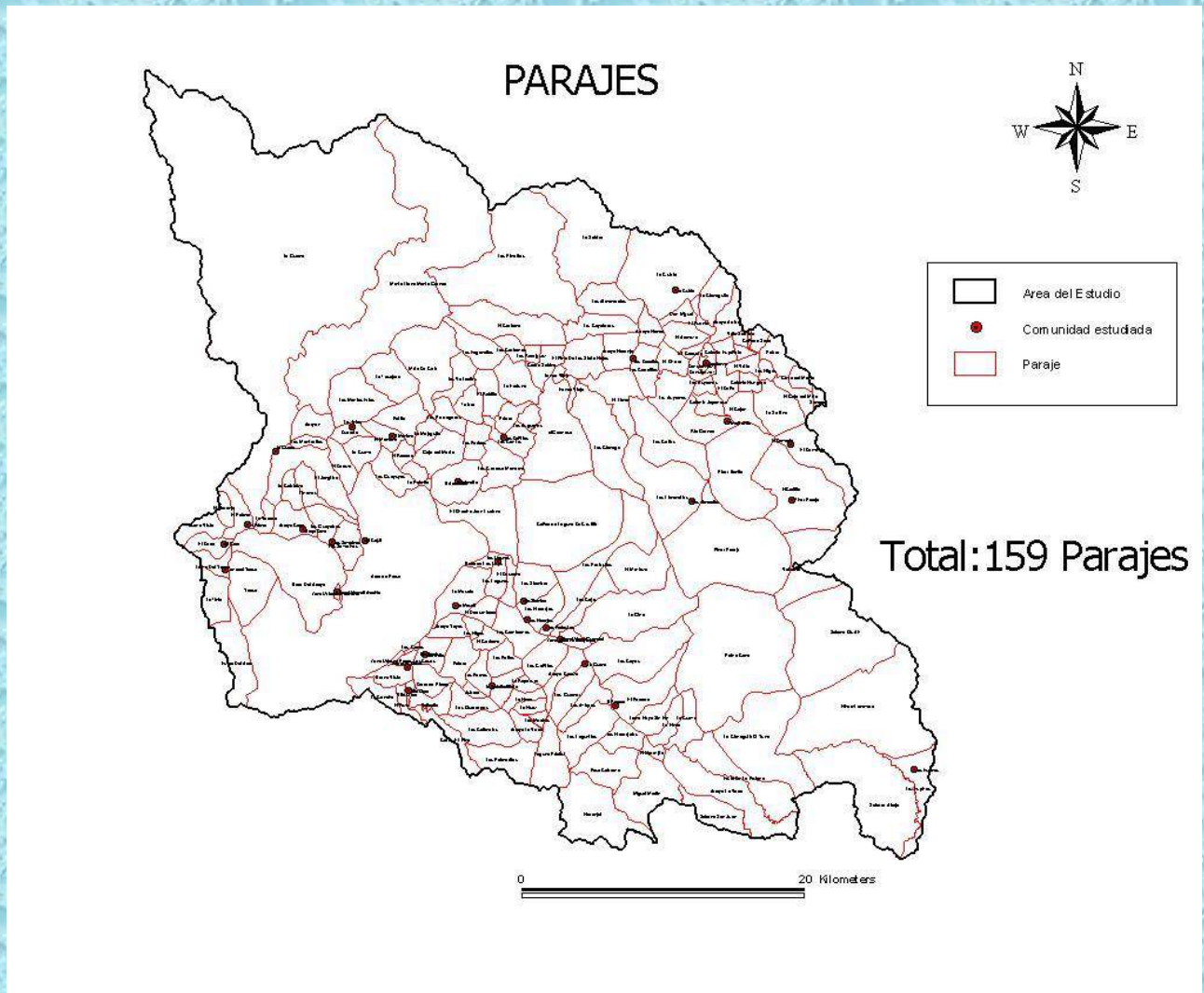


PROCOLO DE INVESTIGACION  
CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA ACTUALIZADA DE  
LAS CUENCAS  
ALTAS DE LA PRESA SABANA YEGUA



ELABORADO POR:

Ph.D. Marvin Melgar Ceballos

SANTO DOMINGO, OCTUBRE 2006

## 1. Introducción

Las presas o embalses construidos para la producción hidroelectrica, son consideradas como medio para interpretar la relación biogeográfica, social, económica y ambiental de un territorio, ya que la influencia de un elemento versus otro se maximiza debido a confluir directamente sobre la infraestructura que se convierte en un bien común a perdurar en un tiempo y espacio determinado.

