

**UNIVERSIDAD SANTA MARÍA
DECANATO DE POSTGRADO Y EXTENSIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**



**LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
MODELO EDUCATIVO SOCIAL DE AVANZADA DEL ESTADO
ZULIA**

**Autor: Oropeza, Gaudi
C.I. N° 10.214.385**

Zulia, Julio 2014

**UNIVERSIDAD SANTA MARÍA
DECANATO DE POSTGRADO Y EXTENSIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**



**LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
MODELO EDUCATIVO SOCIAL DE AVANZADA DEL ESTADO
ZULIA**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al
Grado de Especialista en Gerencia Educativa**

**Autor: Oropeza, Gaudi
C.I. 10.214.385**

Zulia, Julio 2014

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, creador del universo, que me dio luz y sabiduría para alcanzar el logro de la meta que hoy alcanzo.

A mis padres, abuelos, personal especiales, que me dieron educación, cariño y han sido excelentes guías, llenos de amor y apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida.

A mi esposa Lizbett por sus acciones de apoyo y palabras de estímulo que me alentaron a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mis queridos hijos, luces de mi vida, Víctor Manuel, Génesis Margarita, Michelle Andreina, Geremi Gabriel y Giselle Andrea, la bendición de Dios, les doy este ejemplo de constancia y dedicación hacia el logro de un futuro mejor.

A mis hermanos y hermanas, que siempre me animaron a seguir adelante para lograr mis sueños.

Al convenio FENATEV/Zulia – Universidad Santa María, por haber traído este postgrado al Municipio Baralt, Especialista Darío Morles Presidente de FENATEV Zulia.

A todas aquellas personas de quienes recibí apoyo cuando más lo necesité

Gaudi Oropeza

RECONOCIMIENTO

Agradezco a Dios, creador de la vida y todo lo que habita en el universo, por darme sabiduría, fe, esperanza, amor y salud. Gracias Padre Celestial.

A la Universidad Santa María, por transformar y cambiar el pensamiento en los procesos educativos y gerenciales

A la Federación Nacional de los Trabajadores de la Educación de Venezuela (FENATEV), por realizar el convenio para la formación y capacitación de los docentes.

A la Escuela Nacional Bolivariana Galanda Rojas de Contreras, por facilitar las aulas para el desarrollo del Postgrado.

Al Colectivo de Gestión Escolar Baralt por permitir la participación de los docentes en la formación académica.

Al Profesor Darío Morles, por guiar y orientar este proceso educativo que la Universidad Santa María llegará al Municipio Baralt

A la Doctora Magaly Castillo por asesorarme y guiarme en la elaboración de este trabajo de investigación.

A todas aquellas personas que colaboraron para hacer posible esta fascinante y excelente meta, de corazón mil gracias.

ÍNDICE GENERAL

pp

DEDICATORIA
RECONOCIMIENTO
ÍNDICE GENERAL
LISTA DE CUADROS
RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULOS

I EL PROBLEMA

- 1.1 Contextualización y Delimitación del Problema
- 1.2 Interrogantes de la Investigación
- 1.3 Objetivos de la Investigación
 - 1.3.1 Objetivo General
 - 1.3.2 Objetivos Específicos
- 1.4 Justificación
- 1.5 Sistema de Variables
 - 1.5.1 Definición Conceptual
 - 1.5.2 Definición Operacional

II MARCO TEÓRICO

- 2.1 Antecedentes Relacionados con la Investigación
- 2.2 Bases Teóricas
- 2.3 Reseña Histórica
- 2.4 Proyecto Educativo Regional del Estado Zulia
 - 2.4.1 Currículo Básico Nacional
 - 2.4.2 Modelo Educativo Social de Avanzada
 - 2.4.3 Líneas Estratégicas

- 2.5 Fundamentos de las Líneas Estratégicas del Modelo Educativo Social de Avanzada
 - 2.5.1 Fundamentos Filosóficos.
 - 2.5.2 Fundamentos Psicológicos
 - 2.5.3 Fundamentos Pedagógicos
 - 2.5.4 Procesos de Innovación Pedagógico
- 2.6 Programas que conforman el Modelo Educativo Social de Avanzada
 - 2.6.1 Escuelas Sociales de Avanzada
 - 2.6.2 Aulas Virtuales
 - 2.6.3 Programa Alimentario Escolar del Zulia
 - 2.6.4 Programa Rafael María Baralt
 - 2.6.5 La Salud llega a tu Escuela
 - 2.6.6 Seguridad Escolar
 - 2.6.7 Con buenos ojos
- 2.7 Importancia de las líneas estratégicas Para fortalecer el Modelo Educativo Social de Avanzada
 - 2.7.1 Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas
 - 2.7.2 Desarrollo de Habilidades Psicomotoras
 - 2.7.3 Líneas Estratégicas para fortalecer el Modelo Educativo Social de Avanzada

III MARCO METODOLÓGICO

- 3.1 Tipo y Diseño de la Investigación
- 3.2 Procedimiento de la Investigación

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 4.1 Conclusiones
- 4.2 Recomendaciones

BIBLIOGRAFÍA

LISTA DE CUADROS

pp

CUADRO

- 1 Identificación y Definición de las Variables
- 2 Operacionalización de las Variables

**UNIVERSIDAD SANTA MARÍA
DECANATO DE POSTGRADO Y EXTENSIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL MODELO EDUCATIVO SOCIAL
DE AVANZADA DEL ESTADO ZULIA**

Trabajo Especial de Grado

**Autor: Gaudi Oropeza
Año: 2014**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ubicó en el área de la Gerencia Educativa, Línea de Investigación Sociedad Educadora y Estado Docente cuyo propósito fue analizar las líneas estratégicas del Modelo Educativo Social de Avanzada de las escuelas estatales del Estado Zulia, donde se presenta el Modelo Educativo Regional del Estado Zulia cuyo objetivo fue impulsar la educación holística basada en valores que fomenten la paz y la actitud emprendedora como estrategia para el logro de una gestión educativa de calidad en la región zuliana. La metodología fue de tipo documental porque analizó el problema mencionado desde un punto de vista teórico, basado en un diseño de carácter bibliográfico, el cual se fundamentó en una revisión sistemática de materiales impresos. Se concluyó que las líneas estratégicas se basan en tres fundamentos esenciales: el Humanismo, reflejado en el programa Desarrollo de la Dimensión Humana, el Constructivismo, cuya finalidad es fortalecer la formación integral y construcción del pensamiento, en base al término Zulianidad; la Zona de Desarrollo Próximo, para desarrollar el talento humano en procesos de formación permanente, buscando fortalecer las estrategias didácticas interactivas que posibiliten la construcción de los conocimientos. Se recomienda a las autoridades educativas realizar el correspondiente seguimiento y continuidad a estas políticas educativas en el proceso enseñanza y aprendizaje, así como mantener las alianzas con las organizaciones privadas; ampliar la cobertura de este modelo, a todas las instituciones del estado Zulia.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “Líneas Estratégicas del Modelo Educativo Social de Avanzada del Estado Zulia” tiene como objetivo analizar las líneas estratégicas del Modelo Educativo Social de Avanzada de las Escuelas Estadales del Estado Zulia. Este trabajo especial de grado está dirigido a presentar los avances positivos de una educación social de avanzada, en una población en edad escolar, distribuida geográficamente en veintiún (21) municipios, que forman parte de la región zuliana.

Igualmente, el mismo pretende establecer que desde el año 2002 hasta la actualidad, este modelo educativo ha tenido continuidad en el tiempo, a pesar del presupuesto asignado para la región por parte del gobierno central, que no está acorde con el X Plan de Desarrollo del Estado Zulia 2008-2012, para responder a las demandas normativas que establece la Constitución Nacional y la Constitución del Estado Zulia, atendiendo la diversidad económica de cada uno de los sectores productivos, específicamente las políticas educativas regionales.

En ese sentido, tuvo como propósito analizar las líneas estratégicas del Modelo Educativo Social de Avanzada de las escuelas estadales del Estado Zulia ofreciendo los fundamentos de las mismas, así como sus programas, la cual se justifica por cuanto brinda un aporte teórico referido a las líneas antes mencionadas, con base en lo expuesto por Pérez (2011) quien expone que éstas contribuyen a la formación de ciudadanos de manera integral, proactivos, comprometidos con el

desarrollo social, económico, cultural, político de la región zuliana y de Venezuela.

Para ello, se sustentó en una investigación de tipo documental, con base en un diseño bibliográfico que permitió obtener información útil relacionada con el Modelo Educativo Social de Avanzada en las escuelas estatales del Estado Zulia, la cual se sistematizó en cuatro (4) capítulos conformados de la siguiente manera:

Capítulo I, denominado El Problema, donde se plasman la contextualización y delimitación del mismo, así como la interrogante, objetivos, justificación y sistema de variables; el Capítulo II, o Marco Teórico, conformado por los antecedentes relacionados con la investigación, los aspectos generales y el desarrollo de cada variable; el Capítulo III, titulado Marco Metodológico, presenta la metodología utilizada constituida por el tipo y diseño de la investigación y el procedimiento desarrollado; finalmente el Capítulo IV donde se contemplan las conclusiones y recomendaciones del estudio. Además, se presenta la bibliografía utilizada durante el mismo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Contextualización y Delimitación del Problema

La Educación, sin la menor duda, es uno de los factores esenciales para el desarrollo del potencial humano, tanto a nivel individual, como en su incidencia en el progreso colectivo de los pueblos. En ese sentido, Simón Bolívar, citado por Mendoza y Guevara (2007), en uno de sus preclaros mensajes, señaló que “...las naciones marchan hacia el término de su grandeza con el mismo paso con que camina la educación...” Frase que resume la vital importancia que el ilustre caraqueño asignaba a la educación.

Un planteamiento similar que destaca la trascendencia del sector educativo, fue enunciado en 1994, durante la primera Cumbre de las Américas realizada en Miami, en la cual surgió como conclusión que, la educación es la base para el desarrollo social y cultural sostenible, el crecimiento económico, además de la democracia. Este planteamiento fue presentado en el Informe Venezuela, del Ministerio de Educación y Deportes (2000), para soportar la relevancia del ámbito educativo nacional, expresando de manera determinante que “la educación fue reconocida como factor decisivo para el desarrollo humano con incidencia sobre la vida política, social, cultural, económica y democrática”. (s/p)

De tal manera que la educación, es aceptada como un aspecto vital para el desarrollo y progreso de los seres humanos, así como de los grupos sociales que éstos conforman. Sin embargo, a pesar de esta esencial trascendencia, se ha podido determinar, a través de estudios realizados a nivel mundial, en naciones como Chile, México, España, Venezuela, entre otras, que el sector educativo enfrenta situaciones difíciles que exigen la ejecución de programas de reformas más o menos profundas, que dependen de las diversas características internas de cada país y de las variantes pautas, que el momento actual plantea, marcadas por la incertidumbre, relatividad, innovaciones, cambio de paradigmas, rápida evolución tecnológica, procesos globalizadores mundiales, entre otros aspectos.

Esta problemática educativa, está muy vinculada con un planteamiento que hace Block (2006), quien asegura que “si existe un tema de debate continuo y de preocupación constante por parte de ciudadanos y autoridades de los diversos países del mundo, ese es el de la educación” (p.132), la cual ha sido conducida a una situación de crisis, debido a fenómenos paralelos al de la expansión de los medios de comunicación, la reducción en el tiempo de validez del conocimiento y de su necesaria liga con las realidades circunstanciales. Dicha problemática se expresa en la incapacidad de los sistemas educativos de ser consistentes con la nueva actitud de los alumnos que exigen autonomía, así como la acelerada modificación del conocimiento y la cambiante realidad que demanda ajustes continuos.

Estas opiniones de Block (2006) señalan directamente la existencia de una crisis educativa mundial y observa que se requieren de procesos

de ajustes continuos, los cuales deben desarrollarse con la intención de brindar alternativas de adecuación y solución a dificultades de diversa índole detectadas en los contextos educacionales, las cuales de persistir, alejarían cada vez más, a sus respectivos sistemas educativos, de los objetivos que le son propios y de la calidad mínima requerida para garantizar que los productos, estén en sintonía con las necesidades culturales, sociales, políticas y económicas de cada país, en particular.

La crisis, en definitiva, se identifica con la pérdida de la legitimidad de la educación como función social asociada al progreso, la movilidad social, la producción de riqueza y la obtención de mejores y mayores niveles de calidad de vida, fundamentalmente para las poblaciones de menores recursos económicos, quienes conforman la clientela mayoritaria de la educación oficial y no veían reflejadas en su vida cotidiana los beneficios sociales que supuestamente proporciona.

En este sentido, afirma Carrillo (2010), el modelo escolar en América Latina debe enfrentar a su vez lo que parece ser su mayor debilidad en el campo social: la percepción desde los sectores menos favorecidos por la redistribución de la riqueza social, de que la escuela es un asunto que resuelve los enredos personales y sociales del mañana, mientras el tren de las necesidades cotidianas de la vida pasa frente a ellos todos los días y reclama un perfil resolutivo en lo inmediato. Una vasta literatura ligada a la realidad social de los sectores más pobres así parece confirmarlo. Lo más grave no parece ser que, desde ese entramado social se piense que la escuela puede esperar un poco más en la más simple versión del tiempo diferido, sino su imagen conforme el símil de un túnel definitivamente cerrado a esos grupos sociales.

Es importante señalar algunas opiniones de Moreno (2011), quien al referirse a Venezuela, afirma que a pesar su riqueza petrolera, en la actualidad se encuentra en mayores desventajas con relación a varios de los países de la región, los cuales están superando el rentismo y haciendo notorios esfuerzos de reestructuración económica para enfrentar el mundo de las nuevas realidades planteadas por las sociedades en el ámbito científico, tecnológico y de la globalización, para el nuevo milenio que se está iniciando.

Este panorama negativo, sin duda obliga a la realización de cambios y reformas a todos los niveles, los cuales deben reflejarse, primordialmente en la educación, de tal manera que responda a las necesidades e intereses de una población y de una sociedad que reclama procesos de calidad, que garanticen una real transformación sociocultural que permita salir definitivamente de situaciones de atraso, desigualdades e injusticias que se viven en el país venezolano, aún a pesar de la inmensa cantidad de ingresos que se perciben por concepto de las exportaciones petroleras.

Es esencial destacar que la transformación educativa que se plantea debe tomar en cuenta los diversos subprocesos que conforman al sector educacional, especialmente el administrativo y gerencial, a los cuales, les corresponde garantizar el logro de los objetivos preestablecidos.

