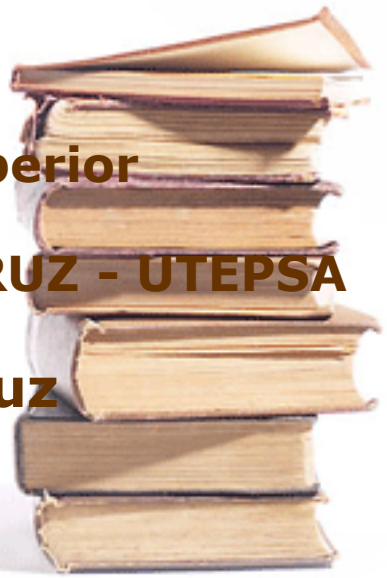
“ESTRATEGIA PARA CONTRIBUIR A PROTEGER Y CONSOLIDAR LOS VALORES”

Trabajo de Diplomado en Educación Superior

UNIVERSIDAD TÉCNICA PRIVADA DE SANTA CRUZ - UTEPSA

Alumno: Lic. Edilberto Lazarte Cruz



INTRODUCCION

Profesionales

Encargo social

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Crisis de valores

- Político
- Social
- Económico

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia Carrera Adm. Petrolera Utepsa

OBJETIVO ESPEFICICO

Conocimiento de valores
Tipo de valores
Valores aplicables a la carrera

Jóvenes

MARCO REFERENCIAL

Valores

Cada hombre tiene su propio orden de valores, dependiendo de lo que quiera hacer en su vida. Todo lo que lo acerque a esta meta le va a ser valioso, y rechazara todo lo que lo aleje de su fin.

VALORES MEDIOAMBIENTALES
Conservación del medio ambiente
Desarrollo de nuevas tecnologías
Mitigación de riesgos
Impacto ambiental

VALORES EMPRESARIALES
Orientación al cliente
Excelencia en los procesos
Transparencia interna y externa
Compromisos con resultados

MARCO REFERENCIAL …

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de lavida del individuo. Aprendizaje Significativo: *Es CONSTRUIR por medio de viejas y nuevas experiencias.* Establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los conocimientos previos pertinentes y relevantes de que dispone el sujeto y los contenidos a aprender.

Lic. Edilberto Lazarte Cruz

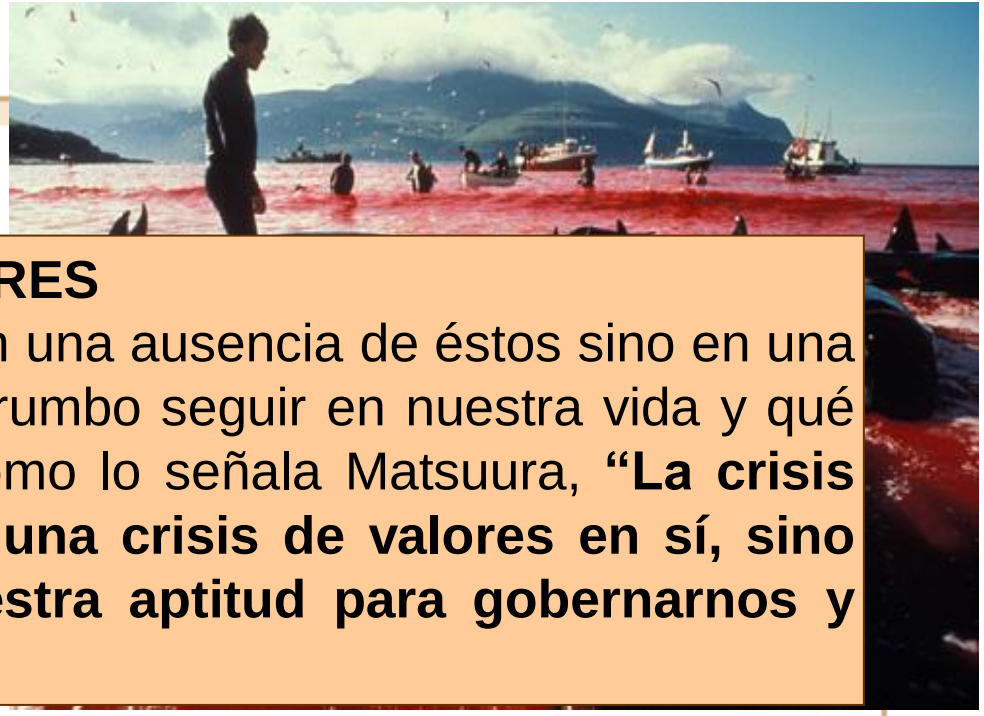
MARCO REFERENCIAL …

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra conducta.

