación de las personas, de los ciudadanos y de la fuerza laboral de las próximas décadas.

CAPÍTULO 1

ROL DE LA EDUCACION EN LA ERA DIGITAL

La educación que se brinda, en general, responde a un modelo generado en el siglo XIX. No basta introducir en su estructura y organización mejoras o modificar algunas de sus variables. Se requiere pensar en propuestas que la reinventen y actualicen desde las propuestas edilicias, curriculares, de equipamiento, el currículo, los roles, los presupuestos, la formación y la contratación docente, las fuentes de financiamiento, la metodología, y muy especialmente el paradigma pedagógico con respecto al rol del alumno, de reemplazar “enseñar” por “aprender”.

La educación debe garantizar la posibilidad de alcanzar el mayor potencial personal para desempeñarse como ciudadano y para insertarse exitosamente en la estructura económica de su país y cooperar en el desarrollo del país. Es decir que debe garantizar tanto el desarrollo a nivel personal como social.

La educación atraviesa un momento histórico de profundo cambio como resultado del impacto de la revolución digital, del mismo modo en que está afectando de modo muy profundo todos los ámbitos de la sociedad. En la educación el impacto de la informática y la digitalización son factores que impactan más rotundamente críticos con sus efectos y es por ello que no solo debe actualizarse en el uso de la tecnología, la adecuación de los tiempos, sino que debe anticiparse pues debe formar y capacitar a las personas que en el futuro inmediato deben desempeñarse exitosamente en este nuevo, abierto, cambiante, conectado, global , digital contexto.

Esta transformación, por su amplitud y complejidad, requiere el involucramiento de las estructuras políticas, de la comunidad a través de sus instituciones, de los padres como primeros y principales responsables de la formación del alumno, del mundo de la producción haciendo conocer los requerimientos del mercado laboral y aportando los recursos económicos que se requieren.

La educación debe ser flexible, formal e informal, complementaria, con salidas orientadas a estudios superiores o formaciones técnicas, con posibilidades de reconocimiento de competencias disponibles, con estructuras que brinden

puentes para movilizarse e insertarse en diferentes niveles del sistema y con ofertas muy diversificadas para que las personas puedan educarse a lo largo de toda la vida.

El diseño de nuevos paradigmas educativos se caracterizara por ser amplios para contemplar todas las necesidades de las personas y de la sociedad, incorporar los cambios, las innovaciones y transformaciones que reclama la “sociedad digital”. Este es el nuevo concepto que reemplaza a “la sociedad del conocimiento”. Los cambios e innovaciones estarán destinados a permitirles a las personas desempeñarse en forma exitosa en la Sociedad Digital del siglo XXI.

Este proceso inovativo ya está cambiando en muchos países y en algunos casos las innovaciones están ya mostrando resultados muy exitosos. El con el parámetro social, cultural, político y económico de la sociedad que desea transformar su educación con la mirada puesta en el futuro e identificar las iniciativas con mayor potencial de desarrollo. Además, y como corolario del presente informe, presentaremos la síntesis de las innovaciones y propuestas más originales que surgen del análisis de las instituciones y de los sistemas pioneros.

Existen diferentes fuentes de información para visualizar las prácticas innovadoras., por ejemplo: Las pruebas internacionales como Las Pisa (OCDE) y LLECE (UNESCO) (i que proporcionan los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y permiten apreciar la efectividad de los sistemas de educación básica de los países participantes.

Cuando se comparan los resultados del puntaje de una escala de innovación del nivel universitario se comprueba que no son correlativos con los resultados que arrojan las evaluaciones de la educación básica, aunque cabe esperar que los sistemas de educación básica exitosos marcan un alto nivel de formación de los alumnos ingresantes en el siguiente nivel. Un caso indicativo es Suiza.

CAPITULO 2

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PISA

Presentamos una tabla donde figuran los países, por zonas geográfica, que han obtenido los puntajes más altos en las últimas pruebas PISA publicadas en 2016.

Las abreviaturas corresponden a las asignaturas evaluadas:

(C=Ciencias)(CL=Comprensión Lectora)(M=Matemáticas) y el Promedio de los países de la OCDE.

REGIONES	PAISES	CLASIFICACION		
		C	CL	M
AMERICA DEL NORTE	ESTADOS UNIDOS	25	24	39
	CANADA	7	2	10
	MEXICO	58	55	56
	OCDE	30	28	30
AMERICA DEL SUR Y EL CARIBE	T84ARGENTINA	38	38	42
	CHILE	45	42	48
	URUGUAY	47	47	47
	PERU	64	65	62
	BRASIL	63	59	65
	COLOMBIA	57	54	61
	COSTA RICA	55	52	59
OCDE		30	28	30

EUROPA	ALEMANIA	16	12	16
	BELGICA	20	19	15
	DINAMARCA	21	17	15
	ESPAÑA	30	25	32
	FINLANDIA	5	4	12
	FRANCIA	27	20	26
	NORUEGA	24	9	19
	PORTUGAL	23	22	28
	REINO UNIDO	17	21	27
	SUECIA	28	18	24
	SUIZA	18	29	8
	ESTONIA	3	6	9
	ESLOVENIA	12	14	14
	IRLANDA	19	5	17
	HOLANDA	15	16	11
	DINAMARCA	20	17	13
	AUSTRIA	26	34	20
OCDE		30	28	30
ASIA	SINGAPUR	1	1	1
	JAPON	2	8	5
	TAIPEI	4	23	4
	MACAO	6	10	3
	VIETNAM	8	31	22
	HONG KONG	9	3	2
	CHINA	10	27	6
	COREA	11	7	7
	NUEVA	13	11	21
	ZELANDA	14	15	23
AUSTRALIA				
OCDE		30	28	30

Breves consideraciones sobre los resultados Pisa 2016:

Con excepción de Canadá, en América del Norte los resultados están más cerca del promedio de la OCDE que de los primeros puestos.

En América del Sur todos los países están por debajo de la media de la OCDE.

Europa concentra el mayor número de países que están por encima de la media de la OCDE.

Asia es la región que obtiene los primeros puestos de la tabla. Es interesante observar que en algunos países el puntaje de Ciencias y Matemáticas es inferior al de comprensión lectora, a pesar de que tanto para Ciencias como para Matemáticas se requiere comprender las consignas de la evaluación.

Cuando se comparan los resultados de la prueba PISA 2016 con el nivel de innovaciones educativas se aprecia que en Europa un país se destaca, Finlandia. En los últimos años los países asiáticos han encabezado la lista, en 2012 fueron Shanghái, China, Singapur y Hong Kong los que ocuparon los tres primeros lugares y Finlandia el duodécimo. En 2014 Singapur, Japón y Estonia fueron los tres primeros y Finlandia el quinto. En 2016 los cinco primeros países en la tabla de resultados Estonia y Finlandia, se localizan en Europa. Los demás son asiáticos: Singapur, Japón, Taipéi...

Cuando se analizan sus sistemas educativos es precisamente Finlandia el que presenta mayores innovaciones a pesar del aparente éxito de los países asiáticos cuyos resultados se deben, más que a innovaciones, al compromiso social y familiar en la educación y al sistema de exigencias y presiones que tiene los alumnos para superar las metas educativas.