Ahora bien, en el estado Zulia desde el año 2002 se desarrolla un modelo educativo, que abarca desde el preescolar hasta la educación universitaria, en donde la gobernación a través de una política de gestión pública ha buscado el fortalecimiento de la enseñanza para que sea más

justa, equitativa e integral, fomentando valores éticos; permitiendo de esta forma, emprender el progreso del estado y de la nación.

Para Pérez (2010) este trabajo que día a día se construye, es el resultado de un esfuerzo mancomunado entre el equipo de gobierno regional, principalmente, aunado al apoyo solidario y responsable que hace el sector productivo, universitario y comunidades organizadas, aliados estratégicamente, para la toma de decisiones pertinentes a las necesidades más sentidas de nuestra colectividad. Así, donde se necesita una escuela se construye, junto con los sueños de la comunidad, donde no hay recursos se dota de material didáctico y tecnológico, donde no se pueden costear unos estudios universitarios están las becas respectivas y donde hay un profesional se gestan las oportunidades de desarrollo y bienestar social.

En este sentido, Rosales (2011) afirma que se ha prestado un servicio educativo de calidad, tomando en cuenta que en los dos primeros años de gestión se han incrementado los índices de inclusión en un trece por ciento (13%), y de prosecución logrando una disminución significativa de la deserción e un siete por ciento (7%) y de repitencia escolar en un once por ciento (11%) desde el 2008 hasta el 2010.

Aunado a ello, las líneas estratégicas planteadas para el desarrollo educativo del estado permiten gestar procesos de innovación pedagógica, curricular y administrativa a través de una estrategia centrada en la formación permanente para el desarrollo del talento humano de los estudiantes, así como del personal docente y administrativo.

En virtud de lo anteriormente expuesto, esta iniciativa perteneciente a la Gobernación del Estado Zulia, que ha promovido actividades

interactivas y motivadoras en algunas escuelas de los veintiun (21) municipios de la región, debería ser parte de todas las instituciones educativas, ya que se ha logrado una gestión moderna y eficaz centrada en el proceso de innovación académica, científica y tecnológica, logrando satisfacer las demandas y expectativas que la sociedad tienen en cuanto al sistema educativo y escolar.

Así mismo, se han realizado interesantes avances para emprender procesos de automatización de la administración educativa para responder a los preceptos planteados en el X Plan de Desarrollo del Estado Zulia 2008-2012 de ofrecer una gestión educativa moderna e innovadora al servicio de la colectividad.

En consecuencia, cabe precisar que las sociedades que han alcanzado un alto grado de convivencia y pluralismo democrático, la preocupación más relevante desde el punto de vista educativo pasa por evaluar si éste está en capacidad de facilitar la inserción de la sociedad en una formación integradora basada en valores para alcanzar el desarrollo del ser mediante un sistema organizado de relaciones interpersonales, promoviendo acciones innovadoras para el fortalecimiento continuo del capital humano y social, sostenido en el uso de la ciencia y la tecnología para alcanzar un servicio educativo de calidad.

Dentro de este contexto, la reforma educativa internacional impulsa, desde cada especificidad económica, social, política y cultural, un debate inacabado y permanente en torno a la complejidad que supone repensar los saberes sociales en la era de la globalización.

En líneas generales, el punto clave aquí es que nos asoma al posicionamiento progresivo de una nueva onda civilizatoria que arrastra consigo un nuevo perfil de subjetividad, donde el reto fundamental radica cómo asumir desde el aparato escolar los retos de una nueva ciudadanía en tiempos de complejidad societaria.

1.2 Interrogantes de la Investigación

Tomando en consideración lo planteado anteriormente se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las líneas estratégicas del Modelo Educativo Social de Avanzada de las Escuelas Estadales del Estado Zulia?

¿Cuáles son los fundamentos de las líneas estratégicas del Modelo Educativo Social de Avanzada de las Escuelas Estadales del Estado Zulia?

¿Qué programas conforman el Modelo Educativo Social de Avanzada de las Escuelas Estadales del Estado Zulia?

¿Cuál es la importancia de la Educación Social de Avanzada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la región zuliana?

¿Cuáles es la importancia de las líneas estratégicas para fortalecer el Modelo Educativo Social de Avanzada de las Escuelas Estadales del Estado Zulia?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar las líneas estratégicas para el fortalecimiento del Modelo Educativo Social de Avanzada de las Escuelas Estadales del Estado Zulia.

1.3.2 Objetivos Específicos

Describir los fundamentos de las líneas estratégicas del Modelo Educativo Social de Avanzada de las Escuelas Estadales del Estado Zulia.

Explicar los programas que conforman el Modelo Educativo Social de Avanzada de las Escuelas Estadales del Estado Zulia.

Identificar la importancia de las líneas estratégicas para fortalecer el Modelo Educativo Social de Avanzada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la región zuliana.

1.4 Justificación

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

En consecuencia, se podría decir que el modelo educativo de las escuelas estadales del Estado Zulia son patrones conceptuales que

permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes.

Por esta razón, el presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico al ofrecer elementos referidos a los fundamentos de las líneas estratégicas del Modelo Educación Social de Avanzada de las escuelas estatales del Estado Zulia, así como también los programas que forman parte del mismo, además de la importancia de dicha educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde esa perspectiva brinda un aporte debido a los elementos básicos que sustentan las líneas estratégicas permitiendo determinar el beneficio que ofrecen las mismas dentro de los centros educativos zulianos, logrando con ello sustentar la problemática planteada y servir de referencia a estudios que tengan un perfil similar.

Asociado a lo anterior, el estudio se justifica a nivel práctico, pues ofrece conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados al comienzo del estudio, arrojando información sustancial sobre el Modelo Educativo Social de Avanzada que servirá de apoyo a otras investigaciones destinadas al análisis de los diferentes modelos educativos venezolanos.

Asimismo, es de relevancia metodológica, por cuanto se desarrolla con base en una revisión bibliográfica propia de los trabajos documentales, que servirá de base para futuras investigaciones relacionadas con el tema de estudio, como es el Modelo Educativo Social de Avanzada, fundamentado en la innovación educativa, sustentada en

tres líneas estratégicas: Educación para la Paz, Actitud Emprendedora y Educación de Calidad.

Al respecto, Pérez (2011) expone que estas líneas estratégicas contribuyen a la formación de ciudadanos de manera integral, proactivos comprometidos con el desarrollo social, económico, cultural, político de la región zuliana y de Venezuela.

1.5 Sistema de Variables

El sistema de variables consiste en el conjunto de enunciados de tipo particular formados por conceptos, los cuales designan cualquier característica de la realidad. En ese sentido, Balestrini (2009) considera que el sistema de variables “representa la estructura teórica (centro de la actividad cognoscitiva)...que permiten explicar y establecer una aproximación con la realidad investigada” (p.113).

De acuerdo con la definición anterior, el sistema de variables se corresponde con un esquema donde se presentan las variables de cuyo desarrollo depende la estructura general del marco teórico de un trabajo. En ese sentido, Finol y Camacho (2006) definen el sistema de variables como la organización de las variables en atención a la importancia de lo que se desea indagar y a los objetivos que se pretende lograr, generalmente, se ubican en relación a cuál ejerce influencia o incide en el comportamiento de la otra. Según las autores antes mencionadas, el sistema de variables se estructura considerando la ubicación de cada una

de ellas dentro de la investigación, de acuerdo con los criterios del investigador.

1.5.1 Definición Conceptual

Según el criterio de Balestrini (2009) la definición conceptual se refiere al “significado que ha de otorgársele a un determinado término dentro de la investigación”. (p.114). En otras palabras, la definición conceptual se entiende como el criterio particular del investigador acerca de un enunciado específico el cual servirá como guía para el desarrollo del estudio.

Asimismo, la Universidad Santa María (USM, 2002) señala que “la definición conceptual de la variable es la expresión del significado que el investigador le atribuye y con ese sentido debe entenderse durante todo el trabajo”. (p.36)

Esta definición refuerza el comentario anterior, por cuanto explica que la definición conceptual de la variable se elabora según el criterio personal del investigador en relación de los enunciados que sirven de punto de partida al estudio, de la cual se desglosan los indicadores, dando estructura al marco teórico.

En otras palabras, la definición conceptual significó clarificar lo que el investigador entiende por la variable, con base en los aportes teóricos de uno o varios autores, los cuales se presentaron en el desarrollo del esquema general planteado en el marco teórico.

Es decir, consiste en el establecimiento del significado de las variables, sustentándose en la teoría pero redactado en palabras propias

del investigador, siendo por tanto, estructurada de acuerdo a la interpretación personal del autor quien la orienta en relación a lo que desea lograr con el trabajo.

Visto de esa forma, la definición conceptual de la variable se refiere a la opinión personal acerca del enunciado que la conforma, la cual es expresada considerando el significado que se le dará durante el desarrollo de la investigación.

Cuadro 1 Identificación y Definición de las Variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
Describir los fundamentos de las líneas estratégicas del Modelo Educativo Social de Avanzada de las Escuelas Estadales del Estado Zulia	Fundamentos de las líneas estratégicas del Modelo Social de Avanzada	Política de gestión pública al servicio de una educación de calidad mediante procesos de innovación pedagógica, curricular y administrativa
Explicar los programas que conforman el Modelo Educativo Social de Avanzada de las Escuelas Estadales del Estado Zulia	Programas que conforman el Modelo Educativo Social de Avanzada	Son los diversos programas, tanto educativos como sociales implementados en ese modelo educativo, dirigidos a ofrecer una educación y atención de calidad al alumno zuliano
Identificar la importancia de las líneas estratégicas para fortalecer el Modelo Educativo Social de Avanzada de las Escuelas Estadales del Estado Zulia	Importancia de las líneas estratégicas para fortalecer el Modelo Educativo Social de Avanzada de las Escuelas Estadales del Estado Zulia	Es un conjunto de líneas de carácter pedagógico administrativo destinadas a fortalecer el modelo educativo estatal

Fuente: Elaborado por el Autor según el Manual de la USM (2002)

1.5.3 Definición Operacional

Bernal (2008) considera que operacionalizar la variable “significa traducir la variable a indicadores; es decir, traducir los conceptos hipotéticos a unidades de medición”. (p.135). Esto implica, seleccionar los indicadores de acuerdo al significado que se le ha otorgado a la variable en estudio.

En otras palabras, le asigna significado a la variable en términos observables y comprobables para poder identificarla. En ese marco de ideas, el Manual USM (2002) explica:

La definición operacional de la variable representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permiten la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan bajo las denominaciones de dimensiones, indicadores y de ser necesario subindicadores. (pp. 36-37)

De acuerdo con la definición anterior, operacionalizar la variable implica desfragmentarla en enunciados más pequeños denominados indicadores o subindicadores en caso de ser necesario, los cuales permiten al investigador, analizar con mayor facilidad la variable.

Para Balestrini (2009) la definición operacional de la variable “implica seleccionar los indicadores contenidos de acuerdo al significado que se le ha otorgado a través sus dimensiones a la variable en estudio” (p.114). Esta definición señala que la definición operacional se realiza considerando los indicadores, es decir se concibe como un esquema donde se presentan cada uno de ellos, los cuales deben ser desarrollados en el esquema general de las variables.

De acuerdo con la definición la definición operacional de las variables en el presente trabajo significó la fragmentación de éstas en su mínima expresión de tal forma que pudieran ser desarrollados más sencilla y analíticamente en el marco teórico.

Cuadro 2

Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Fundamentos de las líneas estratégicas del Modelo Social de Avanzada	Gerencial	Filosóficos Psicológicos Pedagógicos Procesos de Innovación Pedagógica
Programas que conforman el Modelo Educativo Social de Avanzada	Social	Escuelas Sociales de Avanzada Programas que existen: Aulas Virtuales Formación y dotación tecnológica PAEZ Dotación de textos y útiles escolares La Salud llega a tu escuela Seguridad Escolar Con buenos ojos
Importancia de las líneas estratégicas para fortalecer el Modelo Educativo Social de Avanzada en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Social	Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas Desarrollo de Habilidades Psicomotoras Líneas estratégicas para fortalecer del Modelo Educativo Social de Avanzada

Fuente: Elaborado por el autor según el Manual de la USM (2002)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Relacionados a la Investigación

Con la finalidad de presentar información sobre el estudio, a continuación se exhiben investigaciones que guardan relación directa con las variables, fue necesaria la revisión de diferentes trabajos de grado, cuyos títulos y contenidos están vinculados con algunos tópicos de la presente investigación.

Al respecto, se seleccionó la investigación de Guedez (2009) denominada Modelos Educativos y Perfil Gerencial del Supervisor, en la cual se realizó un diagnóstico en el Municipio Páez, Estado Portuguesa, el estudio descriptivo de campo, para el que se seleccionó una muestra constituida por 35 supervisores y 87 directores, utilizando un cuestionario con alternativas abiertas.

La investigación concluyó que el 80% de los supervisores de ese Municipio no han ejercido por mucho tiempo la carrera docente, el 65% no se ha desempeñado como director y el 96% no ha realizado postgrado ni cursos de capacitación para ejercer la función supervisora. De acuerdo con estos resultados se establece la necesidad de formar un supervisor con un perfil profesional y personal basado en las exigencias de los modelos educativos.

En fin, estos resultados evidencian la urgente necesidad de la evaluación de los criterios que se manejan al momento de otorgar los

nombramientos de los supervisores, de la sistemática sobre el ser y el deber ser de la supervisión educativa, con la finalidad de definir las políticas coherentes, que hagan posible la formación del docente supervisor, que le permitan impulsar acciones reformistas y cónsonas con la realidad actual de los modelos educativos, por lo que se consideran de gran relevancia en la presente investigación.

Por su parte, Ruiz (2010) en su trabajo denominado Modelos Educativos y Proceso de Aprendizaje, ha investigado qué ocurre con los estudiantes extranjeros latinoamericanos cuando llegan a un nuevo centro educativo, en este caso de Pamplona o Comarca, y las repercusiones de todo ese proceso en el alumno, tanto en el ámbito psicológico y formativo como en el académico. Su investigación, enmarcada dentro de un estudio documental, ha incluido la elaboración de una guía de intervención dirigida a la gestión directiva y docente de los centros escolares.

Ahora bien, aunque está científicamente demostrada la equidad cognitiva de los estudiantes independientemente de su origen, cultura o lengua, al llegar aquí esa presunción de igual se invierte y lo primero que se presume es el atraso escolar, lo cual es conocido por todos los estudiantes y percibido como un estereotipo que difícilmente podrán superar, explica Ruiz. Este es uno de los cuatro aspectos más significativos de su investigación, para la que ha trabajado con 22 escuelas públicas y privadas 26 docentes y 982 estudiantes en contextos de origen y en Navarra.

