

**TITULO**

**“La capacitación del potencial humano de la tutoría en la universalización”**

**Autores:**

**Lic.: María del Rosario Pimienta Gómez.**

**Título: Licenciada en Cultura Física.**

**Categoría Docente: Profesor Instructor de la SUM de Cultura física del Municipio Taguasco,**

**Lic.: Lizandra Quintanilla Pimienta.**

**Título: Licenciada en Cultura Física.**

**Lic.: Lidia Rosa García Gutiérrez.**

**Título: Licenciada en Cultura Física.**

**Categoría Docente: Profesor Instructor de la SUM Municipio Taguasco.**

**Sede Universitaria de Cultura Física .SUM Taguasco.  
Provincia Sancti-Spiritus.**

## **RESUMEN**

En la educación es necesario que la labor educativa del alumno se base en la unidad de acción del colectivo pedagógico y en su cohesión, la tarea principal es del profesor tutor. Todos los profesores tienen la responsabilidad de influir en la formación de los educandos pero el profesor tutor tiene la importante misión de coordinar el sistema de influencias unificadas sobre el alumno. En los momentos actuales que la educación ha crecido, en este nivel el papel del profesor tutor cobra un lugar de trascendental importancia para garantizar la calidad de ella, dada la importancia de labor educativa que le corresponde ha de ser ante todo un maestro ejemplar, es decir poseer un alto nivel político e ideológico y profundos conocimientos científicos y metodológicos y su vocación de su amor por los niños y jóvenes. Para el desarrollo del estudio exploratorio se usan como métodos cuantitativos fundamentales. En la capacidad pedagógica que posee y en el éxito de los resultados que obtiene en la dirección del proceso docente educativo: Todo ello unido a un alta conciencia de la significación social y personal de la tarea que realiza pudiendo resumir las principales direcciones del trabajo del profesor tutor en los siguientes. Conocimiento individual de los estudiantes. Organización y Educación de los estudiantes. Elevación de la calidad del aprovechamiento docente. Relaciones con la familia. La elevación de los requerimientos de su formación, se hace insoslayable prestar máxima atención al trabajo del profesor tutor y una gran parte de las dificultades que se afrontan en nuestra sede. Pudiera eliminarse si se orientara se dirigiera y controlara ese instrumento tan eficaz para el trabajo de la escuela, como es el colectivo de profesores **TUTORES**.

## **INTRODUCCIÓN**

Cuando nos enfrentamos al grupo de alumnos rápidamente nos percatamos de que cada uno posee características que lo distinguen y que lo hacen peculiar. Este hecho pone, indudablemente al profesor, ante el reto de asumir la educación de cada uno de ellos desde una posición que le permita ajustar su respuesta a la diversidad de necesidades educativas que estos presentan, teniendo como fin el desarrollo integral de su personalidad.

Por otro lado, desde la posición de alumnos, en nuestra vida escolar todos hemos conocido maestros y profesores que recordamos con cariño y respeto como cercanos, útiles, amigos, que nos transmitieron un modelo, unos valores, unos rigurosos conocimientos científicos que íbamos recreando y descubriendo con su ayuda.

Estas experiencias en el desempeño de ambos roles señalan la importancia de acompañar al alumno en su aprendizaje con una presencia cercana que vaya mas allá de la metas en la transmisión de conocimientos.

Cada vez más en la literatura científico-pedagógica se está reconociendo esta función del profesor en cada acto docente pero esta se ha destacado aún con mayor fuerza en los últimos años en el reconocimiento de la figura del tutor. En adición, las experiencias acumuladas en el contexto universitario cubano respecto al trabajo del profesor guía en el curso regular diurno así como aquellas relacionadas con el papel del tutor en la universalización los reafirman como

figuras educativas esenciales cuya razón de existencia es precisamente la plena individualización de la educación.