El presente trabajo busca recoger las peculiaridades de los países más exitosos y reconocer los puntos fuertes de cada sistema educativo. El orden que hemos elegido para analizarlos seguirá la clasificación obtenida en las Pruebas Pisa 2016.

CAPITULO 3

LOS CINCO PAISES QUE ENCABEZAN LAS PRUEBAS PISA

PAIS: SINGAPUR

PUNTAJE ALCANZADO EN LA PRUEBA PISA 2016:

Ciencias: Primer lugar en la tabla y **7 puntos más** que en la prueba anterior.

Comprensión Lectora: Primer lugar y **5 puntos más** que en la prueba anterior.

Matemáticas: Primer lugar y **1 punto más** que en la prueba anterior.

DATOS BASICOS DEL PAIS QUE INFLUYEN EN SU EDUCACION:

- ✓ Republica parlamentaria, formado por sesenta y tres islas.
- ✓ Sus idiomas oficiales: ingles, malayo, chino, mandarín y tamil.
- ✓ **Número de habitantes: 5.500.000 y su densidad es 7.700 hab/km²**
- ✓ IDH (índice de desarrollo humano): muy alto
- ✓ Es el tercer país con mayor renta per cápita.
- ✓ **Singapur destina a la educación aproximadamente un 3% de su PIB.**

ASPECTOS A DESTACAR DE LA EDUCACION EN SINGAPUR

✓ La clave del éxito educativo de Singapur en Pisa se debe al esfuerzo de los alumnos, a la presión familiar y a la presión social y a un sistema educativo basado en la exigencia y el control. Del éxito escolar depende la vida académica, laboral y social de los alumnos.

✓ El sistema educativo segrega a los jóvenes según los resultados académicos desde la escuela prima La presión familiar y escolar es tan fuerte que los niños apenas saben desenvolverse socialmente pues dedican al estudio todas las horas de su día.

✓ Otro de los elementos que explican el éxito es la formación y reconocimiento económico de los docentes. Solo los mejores estudiantes pueden acceder al Instituto Nacional de Educación. **El alto ingreso de los docentes es similar a un ingeniero** (alrededor de 3000 euros mensuales).

✓ **Al reconocimiento económico se complementa con bonificaciones y beneficios en función del ranking que consiga la escuela, de los resultados de los alumnos y de la antigüedad. Es decir que también los docentes están altamente exigidos y evaluados anualmente.**

EDUCACION BASICA

- Se extiende desde los 6 hasta los 12 años.
- **Los alumnos aprenden inglés, el idioma oficial del país, además de su lengua materna** (tamil, mandarín o malayo), matemáticas, ciencias, humanidades y artes.
- **Al finalizar este periodo los niños se enfrentan a una especie de reválida que evaluará sus conocimientos de lenguas, matemáticas y ciencias.**
- **Los resultados determinan su futuro académico y profesional.** Si bien casi todos los niños lo aprueban, la nota obtenida les permitirá elegir el centro donde cursarán sus estudios de educación secundaria.
- **Las 160 escuelas secundarias figuran clasificadas en un ranking de méritos.**
- **La nota en el examen de reválida del nivel primario sirve también para dividir a los niños en tres grupos: avanzado, normal y técnico. Los grupos son permeables, por lo que los estudiantes pueden pasar de un nivel a otro según su progreso académico.**
- En la escuela secundaria los alumnos continúan con las asignaturas de primaria a las que se añade una tercera lengua, a elegir entre japonés, coreano, francés, alemán o español. Las horas lectivas diarias son cinco para primaria y seis para secundaria.
- **Los alumnos tienen 10 semanas de vacaciones, en los que la mayoría de las familias recurre a las clases privadas para que los niños consigan los niveles de exigencia requeridos.**
- Esto ha provocado un intenso debate en la opinión pública, ya que las familias con mayor poder adquisitivo pueden pagar más y mejores profesores privados para sus hijos, lo que altera el principio de igualdad de oportunidades de la escuela pública.

EDUCACION SUPERIOR:

- Después de los estudios secundarios, que duran entre cuatro o cinco años según el nivel, los alumnos pasan una nueva reválida para continuar estudios preuniversitarios o de formación profesional.

PUNTOS FUERTES DE LA EDUCACION EN SINGAPUR:

- ❖ **Gran exigencia con los alumnos por presión familiar y por el sistema, pues deben atravesar dos evaluaciones selectivas.**
- ❖ **En el nivel primario de acuerdo a sus resultados pueden elegir la escuela en la que cursaran el nivel secundario.**
- ❖ **Las instituciones están clasificadas en un ranking de méritos y cuando finalizan este nivel los alumnos son clasificados en tres grupos de acuerdo a sus resultados académicos.**
- ❖ **El multilingüismo se practica desde la escuela primaria**
- ❖ Las altas exigencias que se deben sortear para ingresar a la formación docente ejercen una fuerte selección. Estas exigencias le proporcionan alto prestigio social y muy buen ingreso económico.
- ❖ El porcentaje del presupuesto anual destinado a educación es relativamente bajo.
- ❖ **Los niños estudian largas horas y durante todo el año lo que los hace exitosos académicamente descuidando otros aspectos de la formación personal.**
- ❖ El sistema educativo esta tan imbricado con los valores culturales de la sociedad que lo hace de muy difícil transferencia a otras culturas.

PAIS: JAPON

PUNTAJE EN LA PRUEBA PISA 2016:

Ciencias: Segundo lugar en la tabla y **3 puntos más** que en la prueba anterior.

Comprensión Lectora: Octavo lugar en la tabla y **2 puntos menos** que en la prueba anterior

Matemáticas: Quinto lugar en la tabla y **1 punto más** que en la prueba anterior

DATOS BASICOS DEL PAIS QUE INFLUYEN EN SU EDUCACION

- ✓ Es una monarquía parlamentaria’.
- ✓ **Su población es de 127.000.000.Su densidad es de 336 hab/km²**
- ✓ El IDH (2015) es muy alto
- ✓ Tiene como lenguas reconocidas, siendo su idioma oficial el japonés.
- ✓ Es un archipiélago de 6852 islas
- ✓ Participo en la Segunda Guerra Mundial y finalizo con dos bombas nucleares en 1945.
- ✓ **Su PBI la coloca como la tercera economía mundial.**

ASPECTOS CLAVES DE LA EDUCACION DE JAPON:

- La educación en Japón se organiza en seis años de nivel elemental, tres años de educación secundaria inferior y tres años de educación secundaria superior.
- La educación es obligatoria únicamente durante los nueve años que duran la primaria y secundaria inferior, pero el 97% de los alumnos continúan sus estudios secundarios superiores.
- **La cultura japonesa valora la posesión de una determinada titulación, y cuanta más alta mejor, pues es la que determina la posición social.**
- **El éxito de su logro en las pruebas Pisa se asienta principalmente la exigencia social, familiar y del propio sistema pues los alumnos tienen que someterse a una férrea disciplina y varios exámenes para acceder a los institutos y a las universidades.**
- Los alumnos que completan la educación secundaria superior pueden acceder a cinco tipos de instituciones de educación superior, en los que pueden ingresar estudiantes internacionales.
- **El modelo educativo de Japón es producto de una cultura y una sociedad que exige eficiencia en todos los aspectos de la vida personal poniendo gran peso en el trabajo en equipo y la meritocracia.**