Dicha investigación concluyó que la evaluación inicial debe estar basada en una prueba de nivel pensada y organizada desde el currículo

español y no desde los conocimientos previos de los alumnos ¿Quién puede decir que un estudiante de once años va atrasado aún no sabe despejar variables, si en su sistema educativo de origen ese conocimiento pertenece a una etapa escolar posterior? Además, basar el nivel cognitivo de un estudiante en el nivel escolar de estudios es en sí mismo un serio error epistemológico.

Así mismo, Marcano (2011) en su trabajo titulado El Modelo Educativo para la Sociedad del Conocimiento, el objetivo era que los estudiantes, mediante la publicación de contenidos en un blog, puedan experimentar las características específicas de la comunicación a través de medios digitales e interactivos. Los blogs se utilizaron como medio de comunicación entre profesores y alumnos, para publicar los ejercicios, y como ejercicio práctico en sí mismo que permitió a los alumnos aprender el manejo de una herramienta de publicación de contenidos digitales y experimentar las características de la comunicación interactiva que esta herramienta posibilita. Ejecutó un estudio de tipo descriptivo, contando con una población de 50 docentes y 185 estudiantes, de los cuales se extrajo una muestra representativa de 60.

Concluyó que hoy en día se puede afirmar que los blogs han calado profundamente en casi todos los ámbitos de la sociedad, también en el educativo, por lo que desde la educación formal no debería obviarse la existencia de estas herramientas para apoyar los procesos educativos. De igual forma, los blogs no son la única herramienta o el único método para aprender a aprender, a investigar, a escribir,...quizás no valga para todos los alumnos, pero sí es un método válido y los profesores deberían acercar a sus alumnos a cuantas más herramientas mejor, para que ellos

puedan elegir aquellas que mejor les ayuden a aprender a lo largo de su vida, una vez que hayan dejado la escuela o la universidad.

2.2 Bases Teóricas

Según el Manual de la Universidad Santa María (2002) en este punto de la investigación:

Corresponde al desarrollo de las teorías que sustenta el II capítulo, el cual se subdivide en varios subpuntos, manteniendo una relación entre los puntos expuestos con la temática abordada, pues no es conveniente presentarlos de manera aislada, así mismo, a lo largo de todo el capítulo debe percibirse con gran claridad el enfoque, análisis y posición del autor (p.39)

En ese sentido, las bases teóricas para este estudio presentan las variables desglosadas en cada uno de sus indicadores, lo cual permite percibir más claramente su análisis e interpretación.

2.3 Reseña Histórica

En el Estado Zulia, a partir del año 1997, el Gobierno Regional del Teniente Coronel Francisco Arias Cárdenas, se desarrolla un programa educativo denominado la escuela activa para la dignidad. El componente filosófico conceptúa al hombre como un sujeto integral tendiente al desarrollo y al crecimiento, capaz de emprender proyectos y realizarlos, este hombre vive en sociedad y ésta ha de ser justa, equitativa, armónica,

respetuosa de la diversidad cultural e individual, con una promoción de la producción del ambiente; es única y cohesionada que pueda construir y producir sus propios proyectos, si tiene la capacidad de negociar y crear las pautas que permitan solventar las necesidades que se le presenten.

Con respecto a este modelo educativo de Escuela Activa, todavía existen en el Zulia, algunas escuelas, por ejemplo en el Municipio Baralt, la escuela piloto “Andrés Bello” perteneciente a la Gobernación se mantiene el programa.

Continuando con las políticas educativas regionales, en el año 2002, en el gobierno del seños Manuel Rosales, aparece el Proyecto Educativo Regional del Estado Zulia: Escuelas Zulianas de Avanzada, su componente filosófico concibe al hombre como un individuo crítico capaz de transformar el futuro del país en beneficio de todos y a la sociedad como el conjunto de dichos individuos.

Los fines de la educación, son brindar atención integral al niño, formar hombres de éxito con sólidos valores y sentido de identidad, que sean críticos, todo esto, a los fines de trascender el futuro.

En cuanto al componente epistemológico, se plantea que el conocimiento se construye y se genera a través de equipos de trabajo que implementan como métodos, la crítica y la reflexión, lo que permite inferir que la visión de la generación de conocimiento es introspectiva-vivencial.

El estudio del modelo pedagógico revela que, se define la educación como un proceso integral, eficiente y efectivo de la gestión escolar que en concordancia con las áreas de conocimiento, la ciencia y la tecnología,

los valores y el desarrollo de la región, busca elevar la calidad de vida de los zulianos y la promoción de la transformación social.

El educando es, el ser humano que se motiva, innova y es capaz de aplicar lo que aprende, logra una fijación del conocimiento, dándole sentido y utilidad, es también un investigador analítico y copartícipe en la construcción de sus propios aprendizajes e identidad regional y personal.

El educador es un agente externo que planifica, proyecta y orienta el trabajo reflexivo de los alumnos. Los objetivos son las metas que deben alcanzar los educandos mientras están en el sistema escolar, los contenidos son los indicadores en la Ley Orgánica de Educación vigente más los propios de la cultura zuliana.

De lo antes expuesto, queda de manifiesto que este proyecto educativo se sustenta en el modelo pedagógico de la Escuela Nueva con la combinación de las tendencias reformistas y del análisis sociopolítico; es decir, es un proyecto ecléctico, lo cual se confirma con los planteamientos en relación a la fundamentación sociopolítica, donde se pone de manifiesto una concepción de participación social que promueve la intervención de las fuerzas vivas de la comunidad en los procesos educativos, le sirve de apoyo jurídico a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, la Ley Orgánica de Educación de 1980, y el Proyecto Educativo Nacional (PEN) de 2001 y los proyectos regionales Modelo Escuela Activa de 1994, el Anteproyecto de la Ley de Educación Regional, Ley de Cultura del Estado, el Proyecto Pedagógico Escuela Activa (1997).

2.4 Proyecto Educativo Regional del Estado Zulia

Según afirma González (2008), diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

Asimismo, Sáez (2011) indica que actualmente existen controversias teórico-académicas entre la pertinencia y posible superposición del P.E.R. con el plan estratégico. Se asume que el P.E.R. debe ser de naturaleza esencialmente política en la medida en que constituye un espacio y un producto del debate público regional, donde todos los ciudadanos, sin distinción alguna sean los llamados a participar en aras de un proyecto histórico colectivo de sus respectivos y legítimos intereses educativos. Es, entonces, una construcción colectiva de la conciencia educativa regional capaz de movilizarse y movilizar a la comunidad regional por la justicia y la calidad educativa a que tienen derecho.

En tal sentido, el P.E.R. no tiene no debe tener la condición de un documento técnico, menos de un plan de acción, sino que debe ser entendido como la memoria colectiva de las demandas sociales, de las potencialidades y de las expectativa concertadas de la población para, a partir de allí, crear los planes estratégicos, los proyectos de inversión

educativa, los proyectos innovativos, curriculares, etc., que permitan enrumbar la educación regional hacia un destino feliz.

Sin embargo, en el supuesto de no poder arribar a un P.E.R., por lo menos se debería dar operatividad al desarrollo educativo regional a través de los planes de mediano y largo plazo, porque el desarrollo educativo de nuestros pueblos no se puede postergar, menos relegar a las calendadas griegas.

En este contexto, expresa Fuenmayor (2012), el desarrollo educativo regional depende en gran medida de la existencia, articulación y coherencia funcional de seis (6) elementos que generalmente se encuentran en los ámbitos geográficos respectivos: actores, recursos, cultura, instituciones, procedimientos y entorno. Por lo tanto, el desarrollo educativo regional se producirá sólo en la medida en que ocurra una sólida e inteligente articulación e interacción de dichos elementos a través de un Proyecto Educativo Regional.

2.4.1 Currículo Básico Nacional

Según Arias (2008) en nuestro país se da el proceso educativo en todos los niveles y modalidades previamente aprobados a nivel ministerial. Durante mucho tiempo, el proceso de renovación constante, que debe existir en la educación se vio estancado, y no es sino a partir de 1986, durante el gobierno del Dr. Luis Herrera Campíns, que se produce un intento de reforma que implementó el sistema de las Unidades

Generadoras de Aprendizajes, la cual se puede decir es la madre del actual Sistema de Educación Bolivariana.

Pero, antes de llegar a esta educación hay que señalar que las mejoras y reformas hechas posteriormente durante el segundo mandato del Dr. Rafael Caldera, encaminaron la educación hacia un sistema más justo y humanista, permitiendo desarrollar el enfoque holístico y coadyuvando a enmendar vicios contraídos por la entonces llamada educación tradicional.

Todos los cambios surgidos y la implementación de los contenidos, bloques, programas y políticas de Estado al respecto de la educación, se encuentran recogidas en un documento llamado Currículo Básico Nacional. Siendo éste el que soporta todo el basamento, técnicas, métodos y estrategias que debe seguir la educación en nuestro país. Por ello, en la presente recopilación sobre el tema en cuestión, se hacen señalamientos precisos acerca de cuáles son los aspectos propositivos y cuál es la relevancia del mismo, en el acontecer nacional.

La palabra currículo se ha empleado para definir la relación entre contenidos, docentes y estudiantes. Sin embargo, existen muchas definiciones y conceptos. El término currículo no tiene una traducción exacta, pues con él se designan todas las actividades de enseñanza aprendizaje que desarrolla un sistema escolar. De hecho a partir de la década de 1970, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) empieza a definirlo como la organización de un conjunto de experiencias de aprendizaje y los diversos factores que las condicionan y determinan, en función de los objetivos básicos generales o finales de la educación. Tal organización se

expresa en una estructura sectorial del sistema educativo en cada uno de los países latinoamericanos.

El currículo no es sólo un subsistema, es el resultado de la interacción de los cuatro subsistemas y, por ello, no es posible diseñarlo o cambiarlo sin tener en cuenta los otros subsistemas, o sin efectuar cambios significativos en ellos, el currículo es un concepto dinámico, sujeto a muchas influencias.

En currículo, en la actualidad está concebido como un ambiente preparado artificialmente dentro del proceso educativo institucionalizado; el currículo necesariamente está, debe estar, en constante proceso de renovación. Nunca debe llegar a un final a pesar de los planes específicos, del control administrativo, del tipo de estudiantes o de la selección cuidadosa del profesorado.

De igual forma, el currículo, como parte de un sistema social, debiera crear cultura a la vez que ésta se aprende; crear nuevos medios de relación mientras se aprenden los existentes; producir novedosas soluciones a los problemas en tanto se aprenden las mismas; generar innovadores medios de realización individual a medida que el individuo se socializa y aprende sus funciones.

2.4.2 Modelo Educativo Social de Avanzada

En atención a los requerimientos que demanda la sociedad actual a las organizaciones encargadas de la formación educativa y en consonancia con la dinámica educativa, social, política y económica, se

proponen las siguientes líneas estratégicas para el desarrollo del Proyecto Educativo Regional (P.E.R.), que dan vida al Modelo Educativo Social de Avanzada. Su principal objetivo es impulsar la educación holística basada en valores que fomenten la paz y la actitud emprendedora como estrategia para el logro de una gestión educativa de calidad en el Estado Zulia.

De igual forma, propiciar el proceso creativo, a través de un sistema organizado de relaciones interpersonales para desarrollar actitudes y aptitudes que promuevan acciones innovadoras, de liderazgo y proactivas, orientadas a identificar oportunidades para generar un bien común que trascienda al ámbito social, cultural, económico, ambiental para el mejoramiento de la calidad de vida. Así mismo, fomentar la formación basada en valores para alcanzar el desarrollo integral del ser mediante la convivencia y la consolidación de una cultura de paz que estimule la participación ciudadana a partir del manejo de la inteligencia emocional para la solución de conflictos.

Y finalmente, promover el proceso de gestión integral orientado hacia la formación holística de las personas para el fortalecimiento progresivo del capital humano y social como estrategia para comprometerlos en el logro de su proyecto de vida y el desarrollo social armónico con el Estado y la Nación.

2.4.3 Líneas Estratégicas

Como primera línea estratégica está la Educación para la Paz definida como: Una formación basada en valores para alcanzar el desarrollo integral del ser mediante la convivencia y la consolidación de una cultura de valores que estimulen la participación ciudadana a partir del manejo de la inteligencia emocional para la solución de conflictos.

Por su lado, el Emprendimiento Escolar, definido como proceso creativo, a través de un sistema organizado de relaciones interpersonales para desarrollar actitudes y aptitudes que promuevan acciones innovadoras, de liderazgo y proactivas, orientadas a identificar oportunidades para generar un bien común que trascienda al ámbito social, cultural, económico, ambiental para el mejoramiento de la calidad de vida.

Por último, la Calidad Educativa, definida como un proceso de gestión integral orientado hacia la formación integral de las personas para el fortalecimiento progresivo del capital humano y social como estrategia para comprometerlos en el logro de su proyecto de vida y el desarrollo social armónico con el Estado y la Nación, todas ellas orientadas hacia el logro de una formación holística e integral de los niños, niñas y adolescentes zulianos.

2.5 Fundamentos de las líneas estratégicas del Modelo Educativo Social de Avanzada

2.5.1 Fundamentos Filosóficos

Los fundamentos filosóficos abarcan el programa desarrollo de la dimensión humana, concebido para elevar el nivel de conciencia de los líderes de la educación, mejorar en autoestima, calidad de vida, relaciones interpersonales (intelectuales, físicas, emocionales, psíquicas, espirituales) a través de herramientas científicas, artísticas, didácticas, fundamentales en la práctica de los valores y principios universales.

Dentro de ese contexto, el Modelo Educativo Social de Avanzada, se sustenta filosóficamente en el Humanismo, definido como una corriente de orden Filosófica, Intelectual y Cultural que surgió como consecuencia del movimiento del Renacimiento, teniendo como principal finalidad la búsqueda de los conceptos presentes en la Antigüedad Clásica, sobre todo en los conceptos vertidos por la Filosofía Griega, transcurriendo en pleno auge entre el Siglo XIV y el Siglo XVI, con precursores como Giovanni Bocaccio, Dante Alighieri o Francesco Petrarca, entre otros.

A partir de la mencionada época fue cuando se modificó esta corriente, influenciada por los Cambios Ideológicos Europeos, sobre todo con las reformas eclesiásticas que derivaron en la Iglesia Calvinista así como la Luterana o Anglicana, sumado además el período de la Ilustración, la realización de la Contrarreforma Católica y, sobre todo, con el advenimiento de la Revolución Francesa acontecida en el Siglo XVIII.

Para Fariña (2004) este movimiento estaba basado en el término de Humanitas, que tomaba el concepto griego de la Filantropía, en la que se buscaba una corriente de Amar a nuestros semejantes, derivando posteriormente en el germánico Humanismos que conllevó a la

realización de una teoría educativa que enfrentaba la Escolástica, aplicándose para el estudio de las Letras Clásicas.