Esto constituye una síntesis de los aspectos fundamentales de la tutoría en el contexto universitario el cual ha sido confeccionado tomando como referente las elaboraciones que en el orden teórico han aportado diversos autores así como las experiencias de profesores". Esperamos que el contenido que presentamos resulte de utilidad a los profesores tutores en el desarrollo de su labor. Confiamos en que su estudio arroje nuevas alternativas en este sentido. De cualquier manera, es la práctica cotidiana en el aula, protagonizada por ellos, la fuente más legítima

de soluciones y respuestas a los problemas que ellos enfrentan en contexto educativo universitario.

### **¿Qué es la tutoría?**

El desarrollo a fines del siglo XX de la llamada "Revolución del conocimiento" ha generado incrementos exponenciales en todos los campos del saber., el conocimiento sistemático ha ido reemplazando gradualmente a la experiencia en el desarrollo de la tecnología y en la actualidad el conocimiento sofisticado y teórico constituye la vía primordial hacia el progreso técnico.

La posibilidad de participar en la economía del conocimiento exige un nuevo conjunto de habilidades: el individuo debe estar mucho más capacitado que antes y además, ha de demostrar un mayor grado de independencia intelectual, debe ser flexible y estar dispuesto a seguir estudiando mucho más allá de la edad en que ha sido tradicional hacerlo; imponiendo un cambio importante en la acción didáctica.

Esta deberá encaminarse en pro de una educación mucho más autónoma (en donde el mero aprendizaje declarativo no tiene mucho sentido) que incida en otros campos mucho más amplios e integrales de formación de la personalidad

del alumno. Ello supone abrirse a nuevas posibilidades que inciten a los alumnos a la investigación y el descubrimiento, a conocer la realidad exterior y a integrarse en una sociedad cambiante día a día y con unas exigencias sociales mucho mas amplias. Desde esta perspectiva justificar la necesidad de la tutoría como instrumento al servicio del alumno no es difícil.

La definición de tutoría que da Marchesi (1986) señala:

**“Conjunto de apoyos técnicos, dirigidos tanto los alumnos como a los agentes educativos. Su objeto es lograr el máximo ajuste entre las potencialidades individuales y las exigencias educativas con el fin de conseguir una mayor formación de los alumnos en su desarrollo personal como en el aprendizaje”**

De esta manera, la tutoría debe ser entendida en término de ayudas que deben ser ofrecidas al alumno y a los agentes educativos en función de estimular el desarrollo integral de la personalidad de este. Pero, ¿se entiende el concepto de tutoría desde una misma perspectiva en los distintos niveles educativos?

En tal sentido, autores como Castillo, Torres y Polanco (2003) apuntan que este concepto derivará diversos matices en función de las distintas etapas educativas así, por ejemplo, en la Educación Infantil y Primaria las ayudas se

Orientarán hacia la inserción del niño en el grupo, la adaptación escolar inicial, la prevención de las dificultades del aprendizaje, el logro del vínculo familia-escuela y la optimización del desarrollo

En el desarrollo armónico y multilateral de las personalidades de los niños y jóvenes intervienen varios factores sociales. La dirección del trabajo sistemático planificado con ese fin radica fundamentalmente en el colectivo pedagógico de la escuela desde el nivel Preescolar hasta los grados superiores. En la educación es necesario hacer hincapié en que los resultados de la labor educativa se basan en la unidad de acción del colectivo pedagógico y en su cohesión, de los que es responsabilidad principal del profesor tutor. Todos los profesores tienen la responsabilidad de influir en la formación de los educandos:

pero el profesor tutor tiene la importante misión de coordinar el sistema de influencias unificadas sobre el alumno.

En nuestro país esta preocupación comenzó desde el mismo momento del triunfo Revolucionario, en Septiembre de 1959 se aprobó la ley No 559 que establece una serie de normas para organización e integración de los estudios cuya responsabilidad es velar por la unidad del grupo, realizar actividades políticas e ideológicas sobre los temas que no estaban comprendidos dentro de las asignaturas al reglamentarse todo esto es bajo el asesoramiento del profesor tutor.