- La educación obligatoria es mayoritariamente pública y gratuita. Los niños comienzan el colegio a los 6 años de edad y la educación es obligatoria hasta los 15 años, aunque el 95 por ciento continúa hasta los 18.
- Hay cuatro niveles educativos fundamentales: primaria (desde 6 a los 12 años), secundaria inferior (hasta los 15), secundaria superior (hasta los 18 años) y el 74% del nivel universitario. **El Ministerio de Educación decide qué libros de texto se aprueban para cada nivel y se distribuyen a los colegios gratuitamente.**
- **Los alumnos tienen que colaborar en diversas tareas como limpiar el centro o servir las comidas, que se toman en el propio centro. Para ello los estudiantes se dividen en grupos y trabajan juntos.**
- El colegio también organiza multitud de actividades complementarias, como torneos deportivos, excursiones o salidas culturales, y clubes de actividades extraescolares muy variadas: deporte, música, arte, ciencia etc. Se considera que este tipo de actividades contribuyen a desarrollar la capacidad de resolver problemas, trabajar en equipo y colaborar por un fin común.
- **Además de las asignaturas básicas que se estudian en cada nivel educativo, los alumnos cuentan con materias como economía doméstica, en la que aprenden a cocinar o a coser, artes tradicionales japonesas, como la caligrafía o la poesía, y cursos de educación moral. Se considera esencial que los alumnos desarrollen una conducta cooperativa, disciplina de grupo y respeto a las normas.**
- **Los alumnos más destacados ayudan a aquellos con más dificultades, y el profesor tiene a su alcance diferentes herramientas como brindar atención personalizada en el aula y clases extraescolares.** Los éxitos alcanzados en las pruebas internacionales como TIMSS o PISA muestran altos rendimientos educativos. El sistema, en el que se destacan la disciplina y la formación de alta calidad, ofrece un modelo que se exportará a otros países de Asia, Oriente Medio y África.

PUNTOS FUERTES DE LA EDUCACION EN JAPON:

- ❖ El Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología (con la colaboración de profesores universitarios y el Consejo Central de Educación) establece el Currículo a nivel nacional, donde se fijan las líneas básicas de todas las materias que se enseñan en los colegios japoneses, sus objetivos y contenidos. Estas directrices, que deben seguir todas las escuelas del país, **se revisan cada diez.**
- ❖ **La sociedad japonesa considera que el éxito depende exclusivamente del esfuerzo personal logrado a través del trabajo cooperativo.**
- ❖ **Los alumnos se ajustan al sistema de meritocracia con dos objetivos: lograr buenos resultados para tener mejores oportunidades de formación y empleo en el futuro, y ganar la aprobación del grupo social y de su propia familia.**
- ❖ La competitividad es alta, especialmente en los exámenes que permiten acceder a las mejores escuelas de secundaria superior y a las universidades más prestigiosas.
- ❖ El currículo educativo japonés es muy completo y exigente en cuanto a contenidos y se completa con la resolución de problemas y situaciones de conflicto como modo de superar la memorización de la información. Se preparan así para afrontar la selección que hacen las empresas que para contratar a su personal. El mercado valora más las destrezas generales que el conocimiento o la experiencia en el trabajo concreto, pues los conocimientos específicos los brindan cuando acceden a la empresa.
- ❖ Tanto los alumnos de la escuela primaria como los de secundaria tienen que hacer deberes en el hogar. Entre otros temas, deben practicar los caracteres del sistema de escritura japonés. Además invierten muchas horas en actividades extraescolares, clases de refuerzo y horas de estudio. También hacen deberes durante las vacaciones de invierno y de verano, que suelen consistir en algún proyecto de su elección.
- ❖ Las vacaciones anuales son más cortas, un total de 60 días, y divididos en cuatro momentos del año.
- ❖ El prestigio de los docentes es alto intrínsecamente pues los profesores en Japón procedían de la clase Samurai y tenían una alta consideración en la

sociedad y el respeto hacia los maestros se mantiene intacto. Estos dos motivadores hacen esta profesión sea muy demandada.

- ❖ **Los padres tienen la responsabilidad y el deber social de apoyar la educación de sus hijos personalmente o mediante la contratación de un profesional. El fracaso del alumno se considera también un fracaso de su entorno familiar.**
- ❖ **El éxito se basa en el esfuerzo de los alumnos y de sus familias.**
- ❖ **El alumno estudia muchas horas por día y durante casi todo el año, aun en vacaciones.**
- ❖ **Los docentes son muy valorados, bien remunerados y muy exigidos con capacitación continua y revalida de tu certificación cada 10 años.**
- ❖ **Del fracaso escolar se responsabiliza, además del alumno, la familia y los docentes.**
- ❖ **El sistema es muy meritocratico pues de las notas obtenidas depende la posibilidad de elegir las instituciones del siguiente nivel.**
- ❖ **Las instituciones son clasificadas según los resultados obtenidos por los alumnos, por la evaluación de su cuerpo docente, por las prestaciones complementarias que ofrecen, y por la opinión de los padres.**

PAIS: ESTONIA

PUNTAJE EN LA PRUEBA PISA 2016:

Ciencias: Tercer lugar en la tabla **y 2 puntos más** que en la prueba anterior.

Comprensión Lectora: Sexto lugar en la tabla y 9 puntos más que en la prueba anterior

Matemáticas: Noveno lugar en la tabla y 2 punto más que en la prueba anterior

DATOS CLAVES DEL PAIS QUE INFLUYEN EN SU EDUCACION

- ✓ **Estonia ha vuelto a sobresalir en el informe PISA por ocupar el primer país europeo en la categoría de ciencias.**
- ✓ **Este país europeo tiene una población de 1.287.000 habitantes.**

- ✓ La Ley de Educación vigente en Estonia (1992) conjuntamente con el Currículo Base fue (1996) siguen vigentes, lo que permite hablar de gran estabilidad legislativa que permite sostener y perfeccionar prácticas educativas.
- ✓ **El sistema educativo estonio es descentralizado pues es el municipio quien gestiona los centros educativos públicos.** En la distribución de la gestión de los centros que no son municipales: en la educación secundaria el 3% de los centros son estatales y el 5% privados. El 92% de los centros son de titularidad pública municipal. El Estado interviene sólo de forma subsidiaria.
- ✓ **La administración desde una instancia local –el municipio- permite la cercanía de los problemas a atender.**
- ✓ **En Estonia los centros educativos tienen gran autonomía para la gestión.**
- ✓ **Cada centro se encarga de la selección y el despido del personal docente que para trabajar en la enseñanza pública debe aprobar una oposición. Los profesores de las instituciones públicas están sujetos a un régimen de contratación que hace que sistema de contratación sea muy transparente.**
- ✓ **Los profesores y directores de centros también están obligados a formarse a lo largo de toda su carrera.**
- ✓ En términos económicos, **Estonia destina solo el 2% de su PIB** a la educación lo que significa que la distribución de los recursos económicos es optimizada sustancialmente.