Esta corriente buscaba, entonces, utilizar los Studia Humanitatis, una forma de reemplazar los cánones eclesiásticos mediante la introducción de una enseñanza que estaba basada en el Estudio del Hombre, derivando de las distintas Obras Grecolatinas que fueron difundidas y traducidas, contando inclusive con la ayuda de Monjes Humanistas que distribuían dichas publicaciones en Biblioteca Monásticas de todo el continente europeo.

La principal función que tuvo el Humanismo fue la restauración histórica de todas las disciplinas que facilitaban el conocimiento de la Antigüedad Clásica, siendo considerado como un modelo con mayor suceso hacia el conocimiento que el que estaba propuesto en la Edad Media, buscando además la restauración de la Filosofía Grecolatina, imitando y aplicando el Modelo Escolar que se empleaba en dichas épocas e imitando el lenguaje y la metodología empleada por los Escritores Clásicos.

Como consecuencia, en esta época es que se desarrolló de mejor forma la Literatura, la Retórica, la Gramática y la Historia, además de enfocarse a aquellas que buscaban enriquecer el Espíritu Humano, enfatizándose en el estudio de la Filosofía Moral, el desarrollo de los Saberes Liberales como contraposición a la Teología y el desarrollo de Géneros Literarios Humanísticos.

2.5.2 Fundamentos Psicológicos

En el Modelo Educativo Social de Avanzada, los aspectos psicológicos los conforma el programa Identidad Regional, el cual tiene como finalidad fortalecer la formación integral, histórica, para la transferencia de saberes, búsqueda de información, reflexión y construcción del pensamiento en base al término Zulianidad.

En ese sentido, dicho modelo se sustenta psicológicamente en el Constructivismo, el cual es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1972), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1962), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista, sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir, una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano” (p.90). El Constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir, que conocimiento nuevo da nacimiento a saber nuevo.

Asimismo, Abbott (1999) explica que el constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

La aportación de las ideas de Jean Piaget y Lev Vygotsky, ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo. En las páginas que siguen se realiza una presentación general de las principales aportaciones de Lev Vygotsky con el fin de facilitar la comprensión de la Teoría y una comparación con la Teoría de Jean Piaget.

La inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas. Esta es una idea central de Jean Piaget. El origen de esta posición se puede situar claramente en el pensador ilustrado Juan Jacobo Rousseau, quien mantuvo en su obra Emilio que “el sujeto humano pasaba por fases cuyas características propias se diferenciaban muy claramente de las siguientes y de las anteriores”. En cualquier caso, la cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre unos estadios y otros “por utilizar la terminología Piagetiana” es cualitativa y no sólo cuantitativa.

Es decir, se mantiene que el niño de siete (7) años, que está en el estadio de las operaciones concretas, conoce la realidad y resuelve los problemas que ésta le plantea de manera cualitativamente distinta de como lo hace el niño de doce (12) años, que ya está en el estadio de las operaciones formales. Por tanto, la diferencia entre un estadio y otro no es problema de acumulación de requisitos que paulatinamente se van sumando, sino que existe una estructura completamente distinta que sirve para ordenar la realidad de manera también, muy diferente.

Por tanto, cuando se pasa de un estadio a otro se adquieren esquemas y estructuras nuevas. Es decir, es como si el sujeto se pusiera unos lentes distintos que le permiten ver la realidad con otras dimensiones y otras características. Quizás convenga recordar que el

término estructura remite a un concepto que supone algo cualitativamente distinto de la suma de las partes. Es bien sabido que una estructura, en cualquier materia de conocimiento, consiste en una serie de elementos que, una vez que interactúan, producen un resultado muy diferente de la suma de sus efectos tomándolos por separado.

Quizá una buena metáfora de todo ello es lo que ocurre en una melodía. Una vez que se han combinado los sonidos que la componen, producen algo cualitativamente distinto de los mismos sonidos emitidos por separado. Es importante decir que el desarrollo de la inteligencia está asociado al cambio de estructuras. El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque es cierto que la teoría de Jean Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social.

Precisamente, una de las contribuciones esenciales del Lev Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea de pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social. De hecho, Vygotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos.

2.5.3 Fundamentos Pedagógicos

El Modelo Educativo Social de Avanzada tiene como propósito generar condiciones que permitan desarrollar el talento humano en procesos de formación permanente, atendiendo tres competencias fundamentales: las competencias tecnológicas, buscando fortalecer las estrategias didácticas interactivas, utilizando como herramienta la Web 2.0, programa de escuelas innovadoras y entornos tecnológicos de aprendizaje a través del programa de aulas virtuales.

Para las competencias comunicativas se emprenden procesos orientados al dominio de estrategias de promoción, animación de lecturas centradas en el fortalecimiento de los valores, la difusión de información para el ejercicio de la democracia; las competencias didácticas, responden a procesos de innovación curricular, investigación educativa, gestión escolar y desarrollo de liderazgo social y comunitario en contextos educativos globalizados. Por ello, la fundamentación psicológica de este modelo se basa en la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky.

Según Barrientos (2008), la concepción vigotskiana del desarrollo no es un proceso estático sino que es visto de una manera prospectiva, es decir, más allá del modelo actual, en sus posibilidades a mediano y largo plazo. Este rasgo supone la idea de potencialidad de esencial importancia para pensar en la educación.

Para esta teoría, señala Earley (2006), existe una relación entre aprendizaje y desarrollo. Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo, marcando una diferenciación con otros planteos teóricos, donde el desarrollo antecede al aprendizaje. Esta propuesta, infiere el investigador, otorga importancia a la intervención,

tanto docente como de otros miembros del grupo de pertenencia como mediadores entre la cultura y el individuo. De esa manera, el mero contacto con los objetos de conocimiento no garantiza el aprendizaje.

Ahora bien, según la concepción vigotskiana, el desarrollo no es un proceso estático, sino que es visto de una manera prospectiva, es decir, más allá del modelo actual, en sus posibilidades a mediano y largo plazo. Este rasgo supone la idea de potencialidad de esencial importancia para pensar en la educación.

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), explica Flores (2009) es central en el marco de los aportes de esta teoría al análisis de las prácticas educativas y al diseño de estrategias de enseñanza. En ese sentido, se pueden considerar dos niveles en la capacidad de un alumno. Por un lado, el límite de lo que él solo puede hacer, denominado nivel de desarrollo real, es decir, el conocimiento proveniente de lo aprendido desarrollado por medio de la abstracción cognoscitiva. Por otro, el límite de lo que puede hacer con ayuda, el nivel de desarrollo potencial, en otras palabras, el saber producido en interacción con sus compañeros, docente o adultos significativos.

Así mismo, acota Carranzas (2009), la Zona de Desarrollo Potencial es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en la tarea.

En líneas generales, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que puede describirse como el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o

realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

2.5.4 Procesos de Innovación Pedagógica

Uno de los signos más destacados en el Modelo Educativo Social de Avanzada lo constituye el avance tecno-científico, cuyos instrumentos y procesos se dirigen a la solución de los problemas. Al respecto, Arquindín (2008) señala que a partir de la revolución científica, especialmente de carácter electrónico, las tecnologías de información se convierten en los principales aparatos de consenso, ya que a través de ellas se produce un nuevo y amplio proceso de educación cotidiana que poco a poco, reubica, reemplaza el sólido lugar estructural que hasta hace poco ocupaba el sistema educativo formal.

Lo anterior conlleva a ofrecer a los docentes, los conocimientos necesarios para propiciar un clima adecuado para el aprendizaje, donde se pongan en funcionamiento dos elementos básicos: (a) un contexto de interacción con el conocimiento nuevo, (b) una actividad con sentido por parte del estudiante en la que este ponga en juego sus conocimientos previos.

En este sentido, se ofrecen al docente estrategias didácticas destinadas a activar el proceso de motivación en los alumnos, mediante dos elementos indispensables: (a) el estudiante comprenda el escenario y el problema que se le plantea; es decir, proponer una actividad que pueda comprenderse desde los conocimientos actuales del sujeto, (b) el

problema o desafío planteado tengan un sentido real para el alumno, de manera de conducirlo a proponerse una meta e intentar alcanzarla.

De allí que el Modelo Educativo Social de Avanzada permita al docente decidir las formas y contextos en los cuales se presentarán los contenidos, las actividades de aprendizaje, las secuencias de trabajo posibles, así como los modos de combinar las distintas áreas. Es decir, elaborar las estrategias didácticas, para lo cual se debe contemplar:

1. Que las estrategias sean coherentes con los objetivos y el tipo de tratamiento del contenido.
2. La destreza y experiencia que requieren por parte del profesor.
3. Los conocimientos y esfuerzo que demanda su preparación.
4. Las formas de trabajo a las que están habituados los educandos y sus posibles respuestas frente a la propuesta.

Esto convierte el proceso de enseñanza aprendizaje en uno de los pilares fundamentales para la inclusión de innovaciones pedagógicas como recursos de aprendizaje, propiciándose una transformación de la educación, pues implica la utilización de estrategias didácticas más novedosas, lo cual constituye un reto que conlleva no solo a la simple introducción de estas, sino a un cambio total en la forma de pensar y hacer.

Desde esta perspectiva, el docente transforma el conocimiento de la materia en saberes enseñables a los alumnos, mediante innovaciones pedagógicas que le permitan individualizar la enseñanza considerando el contexto escolar y comunitario en el que se desarrolla la experiencia. Por ello, planifica las estrategias didácticas que reúnen, entre otras, las siguientes características:

1. Facilitar la mediación de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores al mismo tiempo que se “aprende a aprender”, es decir, que su uso favorezca la cognición y la metacognición.

2. Permitir a los estudiantes utilizar los conocimientos previos para ampliarlos, desarrollarlos, transformarlos y obtener así otros nuevos.

3. Permitir aprender utilizando simultáneamente una variedad de medios y recursos, haciendo, de esta manera, muy ricas en estímulos sensoriales las capacidades de aprendizaje.

4. Posibilitar la utilización de fuentes primarias de información como base para la construcción del aprendizaje a través de las redes y las super autopistas de la información.

5. Permitir la facilitación de los aprendizajes de una manera integral, asociativa, eliminando la fragmentación del mismo.

2.6 Programas que conforman el Modelo Educativo Social de Avanzada.

2.6.1 Escuelas Sociales de Avanzada

Las Escuelas Sociales de Avanzada son el resultado de la labor educativa de la Secretaría de Educación del Estado Zulia, las cuales cumplen con una misión de orientar el desarrollo de la calidad de la educación con un enfoque crítico reflexivo del entorno social. En este sentido, en la región se cuenta con ciento siete (107) escuelas donde se

atiende a sesenta y seis mil trescientos noventa y tres (66.393) estudiantes.

Así mismo, en la modalidad de educación especial dispone de veinte escuelas con 1.588 alumnos; nueve escuelas artesanales con 1.534 educandos, treinta y ocho escuelas con tercera etapa, atendiendo a más de 9.741 alumnos, así como cinco planteles donde se atiende la educación diversificada con 913 alumnos. Dentro de este programa se incluyen los subprogramas: aulas virtuales, y la formación y dotación tecnológica.

2.6.2 Aulas Virtuales

En el año 2002 se inició el programa de formación de talento humano, investigación, extensión y desarrollo tecnológico de las instituciones educativas mediante la dotación y equipamiento de la planta física de las Escuelas Sociales de Avanzada, como un pilar innovador e integral. Para ello, se realizó el acondicionamiento físico y dotación tecnológica con computadores de última generación, servidores, conexión de red e Internet, entre otros, con el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de la vinculación del proceso enseñanza-aprendizaje, con las nuevas tecnologías de información y comunicación-

Además, señala Battle (2008), se ejecutaron las actividades inherentes para iniciar la transformación de las aulas virtuales hacia una perspectiva de innovación y uso de la Web 2.0. Dentro de los beneficios que brinda este programa están el conocimiento en el manejo de las herramientas y equipos de computación e informática, la facilidad para

acceder a información actualizada y especializada en cualquier lugar que ésta se encuentre disponible, la vinculación del alumno y del docente con las nuevas realidades mundiales, la difusión de los logros en materia científica tecnológica y educativa.

- Formación y Dotación Tecnológica: la Gobernación del Estado Zulia ha dotado a las Escuelas Sociales de Avanzada (ESA) y otras escuelas nacionales de Aulas Virtuales permitiendo el acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en zonas austeras de la población y la integración de la tecnología en la praxis docente. La ESA cuenta con personal calificado para dar soporte y apoyo técnico en la articulación de las estrategias interactivas y la tecnología. Esto se traduce actualmente en 114 administradores de aulas virtuales.

Dentro de ese contexto, afirma Bittar (2009), se realizan actividades para la capacitación de los docentes, directivos, administrativos y comunidad en general de las ESA en diferentes jornadas para la actualización en herramientas tecnológicas, como Manejo de Sistemas Operativos, Ofimática, Multimedia, Internet, Encarta, Seguridad Internet, Soporte Técnico, Desarrollo de Contenidos utilizando las TIC, entre otros.

Entre las alianzas estratégicas que posee este programa, se ubican el convenio con reconocidas instituciones que aportan su experiencia en pro de facilitar recursos, herramientas, conocimiento para aplicarlo en las actividades escolares, entre las que se cuenta la Alianza por la Educación de Microsoft y el programa Actualización de Maestros de Escuela (AME) de la Fundación Cisneros.

2.6.3 Programa Alimentación Escolar del Zulia

Con la implementación del Programa Alimentario Escolar Zuliano (PAEZ), se le garantiza a los niños el treinta por ciento (30%) de los requerimientos diarios de alimentación, disminuyendo el índice de deserción, repitencia y un incremento vertiginoso de la prosecución del niño en el Sistema Educativo oficial, desde el nivel preescolar hasta la 2da etapa de educación básica y especial.

Este programa está orientado a garantizar cambios en los hábitos alimenticios de sus beneficiarios directos, buscando impactar los componentes de naturaleza social, nutricional y académica en el estado, mediante la garantía de una alimentación de calidad y oportuna para complementar las estrategias de capacitación pedagógica en los planteles adscritos al programa.

En el mismo, señala Battle (2008), se establece la aplicación de un menú que incorpora nuevos rubros, el cual resulta altamente nutritivo, balanceado, de calidad, cantidad y variedad, que estimula el apetito, desarrolla el rendimiento y el buen estado de la salud en niños en edad escolar.

2.6.4 Programa Rafael María Baralt

Este programa abre las puertas a una educación inclusiva, pertinente y preservadora de los valores culturales que busca favorecer nuevos espacios de convivencia y quehacer educativo para la construcción social del conocimiento y los saberes, impulsados por proyectos de aprendizaje

en el marco de las Políticas Educativas Regionales (PER) concretadas en infraestructuras óptimas.