Es la célula fundamental en las actividades educativas y de orientación general en sus estudiantes, En los momentos actuales cuando la educación ha crecido enormemente el papel del profesor tutor cobra un lugar trascendental e importante para garantizar la calidad, por lo que se hace necesario fortalecer este trabajo, tiene como objetivo destacar el papel del profesor tutor, sus características y direcciones fundamentales de su trabajo.

-El rol del profesor tutor es complejo por el nivel de comprometimiento en la formación integral de nuestros estudiantes y de cuya insuficiencias somos responsables por lo que el exige del trabajo del tutor obtener resultados satisfactorios sí hacemos suyo lo que plantea Gabriela Mistral:

Si amas tu trabajo a medida que pase el tiempo  
Si tu castigo son frutos del amor y no de la venganza  
Si en cada clase tuya tratas de renovarte,  
Si sabes seguir un método sin convertirlo en esclavo  
Si en lugar de enseñar, sabes también aprender  
Si sabes estudiar de nuevo lo que creías saber,  
Si sabes instruir y, mejor todavía, educar,  
Si tus alumnos anhelan parecerte a ti  
Entonces, tú eres **MAESTRO. Gabriela Mistral**

**Objetivo general:**

1. ¿Capacitación de los profesores tutores de la Sede Universitaria Municipal de Cultura Física de Taguasco?

**DESARROLLO**

**La Tutoría en la Educación**

**PRINCIPIOS GENERALES**

Se entiende la acción tutorías como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se oriente hacia su formación integral y tenga en cuenta sus características y necesidades personales.

Los criterios para la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la acción tutorías en el Instituto se concretan en el Plan de Acción Tutorías, que forma parte del Proyecto Curricular de la Etapa y que es elaborado por el

Departamento de Orientación y aprobado por el Claustro.

La tutoría es un recurso educativo al servicio del aprendizaje y por ello debe contribuir a que el alumno/a aprenda más y mejor en el conjunto de las áreas del currículo. Por ello es esencial que exista un alto grado de coherencia entre las intenciones del Plan de Acción Tutorías y los principios y criterios educativos acordados en el resto de los elementos del Proyecto Curricular de la etapa.

La orientación y la tutoría de los alumnos son tarea de todo el profesorado. Abarcan tanto las actuaciones que, con carácter más específico, desarrolla el profesor tutor con su grupo o en la comunicación con las familias y el resto del profesorado como aquellas otras que cada profesor dentro de su área lleva a cabo para orientar, tutelar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

La acción tutorías forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de enseñanza aprendizaje. Todos los profesores somos tutores, pues a todos nos corresponde tutelar el proceso de aprendizaje de cada alumno en nuestras áreas, de acuerdo con los objetivos comunes establecidos en el PAT y en el Proyecto Curricular.

Aunque la orientación y la tutoría de los alumnos sea una tarea compartida por el profesorado, la figura del profesor tutor, como **órgano de coordinación docente** reconocido en el Reglamento Orgánico de los IES, sigue siendo necesaria en la coordinación del equipo de profesores del grupo, en el contacto



con las familias, y en el desarrollo de algunas funciones específicas.

Cada grupo de alumnos tiene un tutor o tutora designado/a por el Director entre los profesores que imparten clase al grupo. Los tutores de un mismo curso se reúnen periódicamente con el Jefe de Estudios y el Orientador para planificar las actividades a desarrollar con los alumnos, preparar las reuniones con los padres y las sesiones de evaluación de los profesores, etc.

La coordinación de las funciones referentes a la orientación, y tutoría de los alumnos es una competencia asignada al Claustro de profesores y no al Departamento de Orientación. La coordinación y dirección de la acción de los tutores es una competencia que corresponde a la Jefatura de Estudios.

El Departamento de Orientación es un órgano de asesoramiento y apoyo que tiene como función realizar propuestas al Claustro relativas a la organización y funcionamiento de la acción tutorial, colaborar con la Jefatura de Estudios en la coordinación de los tutores y colaborar también con los tutores y el resto del profesorado en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial, facilitándoles materiales y recursos y participando también en el trabajo directo con alumnos y padres.