LA EDUCACION BASICA

- **En Estonia la escolarización es obligatoria un año más tarde que en la mayoría de los países pues se inicia a los siete años.**
- **Los estudiantes cursan nueve años de educación primaria es decir ingresan al nivel secundario con 16 años** de modo que llegan más maduros para cumplir los objetivos que les plantea un segundo ciclo muy exigente.

LA EDUCACION SECUNDARIA

- **La educación secundaria que tiene un alto nivel de exigencia, es de tres años de duración.**

- Al finalizar el nivel medio los alumnos pueden optar por dos itinerarios: la primera opción permite seguir estudios superiores.
- **Estonia es el país de la en el que se dedican más horas a las Ciencias Naturales. A las lenguas extranjeras dedican el 18% de las horas y al arte más del 10%. La graduación exige aprobar un trabajo práctico.**
- La segunda opción es la Formación Profesional con más especialidades que las tradicionales.
- **Esto nos habla de una educación secundaria decisiva, muy orientada al futuro, no un mero periodo de estabilidad antes del siguiente nivel.**
- **Las clases en Estonia son más reducidas pues tienen un límite de 24 alumnos por aula.** La educación personalizada es un horizonte que busca la equidad del sistema.

PUNTOS FUERTES DE LA EDUCACION DE ESTONIA:

- ❖ **La educación primaria es extensa y preparan al alumno para una breve y muy exigente educación secundaria.**
- ❖ La formación profesional ofrece una amplia gama de opciones.
- ❖ **El sistema otorga gran espacio curricular a las ciencias y a las lenguas extranjeras.**

PAIS: TAIPEI (Taiwan)

PUNTAJE EN LA PRUEBA PISA 2016:

Ciencias: Cuarto lugar en la tabla e igual que en la prueba anterior.

Comprensión Lectora: Vigésimo tercer lugar en la tabla y 1 puntos más que en la prueba anterior

Matemáticas: Cuarto lugar en la tabla e igual que en la prueba anterior

DATOS CLAVES DEL PAIS QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION

- ✓ Por siglos muchas sociedades asiáticas han puesto gran énfasis en la enseñanza. Esa actitud se remonta 2.500 años atrás, a la época del filósofo chino

Confucio, que sostenía que la educación, el respeto y fuertes lazos familiares eran la clave de una sociedad fuerte y funcional.

✓ La República de China (Taiwán) **es una isla de 36 mil kilómetros cuadrados y 23 millones de habitantes**, cuya capital es Taipéi, razón por la cual el comercio exterior es muy importante para el desarrollo económico.

✓ A través del arduo trabajo del Gobierno, conjuntamente con las escuelas, estos esfuerzos no solo facilitan el desarrollo democrático y económico, sino también cultivan el talento entre los jóvenes, que se demuestra por las estadísticas del notable éxito de Taiwán en las competiciones académicas internacionales.

✓ **La educación ha jugado un papel fundamental en el desarrollo económico y tecnológico de Taiwán en los últimos años**

✓ **El desarrollo económico que ha experimentado Taiwán, va de la mano con un sistema educativo, garantizando los resultados con el seguimiento constante que da el Estado a los alumnos dentro y fuera de las aulas.**

✓ **De acuerdo con la Ley de Educación, ningún padre puede retener un hijo en la casa en tiempo de escuela con pena de ir preso.** Cuando el estudiante falta a escuela el profesor se comunica con los padres para saber el motivo de su ausencia, el segundo día consecutivo el educador se presenta en la casa del alumno para investigar personalmente por qué no fue a clase, ya en la tercera ocasión el tutor podría ser detenido. **Así de riguroso es el sistema que coloca en la familia la primera responsabilidad de la educación.**

✓ El sistema escolar garantiza nueve años de educación gratuita y obligatoria. Toda la educación, pública y privada, está sujeta a la supervisión estatal, debiendo **dedicar el Estado a la educación no menos del 15% del presupuesto total de la nación.**

✓ La educación en Taiwán no sólo debe centrarse en el logro académico excelente, también debe hacer hincapié en la importancia de la asistencia a las familias desfavorecidas.

✓ Taiwán se concentra en la formación de personal altamente calificado, investigación, producción y comercialización de productos tecnológicos, producción de cerebros inventivos y diseños creativos que promuevan la marca país.

- ✓ El país ha fijado en la educación y formación, especialmente en el nivel universitario, su potencial de desarrollo con metas muy ambiciosas que se alcanzan centrando todos los esfuerzos en las metas establecidas. Por ejemplo en 2014 el Departamento de Educación de Taipéi, el Centro de Innovación Americano y el gigante estadounidense Microsoft Corporation anunciaron un programa para formar a un millón de programadores informáticos en Taiwán en el plazo de un año.

ASPECTOS CLAVES DE LA EDUCACION EN TAIWAN

- ✓ Los uniformes escolares son obligatorios en la mayoría de las escuelas.
- ✓ Hay un profundo nivel de respeto como actitud culturalmente forzada. En la escuela primaria, los alumnos deben ponerse de pie y decir al unísono: "Gracias Maestro".
- ✓ Los estudiantes deben aprobar el alto nivel de exigencia especialmente en matemáticas y ciencias. El idioma de instrucción es el mandarín. La ley actual organiza el sistema en sólo nueve años de escolaridad obligatoria. Sin embargo, el 95% de los estudiantes van a la escuela secundaria, escuela técnica o universidad.
- ✓ El año escolar consta de dos semestres separados por las vacaciones de invierno que tienen una duración de tres semanas durante las cuales los alumnos deben realizar un proyecto escolar.
- ✓ Los dos años de educación preescolar son opcionales.

Escuela Primaria.

- Formalmente, los estudiantes comienzan la escuela a los 6 años y culmina a los 12 años.
- La educación primaria es de los grados 1 al 6. Las clases se imparten de lunes a viernes, por lo general de 7:30 AM a 16:00, ocho horas y media (salvo el miércoles que terminan al medio día)
- El currículo contempla:
- Mandarín: El idioma oficial de enseñanza.
- Matemáticas: La educación matemática comienza con los fundamentos y alcances de introducción de álgebra y la geometría en 6^o grado.