El origen de esta iniciativa social-educativa data del año 2003, durante el gobierno del Sr. Manuel Rosales y que ha tenido continuidad hasta la presente fecha. El propósito del programa es fortalecer la educación primaria e inicial y la formación integral de los alumnos de todas las escuelas, gracias a jornadas de dotación de textos y útiles escolares. Se busca incorporar en el proceso educativo elementos que motiven y superen las deficiencias de la escuela básica, en áreas fundamentales como Lengua, Matemática, Valores e Identidad Regional.

El programa ha beneficiado desde el 2003 a más de un 1.311.689 niños y niñas de educación primaria y 137.300 de educación inicial, lo cual ha sido acompañado de un proceso de formación permanente dirigido a los docentes para estimular la creatividad pedagógica y su accionar didáctico, generando prácticas educativas de avanzada para adaptar a nuestros educandos a las innovaciones tecnológicas.

2.6.5 La Salud llega a tu Escuela

La coordinación de Salud Escolar tiene como objetivo principal fomentar la cultura de la promoción, prevención y protección en salud, a través de la implementación de la atención integral, dirigida a los niños, niñas, adolescentes y comunidad en general. Movidos por tales principios, desde marzo de 2009, y de manera conjunta con la Secretaría de Salud, se trabajó en un nuevo proyecto: la Salud llega a tu Escuela, el cual brinda atención integral en salud a la población infantil y juvenil en

edad escolar, pertenecientes a las escuelas sociales de avanzada del Estado Zulia.

Este programa cuenta con un equipo multidisciplinario integrado por médicos, enfermeras, odontólogos, nutricionistas, psicólogos, sociólogos y docentes, con el fin de elevar la calidad de salud de la población escolar.

A partir del año escolar 2006-2007 se inició la incorporación de los Comités de Salud Escolar por sección de manera progresiva. Se planifican diferentes jornadas de salud durante todo el año escolar, tales como inmunización (vacunación), diagnósticos cardiovasculares y desparasitación. Mantiene alianzas con empresas como Colgate Palmolive con su programa Plan Escuela, Fundación Cuídate en Positivo, Universidad del Zulia, entre otras.

2.6.6. Seguridad Escolar

La seguridad social es un derecho humano básico, del cual dependen otros derechos, puesto que sin seguridad no se puede garantizar la vida, la propiedad, la libertad, los derechos sociales de la salud u otros. La responsabilidad que le compete a la educación formal en concordancia con otros organismos, dice relación con la formación integral del educando. En una institución, que cuenta con alumnos y profesores, es necesario estar informados, organizados y capacitados para prevenir riesgos de accidentes, con un afectivo plan de prevención.

En este sentido, el programa tiene como finalidad la seguridad en el ámbito de la escuela. El mismo involucra no solamente la sensación o el

estado de tranquilidad, sino que también la prevención y la forma de atender cualquier situación de crisis. El objetivo es tomar en consideración el verdadero secreto de la seguridad: la prevención, la cual se obtiene a través de la educación y la formación del criterio de la misma, es decir no menospreciando la posibilidad de que se sucedan situaciones de peligro.

Visto de esa forma, el programa es simplemente la seguridad en el ámbito de la escuela. Lo complejo es el significado del término seguridad. El mismo involucra no solamente la sensación o el estado de tranquilidad, sino que también la prevención y la forma de atender cualquier situación de crisis.

2.6.7 Con Buenos Ojos

Sin duda, actualmente se vive un mundo en el que todos los mensajes a nuestro alrededor requieren de la vista para ser interpretados (Internet, multimedia, televisión, revistas, entre otros). Se realiza en distintos planteles educativos del estado, para realizar jornadas de evaluación y tratamiento oftalmológico, así como la dotación de lentes correctivos.

Gracias al programa, niños, niñas y adolescentes mayores, son intervenidos quirúrgicamente y sin costo alguno de afecciones visuales, en hospitales, clínicas y centros oftalmológicos de la región. En pro del beneficio de todos los zulianos la asignación presupuestaria de Con Buenos Ojos fue aumentada, a fin de poder beneficiar también a los adultos de la tercera edad.

2.7 Importancia del Modelo Educativo Social de Avanzada en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia. La familia constituye el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños y niñas, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Para Caldera (2002) los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y el entorno en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral. El afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

La educación social ha sido considerada tradicionalmente bien desde la perspectiva de la perspectiva de los ámbitos específicos de trabajo del educador social o a partir de los fines que se persiguen con la acción socioeducativa. Por su parte, el Consejo Estatal de Colegios de Educadores y educadoras Sociales define la educación social, tanto como profesión de carácter pedagógico como el derecho del ciudadano, sujeto del proceso educativo, a ser integrado a las redes sociales y poder acceder a bienes culturales que le permitan ampliar sus perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social.

Ahora bien, Petrus (2007) cita como características distintivas de la Educación Social el ámbito social y su carácter pedagógico en tanto que José María Quintana resume en tres las principales maneras de entender la educación social: como forma primordial de la educación al atender a su esencia de perfecta socialización del individuo, como un aspecto importante de la educación general, y como forma pedagógica del trabajo social en casos de marginación.

En este sentido, Echeverría (2009) enuncia entre las principales funciones de la educación social de avanzada en informar a la población de las prestaciones y características de los servicios educativos, observar y detectar sujetos o grupos que se encuentren en situación de riesgo o inadaptación, contactar a dichos sujetos o colectivos y relevar la información necesaria para intervenir.

Así mismo, planificar, programar e implementar una intervención educativa acorde a esas necesidades, lograr así la integración crítica de los sujetos en la realidad social, implicar a los contextos sociales de pertenencia del sujeto o grupo, tanto en el proceso educativo como en la respuesta a las necesidades y problemas que plantean, coordinar el trabajo con el de otros profesionales que puedan trabajar directa o indirectamente con los sujetos y con los recursos comunitarios.

De igual forma, mediar entre los sujetos y el ámbito institucional de manera de facilitarles el acceso a recursos escolares, sociales, laborales, subsidios, etc., posibilitar alternativas aportando recursos en aquellos aspectos en que el sujeto sea más deficitario, dinamizar y promover las relaciones positivas de convivencia del sujeto con su entorno.

2.7.1 Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas

Según Morales (2008) la actividad cognoscitiva se manifiesta con interacción dialéctica sujeto-objeto cuyo resultado se expresa en un determinado conocimiento de la realidad aprendida. Por objeto del conocimiento no debe atenderse todo lo existente, sino únicamente aquella esfera de la realidad incorporada a la actividad práctico-transformadora de los hombres.

El sujeto del conocimiento no debe ser visto como el hombre abstracto, ahistórico, como el individuo que desenvuelve su actividad aislado de la sociedad, sino como aquel hombre que, en determinadas condiciones históricas-concretas y, en función de ellas, reproduce idealmente la realidad a través de imágenes cognoscitivas. Resulta evidente que este sujeto extrae sus motivaciones y medios de la sociedad en que vive, por lo que el mismo constituye, ante todo, el representante de una época y de una cultura dada, que lleva en sí, tanto el legado de los resultados de las generaciones anteriores, como la impronta de los requerimientos y medios del momento histórico en que vive.

El aprendizaje constituye un proceso de apropiación de experiencia histórica cultural acumulada mediante el cual el estudiante deviene personalidad, pues a través de la actividad que éste realiza y la comunicación que establece con otras personas se apropia de conocimientos, desarrolla habilidades y va adquiriendo valores, el aprendizaje sólo se logra cuando realizan las actividades mediante el

proceso de interiorización, que le permite adueñarse del contenido del proceso docente educativo.

He aquí la importancia del trabajo que desempeña el profesor para ampliar la Zona de Desarrollo Próximo, pues no se puede dirigir el proceso sin el dominio de las regularidades del desarrollo de las personalidades, pues a partir del conocimiento del sujeto se estructura todo un sistema de actividades que están en función de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones para que el mismo responda a las exigencias planteadas por la sociedad y que la escuela debe alcanzar.

Cabe agregar que una de las vías que permite integrar el conocimiento es el desarrollo de las habilidades investigativas no sólo porque ellas facilitan la solución de las contradicciones, que se presentan en la esfera laboral y científica investigativa, sino porque además permite modernizar el conocimiento, o sea, perfeccionarlo, lo cual se convierte en un indicador de competitividad en la época moderna.

La formación de profesionales en el mundo contemporáneo, tiene como objetivo el desarrollo de una mentalidad científica y consecuente que se traduce en la eficiente transmisión de conocimiento técnico y práctico de estrategias, habilidades y destrezas en todas las órdenes de influencia que ellos puedan ejercer para que puedan ser capaces de aprender e interpretar la realidad que les toque vivir y así poder transformar de manera creadora, un profesional que busque habilidades cognoscitivas para la adquisición de los conocimientos, hay que formarlo de esta forma, desde los primeros años de la carrera.

Para Morales (2007), la orientación es el punto de partida y premisa del desarrollo de todo proceso, pues está dirigido a la orientación del

problema a solucionar y objetivos que se desea alcanzar o pretensiones y aspiraciones que se desean formar en los estudiantes, significando que éste es el eje fundamental del cual se mueve todo el anclaje teórico y metodológico, por lo que el docente debe utilizar en forma eficiente los medios disponibles; por ello, los objetivos utilizados en el proceso docente educativo, deben ser orientaciones flexibles, personales y cognitivos, ya que los mismos son el componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje y refleja el carácter social del proceso; pues constituye la imagen del hombre que se intenta formar en correspondencia con las exigencias sociales que debe cumplir la Universidad, ésta por lo tanto, debe estar en función del aprendizaje y explicar la intencionalidad política, es decir, ellos deben reflejar tanto el grado de trascendencia en las transformaciones que se espera alcanzar ya que en el pensamiento como en los sentimientos, convicciones y rasgos de la personalidad del estudiante.

Los estudiantes deben apropiarse de manera armónica permitiéndola que puedan desarrollarse los cuatro pilares de la Educación que la UNESCO propone para los retos del siglo XXI. “Aprender a conocer”, “Aprender a hacer”, “Aprender a vivir” y “Aprender a ser”. En todos estos pilares se un sistema de conocimientos y un sistema de experiencias de la actividad creadora, un sistema de habilidades, hábitos, así como un sistema de relaciones con el mundo, además, un sistema de exigencia creadora.

Es importante la vinculación de lo abstracto y lo concreto de la realidad objetiva, se debe propiciar la vinculación del conocimiento científico con lo concreto pensado, la capacidad creadora del

pensamiento con la secuencia y deducción de abstracciones. Es importante aplicar vías racionales como sensoriales del conocimiento llegado a conclusiones, juicios, hipótesis de situaciones problemáticas.

Para lograr habilidades cognoscitivas en los estudiantes con un enfoque científico, esta solución implica acciones tales como observar la realidad, elaborar y aplicar instrumentos de investigación, realizar búsquedas bibliográficas, valorar criterios científicos, comparar puntos de vista de diferentes científicos, buscar alternativas a la solución de problemas y ver los resultados del trabajo. Dentro de las habilidades cognoscitivas se ubican: la construcción del conocimiento, uso de nuevas tecnologías, desarrollo del pensamiento, toma de decisiones.

- Construcción del Conocimiento: No existe una única definición del “Conocimiento”. Sin embargo, existen muchas perspectivas desde las que se puede considerar el conocimiento, siendo un problema histórico de la reflexión filosófica y de la ciencia la consideración de su función y fundamento.

Al respecto, Delgado (2010) plantea que todos los conocimientos son representaciones mentales de la realidad construidas por el estudiante a partir de sus percepciones, las cuales son filtradas por mecanismos individuales producto del dominio cultural, incidiendo en su comportamiento (p.100)

Se infiere entonces que la construcción del conocimiento está dada por la acción realizada por el estudiante frente al objeto de aprendizaje el cual responde a sus acciones promoviendo cambios en las representaciones construidas. Esta afirmación responde a la premisa del

saber como elaboración del ser humano, la cual se realiza con los esquemas previos en relación con su entorno social.

El hombre siente que existe cuando se asuma al mundo. Guerra (2001) afirma que lo primero que aparece en su experiencia es el sentido vital del conocer; el conocimiento es parte de la vida y da al hombre el acceso al mundo en cuanto amplía su horizonte visual. Sólo de esta manera la vida del hombre puede ubicarse, tomar referencias para la acción y para su desarrollo. El conocimiento permite al hombre no sólo percibir datos sensoriales, no sólo cosas particulares, sino unidades de sentido (cosas, relaciones, circunstancias), enmarcadas en un conjunto abierto a otros conocimientos posteriores.

El conocimiento no es la totalidad de la vida humana, pero sí una de sus dimensiones fundamentales, sin la cual no sería humana. Esta dimensión está unida a la afectividad, a los valores y está relacionada además, con la acción práctica que el hombre puede desarrollar a su alrededor: desde cubrir las necesidades de auto conservación o usar el instinto práctico de producción de herramientas, hasta la relación con los demás en la intersubjetividad, la sociedad y el sentido comunitario.

Al respecto, Pérez (2010:60) sugiere que la concepción del conocimiento ha sufrido “una subversión paradigmática definida por el tránsito de la objetividad a la subjetividad, de la explicación a la comprensión interpretativa, del descubrimiento a la construcción”. Esta nueva manera de mirar la realidad enfatiza la naturaleza socialmente construida del saber, indicando:

El conocimiento no es objetivo ni estable porque forma parte de la propia realidad conocida, porque es una representación subjetiva, una construcción interesada, condicionada por los flujos de poder, por el intercambio de tensiones e intereses de esa misma realidad. Así pues, la dialéctica entre conocimiento y realidad, entre objeto y sujeto, difumina constantemente los límites entre ambos, confundiéndose en un juego interminable de espejos, en una espiral de influjos convergentes y divergentes (p.61)

La definición anterior sugiere que la construcción del conocimiento surge como resultado de la interacción de los contenidos recibidos en el aula con la realidad del estudiante quien la lleva a cabo de acuerdo con sus intereses particulares, así como, las exigencias académicas propias del grado que cursa.

Por tanto, educar en las facultades del conocer excede el hecho de impartir información o enseñar a acumularla y aplicarla en forma utilitaria. El servicio fundamental de una formación intelectual adecuada consiste en capacitar al sujeto para una buena y completa orientación en el mundo natural y cultural circundante, lo cual implica, por un lado, búsqueda de evidencias y verdades, por otro, modos de interrelación entre los diversos aspectos de la realidad.