## **FINALIDAD DE LA TUTORÍA**

La tutoría y la orientación de los alumnos/as tienen como fines fundamentales:

- Favorecer la educación integral del alumno como persona
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno
- Mantener la cooperación educativa con las familias

## **FUNCIONES**

## **DEL**

## **TUTOR**

Aunque la orientación y la tutoría sea una tarea de todo el equipo docente, existe siempre un profesor que se encarga más específicamente de:

- Facilitar un buen clima de convivencia y aprendizaje en el grupo.
- Hacer un seguimiento personal de cada alumno/a y facilitar que todos los profesores del grupo tengan en cuenta las necesidades de cada uno/a de ellos/as.
- Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo, presidiendo las sesiones de evaluación de su grupo y encargándose de los boletines de notas.
- Encauzar las inquietudes y demandas de los alumnos y mediar en los conflictos que se puedan plantear
- Orientar a los alumnos sobre su futuro académico y profesional
- Hacer de enlace entre los profesores y los padres de los alumnos.

## **LA HORA SEMANAL DE TUTORÍA**

En todos los cursos de la ESO hay una hora semanal dedicada a realizar actividades específicas de tutoría aunque, por lo dicho antes, el trabajo del tutor no se reduce únicamente a lo que se ve en la hora semanal de tutoría.

**La hora semanal de tutoría no es una asignatura más.** Es más bien un espacio para el análisis y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, sobre la convivencia en el instituto, sobre el clima del propio grupo, sobre el funcionamiento del centro, sobre la participación del alumnado en la dinámica escolar y sobre el futuro académico y profesional.

## **PRINCIPALES TEMAS DE LA TUTORÍA GRUPAL**

Los principales temas que se desarrollan en el horario semanal de tutoría con el grupo de alumnos son los siguientes:

- La acogida de los alumnos al comienzo del curso en el grupo y en el Instituto facilitando el conocimiento mutuo entre todos y la creación de un buen clima de convivencia y aprendizaje
- La organización interna del grupo, eligiendo a los delegados y fomentando la participación de todos sus miembros en la dinámica de la clase y en la vida del centro
- El seguimiento del proceso de evaluación que realizan los profesores, analizando periódicamente la marcha del curso y sabiendo cómo ven los profesores nuestro rendimiento académico.
- La orientación y apoyo en el aprendizaje, previniendo las dificultades que puedan surgir y adoptando las medidas oportunas si aparecen.
- La orientación académico-profesional, proporcionando a los alumnos información sobre las opciones que se les plantean al finalizar el curso y la etapa.

Nuestro Comandante en jefe ha señalado: “La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio el trabajo educativo se desarrolla en el aula, trabajo y en actividades política-Ideológicas, productivas, recreativas, culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida escolar. El corazón del

trabajo educativo es la labor del profesor. Sí esto funciona mal; funcionará mal todo el sistema de trabajo.”(1)

Por la gran importancia que tiene el tutor para los estudiantes nos propusimos hacer este estudio para orientar como debe realizar el trabajo el profesor tutor

### **Funciones del profesor tutor.**

- ❖ Planificar actividades de conjunto con el estudiante que pueda contribuir al desarrollo metodológico.
- ❖ Atención sistemática al estudiante.
- ❖ Contribuir a la formación y fomentar valores en los estudiantes.
- ❖ Exigir y velar porque cumplan con el reglamento de la sede o centro de trabajo donde este ubicado. (1)Castro, Fidel. Discurso Pronunciado el 7 de Julio de 1981.
- ❖ Incidir en el cumplimiento de aspectos educativos y de higiene escolar predicando con el ejemplo.
- ❖ Orientar a los estudiantes con las diferentes tarea que se le asignen., señalando logros y deficiencias y las formas de corregirlas.
- ❖ Participar y controlar la asistencia a las actividades fundamentalmente a las clases y el trabajo.
- ❖ Emitir por escrito los criterios para su evaluación y archivar en su expediente.
- ❖ Participar en los corte evaluativos según correspondan.
  