- **Ciencia:** las clases de ciencia que abarcan la biología básica, física y química.
- **Inglés:** inglés es una asignatura obligatoria dentro del sistema escolar general de la Escuela Primaria de grado 3 en adelante.
- **Los hábitos de orden y respeto son muy estricto y reglamentados. Los estudiantes son responsables de limpiar sus propias aulas.**
- **El castigo corporal está prohibido oficialmente, pero muchos informes indican que sigue siendo practicado por muchos profesores, con a menudo, el apoyo de los padres.**

Nivel Secundario Inferior

- **Comprende 3 años, de 7 a 9 grado, y es el último tramo de la enseñanza obligatoria. Instrucción termina alrededor de 16:00, sin embargo, muchos estudiantes suelen permanecer en la escuela hasta tan tarde hasta las 21:00 para estudios adicionales. Las clases particulares después de la escuela son una opción popular.**
- **El currículo, además de las asignaturas básicas mantiene el inglés e incluye Literatura China Clásica, Composición y Oratoria; Economía Doméstica y Manualidades, Artes (Bellas Artes, Música y Teatro) y Educación Scout: habilidades de supervivencia al aire libre.**
- **En la finalización del tercer año, los estudiantes participan en los exámenes que los habilitaran para ingresar escuela Secundaria Superior.**
- **Las escuelas son clasificadas por orden de mérito y la posibilidad de acceder a las mejores conceptuadas dependerá de la puntuación obtenida en los exámenes de fin del ciclo primario.**
- **Los estudiantes también pueden participar en un Examen Profesional Independiente Nacional que les permite el acceso a la escuela profesional.**

La Escuela Secundaria Superior

- **La escuela secundaria superior se extiende los grados 10 al 12.**
- **La atención se centra de nuevo en la prueba al su finalización, esta vez para entrar en la Universidad. La mayoría de las escuelas permiten a los estudiantes entrantes seleccionar interés por la ciencia o las artes liberales: Grupo I lo integran estudiantes de artes liberales, Grupo**

II y Grupo III con la base en estudios de ciencias (la biología como una materia adicional).

- **La disciplina es administrada por militares oficiales estacionados en las escuelas.**
- **Junto las signaturas básicas de la escuela Secundaria, hay una clase de educación militar que abarcan cuestiones como la defensa civil, instrucción militar, la defensa nacional, armas de fuego.**

El ingreso a la Universidad

Se administra a través de dos métodos:

1. Recomendaciones: Los estudiantes toman un examen académico nacional y seleccionar una lista de carreras que están solicitando. Ellos son evaluados por primera vez por los resultados del examen de admisibilidad, a continuación, segunda está determinada por departamentos académicos de las carreras que están solicitando.

2. El examen: la segunda opción es para los estudiantes que no aprobaron sus aplicaciones deben participar en las pruebas de acceso a las universidades nacionales después de la graduación, con la esperanza de acceso a la universidad.

Escuela Vocacional

- Las escuelas profesionales son similares a las escuelas secundarias.
- Son instituciones **de tres años**, orientadas a desarrollar las **habilidades con énfasis práctico y profesional. Los estudiantes entrantes eligen una única concentración**, como la electricidad, ingeniería civil, informática o de negocios.
- Los graduados de la escuela profesional también pueden participar en las pruebas de acceso de las universidades nacionales.

Escuelas Privadas

- Las escuelas privadas disponibles son caras y han tenido la reputación de ser una opción para los estudiantes cuyo puntaje en los exámenes no fueron lo suficientemente alto como para acceder a las escuelas públicas.
- Casi todas las escuelas privadas brindan programas internacionales

Universidad

- Alrededor del 43% de los residentes de Taipéi han obtenido una educación universitaria. Aproximadamente 66,6% de los más de 100.000 estudiantes que toman los exámenes de la universidad nacional de entrada son aceptados en una institución de educación superior.
- La matrícula es menos costosa en las universidades públicas. Algunos fondos federales están disponibles por parte del gobierno para apoyar las universidades privadas.
- Las universidades en Taiwán ofrecen una variedad de programas de maestría y doctorado. **El periodo de estudios requerido es de dos a cuatro años para maestrías, y de dos a siete años para doctorado**
- Son más de 100 instituciones educativas en la ciudad Taiwán.
- **En contraste con la naturaleza de alta presión ambiente de los niveles educativos anteriores, la vida universitaria es en general mucho más relajado.**
- **Los títulos de posgrado de los EE.UU. y Europa son muy apreciados y muchos estudiantes estudian en el extranjero. Un promedio de 13.000 universitarios graduados por año decide cursar estudios de posgrado en los EE.UU.**

Intercambios y estudios en el extranjero:

- En vista de las competiciones internacionales, Taiwán ha puesto mucho empeño en promover los intercambios académicos, fomentar el estudio en el extranjero y los trabajos de voluntariado. Muchos jóvenes viajan a países extranjeros para estudiar y conocer otras culturas.

Además, la República de China (Taiwán) establece un entorno favorable para atraer cada vez más estudiantes internacionales para estudiar en las diversas universidades de Taiwán. Las altas tecnologías atraen todos los años a muchos jóvenes interesados en estudiar ciencias y tecnología.

PUNTOS FUERTES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE TAIWAN

- ❖ **La presencia del estado se manifiesta en el alto porcentaje del presupuesto que le destina a la educación, el control de la asistencia y la**

elaboración de un currículo que mantiene la tradición cultural china, como el idioma mandarín y la literatura clásica.

- ❖ La exigencia de altos rendimientos para continuar estudios superiores es alta.
- ❖ El aprendizaje de inglés desde el tercer grado de la escuela primaria.
- ❖ La presión familiar se suma a la social y estatal que exige a los alumnos muchas horas de estudio, alto rendimiento, gran respeto y actitud de servicio.
- ❖ El estado promueve el intercambio de estudiantes con las instituciones educativas en el extranjero y con la recepción de estudiantes de otros países.
- ❖ El nivel universitario es muy prestigioso y valorado por sus resultados a nivel internacional.
- ❖ El tiempo dedicado al estudio es muy alto: ocho horas y medio por día, estudio extraescolar, solo tres semanas de vacaciones anuales y durante la misma deben realizar un proyecto escolar.

PAIS: FINLANDIA

PUNTAJE EN LA PRUEBA PISA 2016:

Ciencias: Quinto lugar en la tabla y **11 puntos menos** que en la prueba anterior.

Comprensión Lectora: Cuarto lugar en la tabla y **5 puntos menos** que en la prueba anterior

Matemáticas: Décimo segundo lugar en la tabla y **10 puntos menos** que en la prueba anterior

DATOS BASICOS DEL PAIS QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION

- ✓ A pesar de haber descendido en la tabla de puntaje de las pruebas Pisa con respecto a años anteriores, sigue siendo el país europeo de mejores resultados.
- ✓ Por ser el país de cultura occidental de mayor éxito educativo, es para nosotros muy interesante estudiar las claves de sus logros, pues es de este sistema que podemos tomar algunos puntos fuertes para innovar en las escuelas de los países europeos y americanos.
- ✓ Finlandia tiene como objetivo estratégico asegurar el desarrollo social y económico, sostenible y equilibrado, basado en la productividad y la competitividad internacional.
- ✓ Para ello ha cambiado, a partir de 1995 cuando entro en la Unión Europea, la economía basada en la explotación de los recursos naturales por una economía basada en el conocimiento.
- ✓ **En pocos años los logros alcanzados son importantes, por ejemplo la población habla, en su mayoría, por lo menos 3 idiomas y el 65% tiene título universitario.**
- ✓ Finlandia tiene dos lenguas oficiales, el fines (92%) y el sueco (6%) los lapones hablan saame por lo que se brinda educación en estas lenguas. En algunas escuelas se imparte educación solo en inglés o en romaní, para los gitanos.
- ✓ **Su población es de 5,2 millones de habitantes. La religión es la luterana (85%)**
- ✓ Si bien los cambios en educación son constantes, la organización del sistema se conserva desde 1970 casi invariable.
- ✓ **Existe en Finlandia una herencia cultural luterana basada en la responsabilidad que fomenta la disciplina y el esfuerzo.**
- ✓ **La inversión del país en educación es alta (6,8% del presupuesto nacional, que aumenta cuando se suma la participación de los ayuntamientos, pudiendo alcanzar hasta el 12%).**
- ✓ **Este presupuesto alcanza para brindar a las familias ayudas oficiales para que puedan conciliar el trabajo y el cuidado de sus hijos.**
- ✓ El 80 % de la población frecuenta los fines de semana las bibliotecas públicas y en la población adulta la educación continua es de práctica corriente.