Existe cierta confusión cuando se intenta definir y diferenciar “conocimiento” de “información” y a su vez, ésta del concepto de “dato”. Es difícil marcar los límites entre uno y otro, al tratarse de un continuo que comienza como “dato”, se convierte en “información” y en un determinado momento se transforma en “conocimiento”. No se trata de sinónimos sino de conceptos que, aunque interconectados e interdependientes, son diferentes.

- Uso de Nuevas Tecnologías: Uno de los signos más destacados en el progreso de la humanidad lo constituye el avance tecno-científico, cuyos procesos e instrumentos se dirigen a la solución de los problemas, distinguiéndose así las avanzadas de aquellas con poco desarrollo. Por ello, con la aparición de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se instaura un nuevo impacto en materia educativa frente a los conocimientos que, necesariamente se deben incorporar en todas las áreas, pues se refleja una profunda transformación en los centros educativos los cuales deben absorber los avances de la tecnociencia.

Las TIC han atravesado todos los aspectos de nuestra vida, cambiando la visión del mundo. En consecuencia, también se han modificado y complejizado los patrones de acceso al conocimiento y de relación interpersonal.

Se ha escrito muchísimo sobre el tema de los cambios tecnológicos, las diferentes miradas sobre la realidad, las consecuencias que estos cambios producen y producirán en el desarrollo de las ciencias y en el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario. Se puede ver que el mundo se está transformando rápidamente, y con él todas las actividades humanas. La rapidez con que se producen algunos de estos cambios que se dan a todo nivel, tanto en la esfera científica como tecnológica, geográfica, política, hasta moral, impacta, obliga a hacer importantes y permanentes esfuerzos de adaptación

Este mundo tecnológico, cada vez más complejo, desafía al docente a volver, una vez más, sobre las ideas del aprender y del enseñar. En este punto se cree que se puede basar una oportuna reflexión acerca de cómo

incluir tecnologías en sus prácticas de enseñanza. Esta reflexión debería tener un doble sentido:

1. Reflexión epistemológica: Implica pensar acerca de qué son las TIC, qué cambios implican en la realidad, para qué sirven, cómo pueden ser utilizadas (en función de la situación educativa, valores, éticos, etc.)

2. Reflexión pragmática: Partiendo del conocimiento de estas nuevas tecnologías, se debe analizar cómo es posible potenciar su uso en función de diferentes contextos de enseñanza y aprendizaje.

Esta última reflexión posiciona al docente en una necesaria deconstrucción de su práctica, yendo hacia las concepciones implícitas acerca de qué cree que es aprender y enseñar, y cuáles son sus modelos implícitos de alumno y docente.

Por esta razón, el docente debe profundizar en el proceso de la tecnología en la búsqueda de la calidad, donde su conocimiento pueda aumentar posibilidades que permitan una mayor consolidación del aprendizaje en el aula mediante el uso de las TIC, pues en el quehacer pedagógico se debe unir el qué enseñar, aunado al quien tenía y al para qué expresándose la unidad de los contenidos teóricos con los prácticos.

Así mismo, las TIC tienen la peculiaridad de que la comunicación que se produce no viene condicionada por el tiempo y las distancias geográficas, es por esto que, entre otras cosas, tiene una importancia creciente de la educación informal de las personas, de esto último se benefician a nivel intuitivo los jóvenes actuales, que encuentran en estos medios un desarrollo comunicativo que expresan a través de medios para ellos tan habituales como la mensajería instantánea, los correos electrónicos o el móvil.

Cabe señalar que las últimas generaciones tienen tan interiorizados, medios como el cine o la televisión que no llegarían a considerarlos como innovaciones su uso educativo, son por esto junto con la red de Internet ya parte de su lenguaje y de su vida, por tanto, un sistema educativo moderno debe incorporarlo para poder llegar hasta ellos. La presencia constante de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizan informalmente a través de sus relaciones sociales, de la televisión, así como los demás medios de comunicación social, de las TIC, especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en su bagaje cultural.

En la vida diaria su uso es más que habitual, prácticamente todas las instituciones culturales como museos, exposiciones y bibliotecas utilizan asiduamente estas tecnologías para difundir sus materiales a través de las inevitables páginas web, o por medio de videos DVDs interactivos, u otros medios con objeto de tener más aceptación y divulgación entre toda la población.

Los portales de contenido educativo se multiplican exponencialmente en Internet, lo que en muchos casos ayuda a los docentes, siempre que sepan buscar dentro de esa vorágine de información que son los buscadores de Internet. Siempre es mejor un sitio Web reconocido o por lo menos recomendado, sino la labor puede hacerse ardua a la hora de buscar contenidos, herramientas o material didáctico acorde con lo que se busca.

La juventud adquiere conocimientos a través de todos éstos medios y por tanto aprenden más cosas fuera de los centros educativos, unas de utilidad a la hora de la formación, otras en cambio pueden ser una rémora

a la hora de enfocar el uso de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos.

Como consecuencia de esto, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos canales formativos que suponen las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos para que signifiquen una ayuda más y no caigan, por el contrario, en el mal uso.

Dentro de las primeras aplicaciones que están realizando los centros educativos está, la presencia de muchas de las instituciones educativas en el ciberespacio, hecho ahora casi imprescindible y que permite a la sociedad conocer de forma más concreta las características de cada centro, así como las actividades desarrolladas en él, además de ofrecerlos de forma más atractiva a la comunidad en general.

Esto, en general, hace que a la larga redunde de forma positiva para el centro y estimule la labor realizada, al conseguir que el conocimiento de éstas pueda hacer que la evaluación de lo realizado sea más objetiva y a la vez pueda tenerse en cuenta la opinión de un marco más amplio dentro de la comunidad educativa.

Por lo tanto desde el sistema educativo se debe favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde el entorno más cercano, es decir desde el plano familiar, de los amigos, de los medios, como la televisión, Internet, radio, etc...; es necesario hoy día que la escuela integre esta nueva cultura a través de la alfabetización digital, y convertirlo en instrumento cotidiano de uso educativo. Instrumento de

uso cotidiano en la escuela deben ser no sólo el ordenador, sino otros como los proyectores, DVDs, pizarras digitales, cámaras de video, etc.

En cuanto al uso del ordenador no sólo es necesario que el alumno se maneje en distintos programas necesarios hoy en día (tratamiento de textos, hojas de cálculo, tratamiento fotográfico, etc.), sino que debe saber manejarse correctamente por la red, para ello es importante la elaboración de una página de la clase dentro de la web de la escuela, que consiga acercar a los padres las actividades del curso publicando algunos de los trabajos de la clase y que además sirva de motivación a los propios alumnos, actualmente hay plataformas que facilitan este proceso, por lo tanto, está al alcance de alumnos y profesores.

A modo de conclusión, se puede por último resumir las funciones más importantes que las tecnologías de la información pueden cumplir en la escuela; en un primer momento como uso personal para conseguir un acceso a la información, tanto para los alumnos como para profesores, y también para que las familias tengan más cercana la información del centro educativo, como gestión del centro como sí se viene haciendo desde hace tiempo.

Mucho más importante es la competencia digital que se deben conseguir de los alumnos, éste último punto en relación directa con el uso didáctico de las TIC en el proceso de aprendizaje. Por último, la comunicación del centro con el entorno, la familia y la comunidad educativa en general, ya sea a través de páginas webs propias, aulas virtuales, foros, blogs u otras plataformas digitales.

- Desarrollo del pensamiento: la capacidad de pensar es propia del ser humano, y se va desarrollando paulatina y naturalmente con la

maduración, cuando el ser humano crece y se desarrolla. Sin embargo, esa aptitud natural para pensar, que significa entenderse a sí mismo y al mundo que lo rodea, usando la percepción, la atención, la memoria, la transferencia, etcétera, solucionando problemas que se presentan día tras día, recordando, imaginando y proyectando, puede estimularse mediante la educación, que actúa sobre los procesos mentales para desarrollarlos, orientarlos y potenciarlos.

Para ello, señala Hurtado (2008), se utilizan estrategias que estimulan la comprensión y el aprendizaje significativo, para que lo que penetra en la memoria se sitúe en la de largo plazo, relacionando los nuevos datos o hechos registrados con conocimientos anteriores. El pensamiento se desarrolla entonces por obra de la naturaleza y de la acción externa (por educación).

El desarrollo del pensamiento puede entonces ser natural o estimulado, pero este último debe respetar, según Piaget, las etapas del desarrollo natural del niño. Entre el nacimiento y los dos años de vida, se produce la etapa sensorio motora, donde el niño es incapaz de internalizar ideas. Entre los 2 y los 7 años transcurre la etapa preoperacional. El niño ya forma imágenes mentales y desarrolla primero el lenguaje oral y luego el escrito. Entre los 7 y 11 años es la etapa del pensamiento concreto, y a partir de esta edad ya puede ser capaz de abstraer.

Para Dewey, explica Driver (2011), todo conocimiento para ser tenido como tal debe confrontarse con la experiencia. La mente para este autor se desarrolla, cuando se enfrenta a situaciones que debe resolver. El movimiento de la enseñanza para desarrollar habilidades de pensamiento, se empieza a gestar en la década de los años setenta.

En la época mencionada se manejó un descontento generalizado en el campo de la enseñanza provocado por la insuficiencia de los programas de estudios de las escuelas tradicionales para desarrollar las potencialidades intelectuales de los estudiantes. Como consecuencia de esto, empezaron a proliferar, en diferentes países (Canadá, Estados Unidos, Inglaterra) proyectos en los que subyacen diversas teorías del aprendizaje, de la inteligencia y del desarrollo cognitivo, que tienen en común la búsqueda de métodos y procedimientos diferentes a los comúnmente conocidos que coadyuven al desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Un hecho importante que contribuyó al desarrollo de esta corriente, acota Felder (2008) fue la divulgación de las teorías sobre la conexión entre el pensamiento y la educación de Gilbert Ryle (2003) expuestas en su ensayo: “Thinking and Self-Teaching”. Ryle se interesó por analizar la forma en que procedían los estudiantes y un acontecimiento contundente para él fue la observación que hizo de que los niños realizaban investigaciones conceptuales en el aula.

A partir de la publicación de los trabajos de Ryle y de las propuestas innovadoras del movimiento del pensamiento crítico, se empieza a aceptar por diversos educadores la “enseñabilidad” del pensamiento. Se produce un giro en la educación y se trata de animar a los alumnos a que reflexionen en lugar de obligarlos a aprender lo que sus profesores habían sido obligados también a aprender, y que se dedicaban solamente a transmitir a sus alumnos.

Se planteó entonces la necesidad de mejorar el pensamiento en las escuelas, así como el resultado de instrumentos curriculares y pedagógicos que ayudaran a la enseñanza del pensamiento.

Uno de los primeros problemas que enfrentó este movimiento, señala Coll (2008), consistía en la falta de estudios y análisis que mostraran como deberían enseñar los profesores para contribuir a estimular e incrementar las capacidades del pensamiento.

Mejorar el pensamiento de los alumnos en el salón de clases implica mejorar su lenguaje y su capacidad discursiva. La comprensión de significados se potencia a través de la adquisición de la habilidad de la lectura, la expresión del significado se desarrolla mediante la adquisición de la habilidad de la escritura.

El origen del pensamiento es el habla, y el pensamiento organizado surge por el razonamiento. Muchos educadores ponen de manifiesto que aprende a hablar, aprender a pensar y aprender a razonar están mutuamente ligados. El razonamiento es un aspecto del pensamiento que puede ser expresado discursivamente y que es susceptible de ser examinado mediante una serie de criterios lógicos como la validez o no validez.

En nuestros días, nadie duda que una de las metas fundamentales de la educación es enseñar a la gente a pensar, y que para estimular y mejorar el pensamiento en el aula es necesario estimular el lenguaje y realizar progresos en los procesos de pensamiento.

Mejorar el pensamiento en el aula implica mejorar el pensamiento en el lenguaje y ello supone la necesidad de fomentar y estimular el razonamiento.

- Toma de decisiones: una decisión es una resolución o determinación que se toma respecto a algo. Se conoce como toma de decisiones al proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas.

La toma de decisiones puede aparecer en cualquier contexto de la vida cotidiana, ya sea a nivel profesional, sentimental, familiar, etc. El proceso, en esencia, permite resolver los distintos desafíos a los que debe enfrentar una persona o una organización.

A la hora de tomar una decisión, explica Chiavenato (2009), entran en juego diversos factores. Lo ideal es que el sujeto apele a su capacidad de razonamiento para tomar el camino correcto. Se supone que dicho camino llevará a un nuevo estadio o, al menos, permitirá solucionar un conflicto real o potencial.

Cualquier toma de decisiones debería incluir un amplio conocimiento del problema. Al analizarlo y comprenderlo, será posible darle una solución. Por supuesto, ante cuestiones simples (por ejemplo, decidir si toma agua o jugo en una comida), la toma de decisiones se realiza de forma casi automática y sin ningún razonamiento complejo o profundo.

En cambio, ante decisiones más trascendentales para la vida, el proceso debe ser muy cuidadoso. Cuando un joven debe elegir qué carrera universitaria seguirá tras sus estudios secundarios, tiene que tomar una decisión pensada ya que dicha elección tendrá importantes consecuencias.

En el ámbito de las empresas y los negocios, la toma de decisiones es una parte muy importante del management y la gerencia. Cada

decisión trascendente para una compañía suele implicar una gran cantidad de estudios o investigaciones, y la colaboración entre equipos multidisciplinarios.

La toma de decisión, acota Robbins (2012), es un proceso durante el cual la persona debe escoger entre dos o más alternativas. Todos y cada uno de los individuos pasa los días y las horas de su vida teniendo que tomar decisiones. Algunas decisiones tienen una importancia relativa en el desarrollo de ésta, mientras que otras son gravitantes en ella.

Para el directivo o los administradores de una empresa, el proceso de toma de decisión es, sin duda, una de las mayores responsabilidades. Habitualmente, los administradores o directivos, consideran la toma de decisiones como su principal trabajo, ya que continuamente están decidiendo qué debe hacerse, quién, cuándo y dónde debe hacerse y, en muchos casos, deben definir incluso hasta cómo debe hacerse.

Sin embargo, la toma de decisiones sólo es un paso en el proceso de planificación del día a día de una organización, hay otros factores que forman parte de ese proceso y que han de considerarse con la misma importancia por parte de los administradores.

2.7.2 Desarrollo de Habilidades Psicomotoras

La Secretaría Regional de Educación a través de las Escuelas Sociales de Avanzada y la Dirección de Educación Física, Deporte, Recreación es la encargada de asesorar, orientar a las direcciones, coordinaciones de los municipios y circuitos escolares; supervisores, coordinadores y docentes, en la planificación de proyectos de formación

educativa y deportiva. Desde esta dirección se llevan a cabo tres programas:

1. El Proyecto Regional de Ajedrez (P.R.A.) se inició en el 2005 buscando establecer un modelo educativo que complemente la formación integral del niño y del adolescente, usando el ajedrez como herramienta pedagógica para desarrollar el pensamiento crítico y analítico.