- ❖ Participara en las actividades de superación en aras de mantenerse actualizado su conocimiento.
- ❖ Velar por la retención escolar.
- ❖ Evaluación sistemática al estudiante bajo su tutoría

La labor educativa que le corresponde al profesor tutor ha de ser ante todo:

- ❖ Un maestro ejemplar.
- ❖ Alto nivel político e ideológico.

❖ Profundos conocimientos Científicos y Metodológicos

Es decir una vocación claramente expresada en el amor a los niños y jóvenes, en el conocimiento de las leyes y regularidades de estas edades, en su capacidad pedagógica que posee y en el éxito de los resultados que obtiene en la dirección del proceso Docente –Educativos, Todo ello unido a una alta conciencia de la significación social y personal de la tarea que realiza.

Recordemos a Martí cuando expresa:

“La enseñanza ¿Quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor? (2)

**EL PROFESOR TUTOR DEBE CARACTERIZARSE POR:**

- ❖ La preparación Pedagógica, Metodológica y Científica.
- ❖ Nivel profesional.
- ❖ Maestría Pedagógica.
- ❖ Creatividad
- ❖ Experiencia en el trabajo.
- ❖ Los valores éticos para inculcarles a sus alumnos.
- ❖ Conocimiento necesario, actualizados y desarrollo de las habilidades.
- ❖ La aplicación de los métodos científicos de investigación para resolver problemas concretos.
- ❖ La actuación social.
- ❖ Comprender la responsabilidad de la tarea.

En suma, el profesor tutor debe ser el ejemplo que ha de seguir, el imagen en quien confiar y la autoridad a quién respetar. Cito textualmente.

“Gran luz que va delante y lleva adelante” dijo Enrique José Varona al referirse al maestro y de hecho al profesor tutor, José de la Luz y caballero. (3) (2) Martí, José. Obras Completas, tomo XI. Edit .Ciencias Sociales, La Habana, 1975 Pág. 82. (3) Varona Enrique José. Tomado de Ferrer José, Imagen Varona, Universidad de Oriente, Sgto. De Cuba, 1964. p.179

**Podemos resumir las principales direcciones del trabajo del profesor tutor:**

- ❖ Conocimiento individual del estudiante.
- ❖ Atención a la formación Moral.
- ❖ Elevación de la calidad del aprovechamiento docente
- ❖ Trabajo de conjunto con las organizaciones estudiantiles
- ❖ Relaciones con la familia.

¿Cuál sería la mayor satisfacción para un profesor tutor?

Respondería citando textualmente: Que mis alumnos pudieran decir algo similar a lo que José Martí en 1871 dijo a su maestro Mendive:”..... Y si he tenido fuerzas para tanto y si me siento con fuerza para ser verdaderamente Hombre, sólo a UD. le debo y de UD. y sólo de UD. es cuanto bueno y cariñoso tengo”. (4) Martí – José, Obras Completas, Tomo XX .Editorial Ciencias Sociales.247.

## **CONCLUSIONES**

1. Orientar y definir las funciones del profesor tutor para obtener resultados positivo en el trabajo.
2. Realiza una correcta selección del personal para enfrentar la tarea Docente Educativa.
3. Dirigir su trabajo y coordinar con sus estudiantes hacia logros de objetivos comunes para formar en ellos concepciones científicas materialista del mundo, educarlos en la moral comunista, fomentar el amor al estudio y desarrollar una actitud comunista ante el trabajo.
4. Desarrollar integralmente la personalidad del alumno exigiendo un trabajo que corresponde velar por la Educación de las jóvenes generaciones, personalizando al tutor con su apoyo directo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

-El profesor Guía. Traducción .Castro, Fidel.” Discurso pronunciado el 7 de Julio de 1981.”