- ✓ **Los años escolares tiene 190 días. La semana escolar es de 5 días y el número de horas es entre 19 y 30 semanales (entre 3,8 y 6 horas diarias). Hay autonomía local para establecer vacaciones extraordinarias.**
- ✓ **La Dirección Nacional Finlandesa de Educación diseña el Currículo Nacional que luego es adaptado por los centros y las autoridades locales sensibles al contexto.**

ASPECTOS CLAVES DE LA EDUCACION EN FINLANDIA

EDUCACION PREESCOLAR:

- De dos años de duración, no es obligatorio y se desarrolla en una ludoteca, en la misma escuela pública, o en las cercanías de esta, con un costo bajo para las familias, de acuerdo su poder adquisitivo. Tiene una duración diaria de dos horas. Y si se dicta en un edificio escolar es antes o después del horario escolar.
- En el hogar empiezan a aprender la lengua y la socialización. La familia le da una gran importancia a la educación. El personal docente, de apoyo y orientación de las guarderías tienen una formación profesional post-secundaria.

LA EDUCACIÓN BÁSICA:

- No divide los años en primaria y secundaria, sino que dispone que los primeros 6 cursos estén a cargo de maestros que dictan casi todas las asignaturas y los 3 últimos cursos las clases las dictan maestros especializados en la materia o licenciados con formación pedagógica.
- **Al finalizar el noveno año pueden pasar al siguiente nivel o hacer un año suplementario que para mejorar su promedio de la educación básica y lo acreditara una certificación.**
- **El número promedio de alumnos por clase es entre 12 a 20. En general los alumnos son de la misma edad pero puede haber niños de otras edades pues siendo el sistema continuo permite adelantar o retrasar el proceso educativo de acuerdo a las necesidades del niño.**
- **La socialización en la escuela es muy importante y el vínculo con el maestro es alto, pues en general continúan con el mismo grupo hasta el sexto grado y el número de alumnos a su cargo no supera los 20 niños.**

- **Los maestros no transmiten información sino que enseñan a pensar, hacen énfasis en el desarrollo de la curiosidad, la creatividad y la experimentación.**
- **La planificación educativa es consensuada entre los docentes y los alumnos.**
- Las clases no son unidireccionales y se dan en un ambiente relajado y tolerante. El profesor está obligado a ser innovador en sus clases para atraer la atención de los alumnos, vinculando aquello que se trata en clase con los sucesos reales.
- **Los docentes constituyen el pilar del sistema educativo finlandés.**
- **A pesar de que su salario no es demasiado alto, es muy valorizado por la sociedad.** El prestigio que posee hace que sea una profesión muy valorada y muy buscada por los alumnos al terminar el bachillerato.
- **El ingreso a la carrera docente ya produce una gran selección pues entra solo el 10% de los aspirantes. Para ser maestro se requiere un puntaje de 9 en una escala de 10 en su promedio del bachillerato y de reválida, una importante dosis de sensibilidad social, apreciada por la participación en actividades sociales y de voluntariado.**
- **Superado este primer obstáculo cada universidad estipula otras evaluaciones a los aspirantes, por ejemplo, una entrevista para evaluar su capacidad de comunicación y de empatía, un resumen escrito de la lectura de un libro, la explicación de un tema de una clase, una demostración de aptitudes artísticas, una prueba de matemáticas y el manejo de tecnologías.**
- **La carrera de magisterio tiene una duración de cinco años, tres son de licenciatura y los últimos dos años de un master de especialización pedagógica. La formación es muy exigente pues se espera que sean expertos en educación.**
- **Los alumnos más brillantes se dedican a los primeros años infantiles pues se considera la etapa más importante y decisiva para el resto de su proceso educativo. El prestigio que tienen los docentes los convierte en personas de importancia social que se ocupa de los múltiples temas que preocupan a la sociedad. Los profesores de universidad deben tener un título de doctorado o de post grado**

- **La escolarización se inicia a los 7 años de edad** pues se considera que en ese momento están maduros intelectualmente para asimilar y comprender la información que se brinda.
- **El sistema vela por que ningún alumno quede excluido del proceso con un eficiente sistema de apoyo y clases individuales** .Es una manera de fortalecer su estabilidad emocional y su seguridad.
- La atención personal dedicada a cada alumno, muy especialmente a los que presentan alguna dificultad, reciben apoyo individual intentando superar los problemas de aprendizaje desde el inicio de la escolarización.
- Se fomenta desde el inicio de la escolaridad la autosuficiencia, la creatividad, el desarrollo intelectual, pensar por sí mismo, a razonar y no memorizar.
- **La supervisión educativa ha sido reemplazada por la evaluación.**
- Cada centro se rige por el marco legal y los objetivos del currículo. **El sistema se sustenta en la calidad y competencia de los docentes. Se realiza la autoevaluación del centro y la evaluación externa superando así el sistema de supervisión.**
- Si bien la lecto - escritura se inicia a los 7 años, por lo general los niños llegan al inicio de la educación básica sabiendo leer, aprendizaje que se hace en el preescolar y del hogar.
- **Hasta quinto grado no hay evaluación numérica pues se busca no fomentar la competencia entre los niños.**
- **Tienen menos horas lectivas que los niños de otros países.**
- Los niveles de enseñanza Educación Básica y el Bachillerato están integrados y organizado como un todo.
- **Los centros educativos eligen a sus docentes. Estos tienen un apoyo de docentes más experimentados y son evaluados por el sistema, por los alumnos y los padres.**
- Por Ley los niños deben tener tiempo para descanso, juego, recreación y afecciones luego del horario escolar, de los viajes educativos y deberes.
- **En los primeros años tienen muy pocos deberes y en los últimos años aumentan la carga de estudios en el hogar**, pero estos son siempre necesarios y nunca excesivos. Entre las tareas en el hogar deben realizar prácticas de cocina, de costura, y mucha lectura de libros.