2. El Programa de Psicomotricidad, nació en el año dos mil (2000), tras una fase de diagnóstico a fin de crear nuevas estrategias para abordar la educación física en la educación inicial y la primera etapa, en vista de la preocupación que producía la notable diferencia entre cómo vivían sus expresiones motoras los niños y niñas de las etapas ya mencionadas.

El Porrismo Escolar es otra actividad recreativa y deportiva que surgió como proyecto entre los estudiantes de primera, segunda y tercera etapa de Educación Básica. Todos estos programas forman parte del desarrollo psicomotor, el cual es la adquisición de habilidades que los niños adquieren de forma progresiva desde que son bebés y durante toda la infancia. Este desarrollo se manifiesta con la maduración del sistema nervioso central, que le permitirá la interacción con su entorno.

Hay distintos procesos dentro del desarrollo psicomotor, por ejemplo, e secuencial es el que permite adquirir capacidades siguiendo un orden, la primera ayudará a lograr la siguiente. El progresivo describe las capacidades que van adquiriendo complejidad a medida que se van adquiriendo funciones y el coordinado es el proceso en el que interactúan distintas capacidades para llevar a cabo una determinada habilidad.

Según Beltrán (2013) el desarrollo psicomotor empieza en el vientre materno, desde la configuración del sistema nervioso a las tres semanas

de la concepción, se extiende durante toda la infancia e incluso en la edad adulta. No hay tiempos que marquen cuándo se adquiere cada una de las secuencias del desarrollo, cada niño, su genética, su entorno o su temperamento, tienen mucho que ver con ello.

La adquisición de habilidades o desarrollo psicomotor, acota el autor, empieza por la motricidad gruesa, la que permite realizar movimientos generales, después va la motricidad fina, que es el perfeccionamiento y la adquisición de habilidades más complejas. También se da el desarrollo sensorial, el desarrollo afectivo-social y el desarrollo cognitivo y del lenguaje, pero todos ellos se van viendo de forma individual.

Como padres, los adultos son piezas fundamentales en el desarrollo psicomotor de su hijo, es un proceso largo y continuo que puede favorecer y estimular aunque ya tenga la predisposición genética.

Como se menciona anteriormente, en el desarrollo de las personas no existen fechas ni el concepto de normalidad, pues cada una tiene su propio ritmo de maduración. No obstante, en caso de percibir alguna posible anomalía en el desarrollo del bebé, siempre se debe recurrir al pediatra y realizar las consultas que sean necesarias. Él indicará si sufre algún problema por el que no evoluciona de forma correcta o si su avance se encuentra dentro de los márgenes adecuados.

- Motricidad Gruesa: la motricidad gruesa, según Carranzas (2009), es la parte de la motricidad referente a los movimientos de los músculos que afectan a la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc., es decir, todo lo que tenga que ver con el desarrollo del niño que afectan a grupos de músculos sin tener en cuenta el detalle o la

precisión que requiere la motricidad fina. A continuación, se detalla el desarrollo de la motricidad gruesa en las diferentes fases de crecimiento.

En el desarrollo motor, según la edad, se observan cinco fases:

0 a 6 meses: Dependencia completa de la actividad refleja, en especial la succión. Hacia los tres o cuatro meses se inician los movimientos voluntarios debido a estímulos externos.

6 meses a 1 año: Se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades de movimiento. Se observa una movilidad más grande que se integra con la colaboración del espacio y del tiempo. Esta organización sigue estrechamente ligada con la del tono muscular y la maduración propia del proceso de crecimiento, la cual se enriquece continuamente debido al feedback propio del desarrollo cognitivo. Cerca del año, algunos niños caminan con ayuda.

1 a 2 años: Alrededor del año y medio el niño anda solo y puede subir escalones con ayuda. Su curiosidad le hace tocar todo y se puede sentar en una silla, agacharse, etc..., a los 2 años el niño corre y saltar con los dos pies juntos. Se pone en cuclillas, sube y baja las escaleras sintiendo el apoyo de la pared.

3 a 4 años: Se consolida lo adquirido hasta el momento, se corre sin problemas, suben y bajan escaleras sin ayuda ni apoyos, pueden ir de puntillas andando sobre las mismas sin problemas. Al llegar a los 4 años se puede ir solo con un pie, el movimiento motor a lo largo del año se irá perfeccionando hasta poder saltar, mover, subir y bajar por todas partes.

5 a 7 años: El equilibrio entra en la fase determinante, donde se adquiere total autonomía en este sentido a lo largo de este período. En esta fase, se automatizan los conocimientos adquiridos hasta el momento,

que serán la base de los nuevos conocimientos tanto internos como socio-afectivos. Las posibilidades que se abren al niño de aquí en adelante durante las siguientes fases de crecimiento (adolescencia, pubertad) hasta llegar al desarrollo completo vendrán marcadas ineludiblemente por lo adquirido y consolidado en estas etapas.

A partir de los 7 años, la maduración está prácticamente completada, por lo que a partir de ahora y hasta los 12 años es el momento idóneo para realizar actividades que favorezcan el equilibrio y la coordinación de movimientos.

- Motricidad Fina: Según Brian (2006) comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más concreción. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje y quizás movido por su instinto empieza a poner objetos uno encima de otro, a hacer borrones con lápices, cambiar las cosas de sitio, etc.

El desarrollo de la motricidad fina juega un papel central en el aumento de la inteligencia, debido a que se experimenta y aprende sobre su entorno. Las habilidades de psicomotricidad fina, señala Carranzas (2009), se desarrollan en un orden progresivo, aunque se pueden dar grandes progresos y estancamientos o retrocesos sin consecuencias para el desarrollo normal del niño.

0 a 12 meses: No hay control sobre las manos aunque al final del año ya se nota el progreso. Si se toca su palma, cerrará su puño muy apretado, pero esto es una acción de reflejo inconsciente llamado “reflejo

Darwinista”, y desaparece en un plazo de dos a tres meses. Así mismo, el infante agarrará un objeto puesto en su mano, pero sin ningún conocimiento de lo que está haciendo.

La coordinación ojo-mano comienza a desarrollarse entre los 2 y 4 meses, comenzando así un período de práctica llamado ensayo y error al ver los objetos y tratar de tomarlos. A los 4 o 5 meses, la mayoría de los infantes pueden tomar un objeto que esté dentro de su alcance, mirando solamente el objeto y no sus manos. Llamado “máximo nivel de alcance”, este logro se considera un importante cimiento en el desarrollo de la motricidad fina.

En el segundo semestre de esta etapa, comienzan a explorar y probar objetos antes de tomarlos. Uno de los logros motrices finos más significativos es el tomar cosas usando los dedos como tenazas (pellizcado) lo cual aparece típicamente entre las edades de 12 a 15 meses.

1 a 3 años: Su desarrollo y curiosidad empujan al niño a manipular objetos cada vez de manera más compleja, incluyendo la posibilidad de empujar palancas, girar las páginas de un libro, marcar números del teléfono, etc... Los dibujos que realizan son garabatos, pero empezarán a realizar figuras más o menos circulares que les servirán de patrón para otros dibujos más complejos. Jugarán con cubos y piezas que podrán poner una encima de otra hasta un cierto nivel.

3 a 5 años (etapa pre-escolar): Los retos en esta etapa, tales como el manejo de los cubiertos o atarse los zapatos, representan un salto evolutivo motriz importante. Cuando los niños tienen 3 años, el control del lápiz puede ser grande y dibujan círculos sin que sean garabatos,

animándose a dibujar figuras humanas o animales, aunque los trazos son muy simples. A los 4 años, se usan las tijeras, se copian formas geométricas y letras, se usa con criterio la plastilina y se pueden abrochar botones grandes.

5 años (etapa escolar): A partir de aquí, la mayoría de niños consolidan y avanzan claramente más allá del desarrollo logrado en la etapa pre-escolar, en sus habilidades motoras finas, perfeccionando lo adquirido. Pueden cortar, pegar y trazar formas con criterio. Pueden abrochar botones más pequeños y tener control absoluto sobre aquellas tareas rutinarias, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

2.7.3 Líneas Estratégicas para fortalecer el Modelo Educativo Social de Avanzada

Para fortalecer el Modelo Educativo Social de Avanzada es fundamental ofrecer formación permanente a los docentes, relacionada con planificación didáctica, estrategias didácticas, procesos evaluativos, los cuales se convierten en líneas estratégicas para propiciar su optimización. Este reto conlleva a un conocimiento efectivo siempre y cuando se pueda contextualizar la información, globalizarla, situarla en un conjunto.

Lo anterior conduce a entender que el fortalecimiento de ese modelo educativo debe producirse desde una permanente actualización de la pedagogía, didáctica desarrollada por los docentes donde se asuma una nueva cultura académica, donde todos los actores del proceso educativo

puedan tener compromiso consigo mismo y con el otro, a través de experiencias significativas construidas desde la cotidianidad.

Como puede verse, las estrategias mencionadas buscan la consolidación de una escuela democrática, formadora de ciudadanos participativos, con una visión sistémica de la realidad, con habilidades cognitivas y metacognitivas. Esto exige al docente desarrollar en el estudiante procesos cognitivos de alto nivel, el pensamiento complejo, la necesaria formación para la investigación, una actitud crítica frente a la información que maneja, así como a los efectos ambientales de la aplicación técnica de la ciencia. Es decir, una disposición de participación en los asuntos colectivos capaces de transformarse tanto a sí mismos como a la comunidad donde actúan.

Por esa razón, se incluyen estas actividades como estrategias para fortalecer el Modelo Educativo Social de Avanzada por cuanto las mismas posibilitarán optimizar permanentemente la praxis pedagógica del docente la cual se concibe como el resultado de la aplicación de un conjunto de conocimientos y competencias correspondientes a la parte normativa, funcional del trabajo académico que le permite desempeñarse adecuadamente en el contexto de las prácticas educativas concretas de este campo profesional, las cuales se presentan en desempeños genéricos, que corresponden a las características de las funciones y acciones propias de la práctica específica del quehacer cotidiano del docente dependiendo del nivel donde se desempeñe. En ese sentido, Rueda (2009) expresa:

Es muy difícil sostener que las competencias docentes puedan ser las mismas para todas las instituciones escolares, ya se trate

de la educación básica, media superior o superior, orientadas a la formación técnica o profesional, centradas en la docencia o la investigación (p.82)

De lo antes señalado se deduce que la praxis pedagógica del docente se relaciona con las actividades desempeñadas por los educadores durante su quehacer diario, donde utilicen variadas situaciones de aprendizaje que permiten a los estudiantes abordar los contenidos en contextos con sentido, impulsándolos a recurrir a sus conocimientos previos, intereses y experiencias, apelando a su contexto social, cultural o natural, a hechos cotidianos, aplicaciones de los contenidos a situaciones reales, así como al establecimiento de relaciones con otros subsectores de aprendizaje.

- Planificación Didáctica: Según Maldonado y otros (2009) la planificación "... es el instrumento a través del cual el docente reflexiona, prevé actividades, experiencias, recursos, diseña ambientes necesarios para una situación determinada de desarrollo y aprendizaje, para garantizar así el logro de objetivos establecidos a cumplirse en lapsos determinados" (p.13).

De acuerdo con lo anterior, la planificación didáctica constituye una de las funciones más importantes del docente. Se puede afirmar, que el éxito o fracaso de éste radican en su capacidad para concebir planes, los cuales se ajusten a los requerimientos de los objetivos trazados. Se fundamenta en dos aspectos claves: la racionalidad y la previsión, esto implica el empleo de juicio, discusión a objeto de poder determinar cuáles acciones serán las más apropiadas para una situación determinada, como reducir riesgo, evitar el azar.

Asimismo, la planificación educativa es un elemento esencial en la conducción del centro por cuanto constituye un proceso de ordenamiento racional, sistemático de actividades y proyectos a desarrollar, asignando adecuadamente los recursos existentes, para lograr los objetivos educativos.

- Estrategias Didácticas: En relación a las estrategias didácticas, Tenutto y colaboradores (2008) las conceptualizan como “una forma de encarar las prácticas de aula enfrentando sus problemas y buscando los mejores caminos para resolverlos” (p.769). Se puede interpretar la definición anterior como formas específicas de organizar los recursos para obtener resultados consistentes al llevar a cabo el proceso educativo.

Asimismo, Fernández (2004) las define como procedimientos que un docente utiliza en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Ambas definiciones presentadas coinciden en concebirlas como acciones voluntarias, realizadas por el educador para promover el logro de aprendizajes en sus educandos, infiriéndose como rasgos característicos:

- Su aplicación es controlada y no automática, pues requieren de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación, así como de un control de ejecución.

- Precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y sobre todo autorregulador.

- Su utilización experta requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearla.

- Es necesario que el docente domine las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen, además de requerir conocimientos sobre cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.

- Su implementación requiere que el docente sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades a su disposición.

Puede decirse entonces que la aplicación de estrategias didácticas debe atender a los tipos de conocimientos considerados por el docente durante el aprendizaje, entre ellos: los procesos cognitivos básicos, los conceptuales específicos, estratégico y el metacognitivo, siendo recomendable combinar y articular para ello diferentes estrategias.

- Procesos Evaluativos: Dentro de las estrategias destinadas a fortalecer el Modelo Educativo Social de Avanzada se incluye la actualización permanente de los procesos evaluativos ubicados dentro del enfoque por competencias, definido por Barcelata (2009) como:

El proceso mediante el cual el profesor y el alumno reúnen evidencias de las competencias desarrolladas a lo largo de las unidades de aprendizaje, para sustentar un juicio sobre cómo y qué tanto se han cumplido los propósitos del aprendizaje establecido en cada programa de estudio...No se interesa solamente en conocer cuánta información ha acumulado y recuerda el estudiante sino en los resultados que se reflejan en un desempeño concreto. (216)

En otras palabras, las principales características de la evaluación en el enfoque por competencias son: establecer los criterios de desempeño requeridos, definir los resultados individuales que se exigen, reunir evidencias sobre el rendimiento individual, comparar esas evidencias con

los resultados específicos, hacer juicios sobre los logros en los resultados, o preparar un plan de desarrollo para las áreas en las cuales se considerará competente y evaluar el resultado o producto.

Para el Sistema Nacional de Bachillerato de México (2008) la praxis pedagógica del docente integra conocimientos, habilidades y actitudes que éste pone en juego para generar ambientes de aprendizaje donde los estudiantes desplieguen las competencias genéricas. Dicho de otra manera, estas forman las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional, social a reunir por el docente.