-Colectivo de Autores. La Educación Moral de la Juventud, Editorial Progreso

-Chernokozva, v. m. La ética del Maestro.

-Ferrer, José. Imagen de Varona, Universidad de ORIENTE, 1964.

-Martí, José, obras Completas, tomo XI Y xx .Editorial Ciencias Sociales.

- La tesis Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.



## **ANEXOS 1**

### **-ENCUESTA AL PROFESOR TUTOR:**

1-Has recibido orientación sobre el trabajo del tutor.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_

2--Conoces el Funcionamiento del tutor.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_

3-Sabes caracterizarte como profesor tutor.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Algo\_\_\_\_\_

4- Conoces las direcciones fundamentales del trabajo del profesor tutor.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Algunos\_\_\_\_\_

5-¿Cómo son las relaciones con la familia del Alumno?

Bueno\_\_\_\_\_ Pobre\_\_\_\_\_ Ninguna\_\_\_\_\_

## ENCUESTA AL ESTUDIANTE.

1- Conoces a tu Tutor.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2- ¿Cómo son las Comunicaciones con tu Tutor?

Semanal \_\_\_\_\_ Mensual \_\_\_\_\_ Ningunas \_\_\_\_\_

3- Marca con (x) las actividades que tu Tutor realiza contigo.

- a) \_\_\_\_\_ Se mantiene al tanto de tu situación académico
- b) \_\_\_\_\_ Te asesora en el estudio independiente enseñándote el método adecuado.
- c) \_\_\_\_\_ Conoce de la asistencia a las actividades presénciales y analiza con usted las causas de ausencia.
- d) \_\_\_\_\_ Está al tanto de sus problemas personales, aconsejándoles y apoyarlo para enfrentarlos y resolverlos.
- e) \_\_\_\_\_ Lo motiva con relación a su carrera significando su utililidad para el desarrollo de la función social que cumple como trabajador.

f) \_\_\_\_\_ Intercambia con los trabajadores y sus familiares sus valoraciones sobre el aprovechamiento mostrado en los estudios y otros aspectos propios de su labor educativa,

g) \_\_\_\_\_ Participar activamente en todos los análisis del proceso docente que se realizan en la sede para conocer su situación.

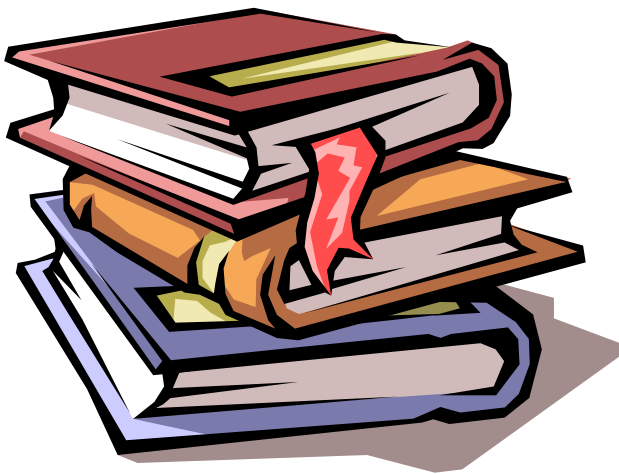
4¿-Consideras qué está preparado tu tutor para esa función?

SÍ \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5- ¿Qué nivel de satisfacción tiene con su tutor?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

## EXPEDIENTE



**EL TUTOR .SUM. CULTURA FÍSICA, MUNICIPIO TAGUASCO.**

FECHA DE CONFECCIÓN\_\_\_\_\_

PROFESOR RESPONSABLE\_\_\_\_\_

FIRMA\_\_\_\_\_

ENTREGADO POR DTOR SEDE\_\_\_\_\_ -

FIRMA\_\_\_\_\_

RESPONSABLE DE TUTORES\_\_\_\_\_

FIRMA\_\_\_\_\_

**GUÍA DE CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE**

**Datos Generales**

Nombres Y Apellidos\_\_\_\_\_

Fecha Nacimiento\_\_\_\_\_

Dirección Particular\_\_\_\_\_

Teléfono Particular\_\_\_\_\_ Año\_\_\_\_\_ Raza\_\_\_\_\_

Sexo\_\_\_\_\_ C. Identidad\_\_\_\_\_ Especialidad\_\_\_\_\_

**Aspectos Médico**

Priorizar Si Padece O Padeció De Alguna Enfermedad y Si Recibe Atención Médica.\_\_\_\_\_