- **El ambiente de aprendizaje en los centros es muy acogedor** pues cuenta con un centro comunitario, donde los alumnos pueden encontrar en el colegio mesas de billar o ping-pong, ambientados de manera que los jóvenes disfruten de compartir tiempo de esparcimiento con sus compañeros. Los centros tienen espacios de aprendizaje abiertos, con paredes y muebles correderos, que se adaptan a las necesidades del grupo y con equipamiento tecnológico completo y actualizado, ya que el enfoque pedagógico estimula el trabajo grupal y potencia las habilidades propias del s. XXI.
- El diseño arquitectónico combina los colores llamativos del mobiliario y de las paredes, amplios espacios calefaccionados por energía geotérmica y solar.
- **A partir de agosto de 2016 la enseñanza incrementa el estudio de fenómenos o tópicos**, reemplazando gradualmente a las asignaturas. No se propone eliminar las materias tradicionales, pero si habrá cambios sustantivos para incrementar este modelo pedagógico pues todas las escuelas de Formación Básica deberán gradualmente incluir un periodo anual extendido dedicado a la enseñanza por tópicos. Son fenómenos o tópicos son por ejemplo, “Cambio Climático” “Unión Europea “o “Servicios de cafetería”, y que para su tratamiento requieren un abordaje multidisciplinario (saberes de matemáticas, geografía, historia, lenguas extranjeras y salud pública, por ejemplo). Para ello el 70% de los docentes se están formando. Para elaborar la propuesta de trabajo por tópicos los docentes trabajaran en equipo y reciben un pequeño reconocimiento económico por este trabajo.
- El cambio abarca enseñar en base a problemas rompiendo la fragmentación arbitraria y esquemática en horarios y asignaturas y generar el impulso al conocimiento empezando por grandes preguntas.
- **El último tramo educativo es de 3 años de duración y culmina a los 14 años o 15 si cursa, en forma optativa, un décimo año que permite mejorar sus calificaciones para tener acceso a una mejor carrera educativa.**
- Este tramo educativo los habilita para iniciar el siguiente nivel.

INSTITUTOS SECUNDARIOS:

- La continuidad de la Educación Básica se puede realizar en un Instituto de Secundario Superior (de Bachillerato) o en un Instituto Secundario Superior Profesional.
- Ambas modalidades son gratuitas excepto por el material didáctico
- **La planificación es consensuada con los alumnos. Los adolescentes opinan sobre las propuestas de los docentes, informan de sus intereses y participan en la planificación educativa.**

INSTITUTO DE EDUCACION SECUNDARIA SUPERIOR GENERAL (BACHILLERATO):

- **El ingreso a este nivel está condicionado por las notas obtenidas en la escuela de bachillerato**
- **Si bien tiene tres años de duración, se puede cursar en dos o cuatro, pues el aprendizaje es continuo. Al finalizarlo se debe rendir una Reválida de Bachillerato para ingresar a la universidad.**
- **Las universidades tienen pruebas y requisitos de admisión distintos.** Este evento se realiza dos veces al año.
- Casi no existe la educación privada pues la pública tiene altos estándar de calidad.
- La organización pedagógica es modular o créditos que los alumnos van aprobando y al finalizarlo.
- **Finaliza con el Examen de Bachillerato o Revalida que abarca cuatro pruebas obligatorias: la segunda lengua nacional, una lengua extranjera, matemáticas y estudios generales (humanidades y ciencias naturales) y pueden incluir pruebas opcionales. Se obtiene un certificado que detalla las pruebas cursadas las calificaciones obtenidas**
- **El método Pedagógico es por Proyectos o Tópicos, además de las materias básicas.**

INSTITUTOS DE EDUCACION SECUNDARIA SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL:

- **Cubre 7 sectores de educación, 52 calificaciones profesionales incluyendo un total de 112 programas de estudio diferentes.** Los estudios abarcan 3 años o 120 créditos.
- Cada Calificación profesional consiste en estudios profesionales (incluyen 20 créditos en equivalente seis meses de práctica en empresas) asignaturas básicas (lengua y ciencias), estudios opcionales, orientación para estudiantes y un proyecto final. El plan de estudios es individual e incluye materias obligatorias y optativas. Cada módulo al finalizarlo, es evaluado. Al finalizar los créditos el alumno recibe una certificación.
- **En general son privadas o a cargo del municipio.**
- **Los criterios de selección para el ingreso abarcan, además de experiencia laboral práctica y otros factores comparables así como pruebas de admisión y aptitud.**
- Los alumnos de las escuelas de Formación Superior Profesional pueden rendir el Examen de Bachillerato.
- Las calificaciones profesionales obtenidas en este nivel pueden ser obtenidas cursando la escolaridad del nivel o bien en forma de **Contrato de Aprendizaje, que es una capacitación de oficio guiada por un contrato entre un instituto profesional y una empresa.**
- Estas instituciones tienen una orientación práctica

CALIFICACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS:

- **Al finalizar la escuela media se pueden obtener Certificaciones Profesionales Especializados o Calificaciones Profesionales Adicionales aprobando una evolución que acredite la competencia que se certifica por experiencia laboral.**

EDUCACION SUPERIOR:

- Hay dos modalidades que continúan las orientaciones del nivel medio: la Educación Universitaria y la Educación Superior Profesional.
- Los jóvenes acceden a ellas con el Examen del Bachillerato o con un diploma de Educación Superior Profesional. Las universidades pueden recibir

también personas que hayan adquirido los conocimientos necesarios para cursar los estudios, luego de rendir evaluaciones que los avalen.

EDUCACION SUPERIOR PROFESIONAL:

- Se accede con una certificación de Educación Secundaria Superior Profesional y o con una certificación de Educación Secundaria Superior General. En general tiene 4 años de duración y permite acceder a la Educación Profesional de Postgrado.
- **La selección de estudiantes se basa prueba de ingreso, las calificaciones académicas, y la experiencia laboral.**
- La duración de los estudios dura desde 3 a 6 años, obteniendo un título inferior o de Diplomatura (180 créditos) y Superior o de Maestría (240-270 créditos)

LA EDUCACION UNIVERSITARIA

- Las Universidades ponen énfasis en la investigación y la enseñanza científica
- **Todas las áreas de estudios tienen el ingreso de admisión restringido y las universidades aplican diferentes criterios de selección de estudiantes.**
- Los estudios abarcan entre 3 y 5 años.
- Su culminación permite acceder a estudios de post-grado y doctorados.

EDUCACION Y CAPACITACION DE ADULTOS:

- Todas las formas de educación mencionadas están disponibles para los adultos. Ofrecen estas oportunidades instituciones para esta población o también dentro de la vida laboral. Pueden participar también en los exámenes de Bachillerato o de Educación Profesional.

CALIFICACIONES BASADAS EN LA EXPERIECIA:

- **El sistema de Acreditación de Competencias está especialmente diseñado para los adultos ya que les permite obtener títulos profesionales**

demostrando en pruebas de competencias sin tomar en cuenta el origen de esas habilidades.

- **Los estudios están basados en programas de aprendizaje personalizados diseñados para el alumno en forma individual.**

- Hay dos niveles de calificaciones profesionales basada en la competencia: Calificaciones Profesionales Especializadas y Calificaciones Profesionales Adicionales. Los criterios de acreditación están determinados por el estado finlandés y también su financiación.

- **Son instituciones de gran autonomía para la selección de asignaturas, métodos de enseñanza y tipos de pruebas de competencia.**

PUNTOS FUERTES DE LA EDUCACION EN FINLANDIA:

- **El gasto por alumno es de un nivel moderado.** La educación superior si presenta niveles altos comparado con otros países europeos.