En ese sentido, el Proyecto Tunning Europeo (2006) centra el interés en el desarrollo de un conjunto de competencias en los programas educativos corresponde a un enfoque de la educación fundamentalmente centrado en el estudiante y su capacidad de aprender, que exige de éste más protagonismo, así como cuotas más altas de compromiso pues es él quien debe desarrollar la capacidad de acceder a la información original manipularla, evaluarla en una gran variedad de formas: entorno, biblioteca, profesores, Internet, entre otros.

Para el Proyecto Tunning, las competencias describen los resultados del aprendizaje: lo que un estudiante sabe o puede demostrar una vez completado un proceso de aprendizaje. Esto se aplica a las competencias tanto específicas como genéricas, como pueden ser las capacidades de comunicación y de liderazgo. Estas se describen como puntos de referencia para la elaboración, evaluación de los planes de estudio, no pretenden ser moldes rígidos. Permiten flexibilidad, autonomía en la elaboración de los planes de estudios pero, al mismo tiempo, introducen un lenguaje común para describir los objetivos de los planes.

Las competencias y los resultados de aprendizaje, de acuerdo con el proyecto mencionado permiten flexibilidad y autonomía en la construcción del currículo pero, al mismo tiempo, sirven de base para la formulación de indicadores de nivel que puedan ser comprendidos internacionalmente. Estas, según el Proyecto Tunning, se pueden dividir en dos tipos: competencias genéricas, que en principio son independientes del área de estudio y competencias específicas para cada área temática.

Las competencias y los resultados de aprendizaje permiten flexibilidad, autonomía en la construcción del currículo, al mismo tiempo, sirven de base para la formulación de indicadores de nivel que puedan ser comprendidos intencionalmente

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo corresponde al tercer paso de un trabajo especial de grado, el cual es la guía para obtener información necesaria y dar a conocer el modelo educativo a estudiar, abarcando los siguientes aspectos: tipo y diseño de la investigación y procedimiento de la investigación. En el marco metodológico se utilizaron un conjunto de aspectos sustentados por el criterio de autores.

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación

La presente investigación es de tipo documental, puesto que describe y explica el Modelo Educativo Social de Avanzada, en las escuelas estatales del Estado Zulia; se analizaron las concepciones filosóficas, epistemológicas, pedagógicas y sociopolíticas, que sustentan el marco jurídico normativo de las políticas educativas nacionales y regionales en Venezuela.

En este sentido, Gómez (2009) señala que el objetivo de la investigación documental es elaborar un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio y descubrir respuestas a determinados interrogantes a través de la aplicación de procedimientos documentales. Estos procedimientos han sido desarrollados con el objeto de aumentar el grado de certeza de que la

información reunida será de interés para los integrantes que estudia y que además, reúne las condiciones de fiabilidad y objetividad documental.

En consecuencia, permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.

En cuanto al diseño se encuentra enmarcado en el bibliográfico, ya que la problemática fue abordada básicamente en materiales impresos, tales como textos y páginas web. Al respecto, Borjas (2011) plantea que la investigación bibliográfica es una indagación documental que permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico, etc.

Ahora bien, el principal beneficio que se obtiene mediante este diseño es que posibilita al investigador cubrir una amplia gama de fenómenos, ya que no sólo debe basarse en los hechos a los cuales él mismo tiene acceso sino que puede extenderse para abarcar una experiencia inmensamente mayor. Esta ventaja se hace particularmente valiosa cuando el problema requiere de datos dispersos en el espacio, que sería imposible obtener de otra manera.

3.2 Procedimiento

El procedimiento constituye una fase complementaria, mecánica, la cual puede llevarse a cabo en forma manual o computarizada. Iniciándose con la revisión de fuentes de información del material bibliográfico relacionado con la investigación y estudios anteriores. Luego de realizar la identificación y descripción del objeto de estudio seleccionado para desarrollar la presente investigación, la cual por ser documental estuvo conformada por una (1) etapa, desglosada en tres (3) fases:

1. Ubicación, Selección y Extracción de la Información: Se ubicó, discriminó, seleccionó las fuentes de información, tanto documentales como bibliográficas.

2. Procesamiento de datos: Las fuentes de información fueron consultadas, analizadas, para obtener el marco teórico que fundamentó el estudio, así como obtener los indicadores de las variables de estudio.

3. Estructuración y elaboración del marco teórico: Las fuentes de información, luego de su análisis, fueron organizadas de acuerdo con lo planteado en el Manual USM (2002), conformado por los Antecedentes relacionados con la Investigación y el Esquema General de las Variables.

Posteriormente, se continuó con el proceso investigativo para determinar los aspectos inherentes al tipo documental y al diseño bibliográfico, el cual permitió acumular datos, recoger ideas para, posteriormente, organizarlos de acuerdo con las diversas temáticas tratadas. Finalmente se procedió a la redacción del informe final, del cual surgieron conclusiones pertinentes y recomendaciones generales.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Los resultados obtenidos como consecuencia del análisis bibliográfico y documental se elaboró el siguiente cuerpo de conclusiones:

El Modelo Educativo Social de Avanzada está sustentado en tres líneas estratégicas, las cuales se basan en tres fundamentos esenciales: el Humanismo, reflejado en el programa Desarrollo de la Dimensión Humana, concebido para mejorar la autoestima, calidad de vida, relaciones personales mediante la práctica de los valores y principios universales; el Constructivismo, cuya finalidad es fortalecer la formación integral e histórica para la transferencia de saberes, búsqueda de información, reflexión y construcción del pensamiento, en base al término Zulianidad; la Zona de Desarrollo Próximo, para desarrollar el talento humano en procesos de formación permanente considerando que el desarrollo no es un proceso estático, buscando fortalecer las estrategias didácticas interactivas que posibiliten la construcción de los conocimientos.

El Modelo Educativo Social de Avanzada está basado en una serie de programas, tales como las Escuelas Sociales de Avanzada, que comprende un grupo de escuelas estatales dotadas con equipamiento

tecnológico, aulas virtuales; el Programa de Alimentación Escolar del Zulia (PAEZ); Rafael María Baralt que dota de libros de texto a todos los alumnos de educación inicial y primaria del estado; Con Buenos Ojos, que ofrece atención oftalmológica y adaptación de lentes correctivos, a estudiantes, docentes y representantes que lo requieran, entre otros destinados a ofrecer una educación de calidad al estudiantado zuliano.

En relación a la importancia de este modelo educativo, esta radica en que la educación que ofrece promueve un aprendizaje permanente, con programas que propician el mejoramiento de la calidad de vida de los hombres y mujeres de la región, facilitándoles las herramientas esenciales de capacitación, puestas de manifiesto en la dotación de útiles y textos escolares, en la creación de programas de formación y dotación tecnológica, etc.

Asimismo, su importancia radica en que se considera como el componente del sistema de producción intelectual cuya finalidad es el desarrollo máximo de la personalidad humana. Ella constituye el ambiente que ofrece al ser humano las mejores oportunidades y recursos para el desarrollo pleno de las manifestaciones más elevadas de creación intelectual.

4.2 Recomendaciones

Este modelo educativo reúne una serie de programas sociales que deben ser continuados en el tiempo pues van desde la dotación capacitación, formación hasta la reingeniería del sistema educativo zuliano, por tanto se recomienda a las autoridades educativas estatales

implementar las siguientes líneas estratégicas, que sirvan de basamento a las propias del proceso enseñanza y aprendizaje, como son la planificación didáctica, las estrategias didácticas y los procesos de evaluación:

Al Secretario de Educación, realizar el correspondiente seguimiento y continuidad a estas políticas educativas en el proceso enseñanza y aprendizaje sin involucrar políticas enfocadas en el dominio del contexto educativo, sino en la formación del ciudadano con valores éticos y morales dentro y fuera del ámbito escolar, para que sea un hombre proactivo, intelectual en todas sus dimensiones, monitoreando la práctica pedagógica de los docentes a través de los coordinadores educativos municipales.

Al Gobernador del Estado Zulia mantener las alianzas con las organizaciones privadas que se venían implementando en la educación zuliana, las cuales como la Fundación Cisneros, Empresas Polar, Microsoft, han aportado invaluable beneficios tanto a estudiantes como a docentes, ofreciendo formación y/o capacitación en diferentes áreas como gerencia, nuevas tecnologías, matemáticas, etc., que permitirán mantener la excelencia educativa.

Al Secretario de Educación, ampliar la cobertura de este modelo, a todas las instituciones del estado, pues éste solo abarca un grupo de ellas a modo de ensayo, para que todos los estudiantes y docentes zulianos tengan iguales oportunidades, tal como está concebido el mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbott, P. (1999) **Psicología de la Educación**. Madrid: Editorial Santillana
- Arias, V. (2008) **Sistema Educativo Venezolano**. Seminario Gerencia Educativa. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo
- Asamblea Legislativa del Estado Zulia (1995) **Anteproyecto de Ley de Educación del Estado Zulia**. Maracaibo: Autor.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2002) **Anteproyecto de Ley Orgánica de Educación**. Caracas: Autor
- Balestrini, M. (2009) **Cómo se elabora el Proyecto de Investigación**. Caracas: Editorial BL Consultores Asociados.
- Barcelata, M. (2009) **Evaluar para aprender**. Santiago de Chile: RIL
- Barrientos, A. (2008) **Psicología del Aprendizaje**. México: Editorial Ariel
- Battle, F. (2008) **Diseño Curricular**. Seminario Gerencia Educativa. Universidad Rafael Beloso Chacín. Maracaibo
- Beltrán, Ll. (2013) **Psicología de la Educación**. Madrid: Editorial Alianza
- Bernal, H. (2008) **Metodología de la Investigación**. Bogotá: Editorial Prentice Hall
- Bittar, O. (2009) **Proyecto Educativo Regional. Programas Socioeducativos**. Informe Anual. Maracaibo: Autor
- Block, C. (2006) **Educación y Sociedad**. Barcelona (España): Editorial Paidós
- Brian, L. (2006) **Psicología Evolutiva**. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Borjas, G. (2011) **Metodología de la Investigación**. México: Editorial

Diana

- Caldera, J. (2002) **Orientación Educativa**. México: Editorial Limusa
- Carranzas, F. (2009) **Psicología Evolutiva**. Madrid: Editorial Díaz de Santos
- Carrillo, Y. (2010) **Calidad y Eficacia Escolar**. Buenos Aires: Editorial Homosapiens
- Chiavenato, I. (2009) **Comportamiento Organizacional**. México: Thomson.
- Coll, C. (2008) **Ayudar a Aprender en Contextos Educativos**. Madrid: Editorial Alianza
- Delgado, R. (2010) **Psicología del Aprendizaje**. Madrid: Editorial Morata
- Driver, R. (2011) **Constructivismo y Psicoterapia**. Barcelona (España): Editorial Paidós
- Earley, F. (2006) **Psicología Evolutiva**. Madrid: Editorial Morata
- Echeverría, R. (2009) **Programa Escuela Social de Avanzada**. Maracaibo: Secretaría Regional de Educación del Estado Zulia
- Fariña, A. (2004) **Filosofía de la Educación**. Bogotá: Editorial Norma
- Felder, W. (2008) **Psicología del Aprendizaje**. Madrid: Editorial Alianza
- Fernández, M. (2004) **Desarrollo profesional docente**. Granada (España): Ediciones Grupo Universitario.
- Flores, R. (2009) **Psicología Educativa**. Madrid: Editorial Síntesis
- Fuenmayor, R. (2012) **Proyecto Educativo Regional**. Maracaibo: Autor
- Gómez, F. (2009) **Metodología de Investigación**. Bogotá: Editorial Magisterio
- González, J. (2008) **Diseño Curricular**. Madrid: Editorial Santillana
- Guedez, D. (2009) **Modelos Educativos y Perfil Gerencial del**

- Supervisor.** Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas
- Guerra, R. (2001) **Psicología de la Instrucción.** Barcelona (España): Editorial Labor
- Hurtado, M. (2008) **Procesos Metacognitivos en el Aula.** Buenos Aires: Editorial Homosapiens.
- Maldonado, J; Daruache, I. y Montes, R. (2003) **Organización, Planificación y Evaluación en Educación Preescolar.** Maracay: IUPE-MAR
- Marcano, H. (2011) **El Modelo Educativo para la Sociedad del Conocimiento.** Trabajo de Grado no publicado. Universidad Valle del Momboy. Valera
- Méndez, R. (2002) **Psicología del Aprendizaje.** México: Editorial Siglo XXI
- Mendoza F. y Guevara, R. (2007) **Historia de América.** Bogotá: Editorial Magisterio
- Ministerio de Educación y Deportes (2000) **Informe Venezuela.** Caracas: Autor
- Morales, D. (2007) **Orientación Educativa.** Madrid: Editorial Popular
- Morales, H. (2008) **Psicología del Aprendizaje.** Madrid: Editorial Bruquera
- Moreno, M. (2011) **Análisis de las Reformas Educativas Venezolanas.** Jornada de Formación Permanente. Maracaibo: Secretaría de Educación del Estado Zulia
- Pérez, P. (2010) **Memoria y Cuentas. Período 2008-2012.** Maracaibo: Autor
- Pérez, A. (2010) **La Formación Docente del Profesorado Universitario.** Barcelona (España): Editorial Graó
- Pérez, P. (2011) **Mensaje de Fin de Año.** Maracaibo: Autor

- Petrus, M. (2007) **Sociología de la Educación**. México: Editorial Limusa
- Quintana, R. (2004) **Filosofía de la Educación**. Bogotá: Editorial Norma
- Robbins, S. (2012) **Comportamiento Organizacional**. México: Editorial Prentice Hall
- Rosales, M. (2011) **Memorias de la Gestión de Gobierno 2004- 2008**. Maracaibo: Autor
- Rueda, S. La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias**. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 09, núm. 1. Enero-abril 2009 p.34-49. Universidad de Sonora. México. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx> [Consulta, julio 15, 2014]
- Ruiz, O. (2010) **Modelos Educativos y Proceso de Aprendizaje**. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad de Pamplona. Colombia
- Ryle, G. (2003) **Thinking and Self-Teaching**. Madrid: Editorial Muralla
- Sáez, R. (2011) **Plan Estratégico del Estado Zulia. Período 2008-2012**. Maracaibo: Autor
- Tenutto, F; Díaz, R. y Castro, F. (2008) **Planificación de los Aprendizajes**. Buenos Aires: Homosapiens
- UNESCO (1970) **Informe Anual sobre Calidad Educativa**. Buenos Aires: Autor
- Universidad Santa María (2002) **Manual de Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de Trabajos Especiales de Grado**. Caracas: Autor