---

---

**Aspectos Psicológicos**

Relaciones Emocionales Con Sus Coterráneos y Adultos. Variabilidad En Su Estado Emocional.-

---

---

---

Participación En Las Diferentes Actividades, Mostrándose Activo Y Pasivo.\_\_\_\_\_

---

---

Desarrollo De La Crítica Y Autocrítica

---

---

---

Tolerancia o No a Las Frustraciones

---

---

---

La Autoestima, Sentimiento de Confianza en uno Mismo y los demás, Al Grado De Bienestar

---

---

Preferencia      Por      El      Trabajo      Individual      O      Colectivo

---

---

---

---

Conducta O Rasgo Más Sobresaliente, Temperamento

---

---

---

Particularidades Del Carácter. Rasgo Positivos Y Negativos

---

---

---

Estado De Ánimo Predominante

---

---

---

Gustos E Intereses Personales.

---

---

---

**Aspectos Sociopolíticos**

Actitud Ante La Vida Del Colectivo

---

---

---

Conocimiento De La Vida Social Del País

---

---

---

---

Obligaciones Sociales

---

---

---

---

---

Relaciones Con Los Compañeros

---

---

---

Preparación política (formación de valores, convicciones, sentimiento de amor a la patria y héroes).

---

---

---

Grado de autonomía en la casa el barrio y el aula.

---

---

---

Cumplimiento de las normas de conducta en el hogar, comunidad y escuela.

---

---

---

Cumplimiento reglamento escolar.

---

---

---

Desarrollo de hábitos higiénico-sanitario, alimentación, vestuario y apariencia personal. Preparación para la educación sexual responsable.

---

---

Interacción que establece con la familia, vecinos, amigos, compañero de aulas y profesores.

---

---

---

Círculos de amistades en el que se desenvuelve.

---

---

---

Composición Familiar.

---

---

---

Nivel de escolaridad

---

Actitud de los padres hacia el hijo. Valores ético, morales y político sociales de la familia

---

---

---

Situación económicas condiciones de vida

---

---

---



Fuma\_\_\_\_\_ alcoholismo\_\_\_\_\_

Aspectos pedagógico y educativo.

---

---

---

Capacidad para el aprendizaje .participación en clase, realización de las tareas.

---

---

---

Capacidad de comunicación (desarrollo del lenguaje, forma de expresión, calidad de las ideas y vocabulario.

---

---

---

Caracterización Laboral.

Fecha\_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Visitas**

Fecha

Alumno

Escuela (Profesores de Asignatura que recibe)

Trabajo.

Familia.

Cortes

Evaluativos.

Firma de todos los implicados como constancia de la misma

**Mapa curricular**

Corte Evaluativo

Curso \_\_\_\_\_ semestre \_\_\_\_\_ año \_\_\_\_\_

Semana \_\_\_\_\_

No	Asignaturas	Corte 7				Corte 15				T A	E
		Evaluativo				Evaluativo					
		Asistencia				Asistencia					
J	I	T	E	J	I	T	E				
1											
2											
3											
4											
5											

**CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTES AL TERMINAR CADA SEMESTRE**

Teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

\* Aprovechamiento Académico

\*Disciplina.

\*Desempeño Laboral.

Creatividad.. \*Conocimiento, actualización de la situación actual Nacional e internacional.

\*La participación en los forum

\*La actuación social.

\*Comprender la responsabilidad de la tarea.