- **El número de horas de formación dedicadas en el nivel secundario se encuentra por debajo de la media de la OCDE.** Lo importante en este sistema educativo es la calidad y no la cantidad de educación.

- **El sistema es uniforme en diferentes regiones, ambientes socio-cultural y distancia entre buenos y malos alumnos.** El sistema potencia al grupo sea tan bueno como el mejor de los alumnos y no la uniformidad a secas. Cuando se busca el promedio del rendimiento del grupo, desincentiva a los alumnos brillantes y se penaliza a los que deben mejorar.

- **En el sistema finlandés tiene dos pilares fuertes como son la calidad y prestigio del profesorado,** contratado por el centro en forma anual, por lo que se ven sometidos a las presiones de los demás trabajadores, y la concepción de la educación, que le permite obtener altos niveles de rendimiento en las pruebas internacionales con una propuesta educativa mucho menos rígida que la de los países asiáticos.

- La estabilidad del sistema, dada por la importancia de la educación para **el desarrollo del país que se deriva del consenso político sostenido en el tiempo.**

- **El método que impone el trabajo grupal de los maestros entre sí y con los alumnos.** Las clases son participativas y en un ambiente de confianza

que estimula a los alumnos a participar activamente. Los maestros se comprometen con el aprendizaje de cada alumno y **hacen foco en el desarrollo de competencias.**

- **El centro involucra a los padres en sus actividades.** Las maneras de buena educación y conducción social son de competencia de los padres
- La cantidad de horas de clase es baja pues en los dos primeros años, es de 4 a 5 horas diarias.
- **El currículo incorpora la lectura, con un peso muy importante, como así también cocina y costura, preparándolos para la vida.**
- De los primeros años de escolaridad se encargan los mejores docentes pues los alumnos estarán desarrollando el basamento de toda su escolaridad.

CAPITULO 3

INNOVACIONES EDUCATIVAS QUE LOGRARON ALTOS

DESEMPEÑOS EN LAS PRUEBAS PISA 2016

Los países asiáticos, que encabezan los resultados, presentan:

- Sistemas educativos están tan imbricado con los valores culturales de la sociedad que lo hace de muy difícil transferencia a otras culturas.
- Alumnos que sufren una gran exigencia por parte de las familias y por el propio sistema el sistema, pues **deben atravesar dos o más evaluaciones selectivas.**
- **Un desempeño a lo largo de recorrido de aprendizaje condiciona, por medio de los resultados obtenidos, la calidad y nivel del siguiente y sucesivo nivel de enseñanza.**

- **Instituciones están clasificadas en un ranking de méritos y cuando finalizan el nivel primario y secundario los que acrediten méritos más altos estándares pueden elegir la institución que desean.**

En Singapur:

- ❖ **Los alumnos son clasificados en tres grupos de acuerdo a sus resultados académicos.**
- ❖ **Multilingüismo que se practica desde la escuela primaria**
- ❖ **Altas exigencias que se deben sortear para ingresar a la formación docente ejercen una fuerte selección.**
- ❖ **Exigencias para la elección de docentes, le proporcionan alto prestigio social y buen ingreso económico.**
- ❖ **El porcentaje del presupuesto anual destinado a educación es relativamente bajo. La presencia del estado se manifiesta en el alto porcentaje del presupuesto que le destina a la educación, el control de la asistencia y la elaboración de un currículo que mantiene la tradición cultural china, como el idioma mandarín y la literatura clásica.**
- ❖ **La exigencia de altos rendimientos para continuar estudios superiores es alta.**
- ❖ **El aprendizaje de inglés desde el tercer grado de la escuela primaria.**
- ❖ **La presión familiar se suma a la social y estatal que exige a los alumnos muchas horas de estudio, alto rendimiento, gran respeto y actitud de servicio.**
- ❖ **El estado promueve el intercambio de estudiantes con las instituciones educativas en el extranjero y con la recepción de estudiantes de otros países.**
- ❖ **El nivel universitario es muy prestigioso y valorado por sus resultados a nivel internacional.**
- ❖ **El tiempo dedicado al estudio es muy alto: ocho horas y medio por día, estudio extraescolar, solo tres semanas de vacaciones anuales y durante la misma deben realizar un proyecto escolar.**

- ❖ **Los niños estudian largas horas y durante todo el año lo que los hace exitosos académicamente descuidando otros aspectos de la formación personal.**

Países Europeos:

EDUCACION DE ESTONIA:

- ❖ **La educación primaria es extensa y preparan al alumno para una breve y muy exigente educación secundaria.**
- ❖ Al finalizar el nivel primario los alumnos pueden elegir formación profesional y estudios preparatorios para el nivel universitario.
- ❖ La educación profesional ofrece carreras cortas (2 o 3 años) y una amplia gama de ofertas formativas
- ❖ **Los currículos otorgan amplio espacio curricular a las ciencias y a las lenguas extranjeras.**

LA EDUCACION EN FINLANDIA:

- ❖ **Reviste gran interés pues es el país cuya cultura es más afín a los países occidentales**
- ❖ **El gasto por alumno es de un nivel moderado.** La educación superior si presenta niveles altos comparado con otros países europeos.
- ❖ **El número de horas de formación dedicadas en el nivel secundario se encuentra por debajo de la media de la OCDE.** Lo importante en este sistema educativo es la calidad y no la cantidad de educación.
- ❖ **El sistema es uniforme en diferentes regiones, ambientes socio-cultural y distancia entre buenos y malos alumnos.** El sistema potencia al grupo sea tan bueno como el mejor de los alumnos y no la uniformidad a secas. Cuando se busca el promedio del rendimiento del grupo, desincentiva a los alumnos brillantes y se penaliza a los que deben mejorar.
- ❖ **En el sistema finlandés tiene dos pilares fuertes como son la calidad y prestigio del profesorado,** contratado por el centro en forma anual, por lo que se ven sometidos a las presiones de los demás trabajadores, y la concepción de la educación, que le permite obtener altos niveles de rendimiento

en las pruebas internacionales con una propuesta educativa mucho menos rígida que la de los países asiáticos.

- ❖ La estabilidad del sistema, dada por la importancia de la educación para **el desarrollo del país que se deriva del consenso político sostenido en el tiempo.**
- ❖ **El método que impone el trabajo grupal de los maestros entre sí y con los alumnos.** Las clases son participativas y en un ambiente de confianza que estimula a los alumnos a participar activamente. Los maestros se comprometen con el aprendizaje de cada alumno y **hacen foco en el desarrollo de competencias.**
- ❖ **El centro involucra a los padres en sus actividades.** Las maneras de buena educación y conducción social son de competencia de los padres
- ❖ La cantidad de horas de clase es baja pues en los dos primeros años, es de 4 a 5 horas diarias.
- ❖ **El currículo incorpora la lectura, con un peso muy importante, como así también cocina y costura, preparándolos para la vida.**
- ❖ De los primeros años de escolaridad se encargan los mejores docentes pues los alumnos estarán desarrollando el basamento de toda su escolaridad.

ⁱ - PRUEBAS PISA: La Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE) realiza estas evaluaciones educativas que mide el rendimiento escolar en jóvenes de 15 años.

LLECE: Prueba que desarrolla el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Unesco.