La asimilación del contenido objeto de estudio, cuando se realiza de modo significativo, se hace más conciente, es el criterio personalproducto del interés y la plena comprensión, se logra solidez e integración constructiva del pensar, el sentir y el actuar, en la formación de sólidos valores.

DIAGNOSTICO

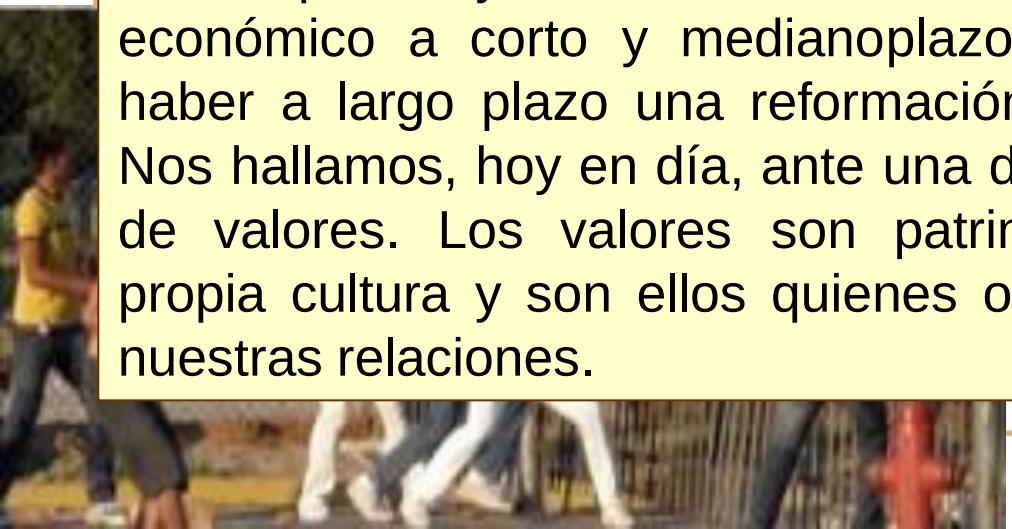


SITUACION MUNDIAL DE VALORES

La crisis de valores no consiste en una ausencia de éstos sino en una falta de orientación frente a cuál rumbo seguir en nuestra vida y qué valores usar para lograrlo. Tal como lo señala Matsuura, **“La crisis por la que atravesamos no es una crisis de valores en sí, sino del sentido de éstos y de nuestra aptitud para gobernarnos y orientarnos".**

SITUACION NACIONAL DE VALORES

Para que haya un nuevo orden político y económico a corto y medianoplazo tiene que haber a largo plazo una reformación de valores. Nos hallamos, hoy en día, ante una distinta escala de valores. Los valores son patrimonio de la propia cultura y son ellos quienes orientan todas nuestras relaciones.



Lic. Edilberto Lazarte Cruz

DIAGNOSTICO

SITUACION DE VALORES EN UTEPSA

Promover un *sistema de educación integral*, para toda la vida, centrado en los estudiantes, orientado a la formación de las capacidades intelectuales, espirituales y físicas de sus estudiantes, docentes y administrativos.

PRINCIPIOS DE LA UNIVERSIDAD UTEPSA
Naturaleza del ser humano y del proceso educativo

I Naturalezas complementarias del ser humano
II La libre búsqueda de la verdad: Un derecho humano fundamental.
III Armonía esencial entre la Ciencia y la Religión.
IV La actitud de Emprendimiento y Servicio.

RESULTADOS

RESULTADOS A NIVEL MUNDIAL

Estamos en presencia de una crisis mundial de valores en toda la humanidad en su conjunto, que a pesar de los enormes progresos materiales existentes, la sociedad se encuentra desorientada, descontrolada, desequilibrada, egocéntrica y materialista; engreída por su "progreso".

RESULTADOS A NIVEL EDUCACIONAL

e) contribuir a proteger y consolidar los **valores de la sociedad**, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas. **UNESCO 1998**

El proceso enseñanza aprendizaje, para la formación de valores, es vía implícita y explicita, por tanto, en las actividades docentes, con los estudiantes, se debe garantizar, porque así esta concebido en las ciencias pedagógicas y didácticas el trabajo de formación de cambios positivos en la personalidad del educador, y en ello están presentes siempre los valores.

PROPUESTA VIA EXPLICITA...

Caracterización

a.-	Nombre	"Valores en Ing. de Adm. Petrolera"
b.-	Taller en la carrera	Ing. de Adm. Petrolera
c.-	Clasificación del taller:	De Formación General.
d.-	Prerrequisito	5to semestre vencido
e.-	Números de horas	8 teóricas y 4 prácticas.

Objetivos General del Taller

Contribuir a proteger y consolidar los valores existentes de los estudiantes, de la misma forma concienciar la importancia de los valores en las decisiones en la vida profesional.

Objetivos Especifico del Taller

- Conocer los orígenes y conceptos de los valores.
- Conocer la clasificación de los valores.
- Contribuir a proteger y consolidar los valores existentes.
- Entender las aplicaciones y beneficios de los valores asociados a las actividades empresariales.

....PROPUESTA VIA EXPLICITA

Contenidos agrupados por unidades o temas.

Tema 1.- Concepto de valores.
Tema 2.- Clasificación de valores.
Tema 3.- Situación actual de valores a nivel mundial, nacional y local
Tema 4.- Jerarquía de los valores
Tema 5.- Valores medioambientales
Tema 6.- Valores empresariales.
Tema 7.- Ejemplos prácticos de la incidencia de valores.

Exposición del Taller

1 parte	**Exposición de los conceptos de valores, clasificación y situación actual a nivel mundial, nacional y local.**
2 Parte	**La importancia de los Valores ambientales y empresariales, como factores decisores en los proyectos.**
3 parte	**Plenaria y exposición breve de las incidencias que ellos podrían ver en el entorno según lo expuesto.**
4 parte	**Análisis de causa-efectos (valores ambientales o empresariales)**
Causas	**Aprobaciones indebidas de proyectos; Por falta de conocimiento, por coimas, por círculos sociales, por corrupción, por mala practica de la ingeniería o administración.**
Efectos	**Desastres químicos, físicos, Industriales, desechos, contaminación.**
Daños	**A recursos naturales, humanos, sociales.**

....PROPUESTA VIA EXPLICITA

Procesos de enseñanza.

Aprendizaje Significativo: ***Es CONSTRUIR por medio de viejas y nuevas experiencias.*** Establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los conocimientos previos pertinentes y relevantes de que dispone el sujeto y los contenidos a aprender.

Por lo que es importante entregar muchas imágenes de un antes y un después de la ejecución de un proyecto, de ahí la importancia del trabajo practico.

....PROPUESTA VIA EXPLICITA

Decisión de un proyecto

Aprobación del proyecto

Negociación

Consecuencias

Lic. Edilberto Lazarte Cruz

EVALUACION

Elaboración y presentación de un trabajo práctico con calificación en base a 100 Puntos.

Trabajo en grupos dependiendo de los participantes. Ejemplo

a) Evalué la situación del río Pirai, en la zona que Usted prefiera, antes y después de la instalación de los gasoductos más cercanos.

b) Identifique las fallas si es que hubieras, fundamentar.

c) Si no existe fallas, fundamentar.

d) Elabore Usted el proyecto aplicando todas las argumentaciones y fundamentaciones realizadas.

PROPUESTA VIA IMPLICITA

Vía Implícita en materias a elegir por jefes académicos de carrera, o por jefes de disciplina

Es importante que los docentes la instrumenten para el desarrollo de su proceso instructivo, mediante las clases y todas sus formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje,

<u>Evaluación</u>

Elaboración y presentación de un trabajo práctico con calificación en base a 15 % ó 20% de la materia.
Trabajo en grupos dependiendo de los estudiantes.

Ejemplo

Un proyecto actual situacional donde intervengan los valores medioambientales o empresariales.

Lic. Edilberto Lazarte Cruz

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA COMPETENCIA

	DEFINICIÓN	TIPOS	EJEMPLOS
HABILIDAD	CAPACIDAD PARA LA ACCIÓN	▪LÓGICAS O INTELECTUALES ▪PROPIAS DE LA CIENCIA ▪PROCESAMIENTO ▪INFORMACIÓN ▪COMUNICACIÓN	*Analizar, explicar caracterizar, Instalar, medir, conectar, reparar, comunicar, informar, codificar, decodificar, otros.*
CONOCIMIENTOS	ES EL REFLEJO SUBJETIVO DE LA REALIDAD OBJETIVA	HECHOS , FENÓMENOS, CONCEPTOS, LEYES, PRINCIPIOS, TEORÍAS, CRITERIOS, PROPIEDADES, MAGNITUDES, MODELOS, MÉTODOS, TÉCNICAS, OTROS.	*La revolución francesa, Tsunami, Célula, Relatividad, Igualdad ante la ley, Teoría de los genes, Nivel de cumplimiento, de objetivos, Propiedades físicas, Unidades de tiempo, Modelo pedagógico, Método dialógico, Observación*
VALORES	SON GUÍAS GENERALES DE CONDUCTA MANIFIESTAS EN LA ACTITUD	▪SOCIALES- CULTURALES ▪CULTURALES ▪POLÍTICOS- ECONÓMICOS ▪MEDIOAMBIENTALES ▪EMPRESARIALES ▪RELIGIOSOS ▪ÉTICOS ▪EDUCATIVOS ▪CIENTÍFICOS	▪Responsabilidad ▪Honestidad, ▪Laboriosidad ▪Solidaridad