Este bien común, se nutre de las **"cuencas hidrográficas"** que brindan en forma directa e indirecta beneficios ambientales, productivos, sociales y económicos. Estas cuencas hidrográficas poseen una vinculación directa con núcleos demográficos segregados y/o compactos que constituyen comunidades. Que a su vez influyen en forma proporcional sobre la conservación de los recursos naturales y en la calidad de los caudales ecológicos y efectivos de dichas cuencas hidrográficas.

El conocer de forma cuantitativa, cualitativa, psicosocial, demográfica y ambientalmente, el comportamiento actual y proyectado de las comunidades que **intervienen con las "cuencas altas" de los ríos que nutren la presa Sabana Yegua, es importante** si se considera la visión de conservación, protección y manejo que desea impulsarse a través de un manejo integral de los recursos naturales de la cuencas y subcuencas que nutren la presa hidroelectrica Sabana Yegua.

La presa hidroelectrica **"Sabana Yegua"**, inicia su construcción en el año 1978, cuyo objetivo principal es el **"suministro de aguas para el riego y el uso doméstico, generación eléctrica y prevención de inundaciones"**, con una capacidad de almacenamiento de  $479.9 \times 10^6 \text{ m}^3$ , capaz de producir bajo todo su potencial mas de 13,000 KW de energía eléctrica. La Presa sirve para la mitigación de inundaciones en aguas abajo de la misma y se ha reducido la cantidad de grandes inundaciones en comparación con la de los años anteriores de la construcción de la Presa. Además, está suministrando aguas para el riego a unas 8,269 has. de terrenos agrícolas situados en las orillas del Río Yaque del Sur ubicadas en aguas abajo de la Presa, con lo cual se benefician unas 4,400 familias de agricultores.

Gracias a la presa hidroelectrica **"Sabana Yegua"**, se represan las aguas de las subcuencas de los ríos: 1. Yaque del Sur; 2. Blanco; 3. Yaguesillo; 4. Grande del Medio; 5. Las Cuevas; y 6. El Guayabal. Estas seis subcuencas hidrográficas conforman lo que se denomina la **"Cuenca Alta del Río Yaque del Sur"**. Siendo este grupo de subcuencas hidrográficas el marco geográfico para el desarrollo de la consultoria que tiene

como objetivo la **"Caracterización Socioeconómica Actualizada"** de las comunidades que interaccionan con los recursos naturales

En la zona del Estudio (166,000 ha), existen unos 159 parajes, 12 secciones y 5 municipios (Padre Las Casas, Bohechio, El Guayabal, Las Lagunas y Constanza)... En la zona del Estudio habitan unas 60,000 personas (Censo 2003), de las cuales unas 18,000 personas están en las zonas urbanas como Padre Las Casas y Constanza.

De este hecho, se concluye que la población de las zonas rurales y zonas montañosas será de unos 42,000 habitantes. Además, en las plantaciones de café situadas en los alrededores de Constanza existen inmigrantes temporales de la República de Haití, país vecino, pero como este número es poco, se considera que no tiene gran incidencia en la composición demográfica de la zona. Con respecto a la migración Haitiana la **"Caracterización Socioeconómica Rápida" (CSR)** del Parque Nacional Juan Bautista Pérez Rancier, censo en comunidades de de las Cuencas Grande del Medio y Las Cuevas la existencia de 1,365 haitianos en el año 2005.

El presente documento, contiene la oferta técnica y financiera para el desarrollo de la **"Caracterización Socioeconómica Actualizada de las Cuencas Altas de las Presa de Sabana Yegua"**, ha ser desarrollada con el fin de concebir una marco de planificación basado en los actuales modelos que impulsan el **"Manejo Sostenible de Tierra"**, enfoque que brinda la oportunidad estratégica de lograr la viabilidad social, económica y ambiental de las herramientas de gestión y planificación dirigido para el manejo y conservación de las **"Cuencas Altas"** que abastecen la presa hidroeléctrica de **"Sabana Yegua"**.

*El territorio bajo estudio posee una extensión total de 166,000 hectáreas, aglutinando 159 parajes, de cinco distintos municipios y tres provincias, **estimándose un tiempo efectivo a nivel de campo y gabinete de "cinco meses"** calendario a partir de la firma del contrato.*

Incorporando métodos de captura, análisis, retroalimentación, acorde a la estrategias y enfoques de **"Manejo Sostenible de Tierra" (MST)**, considerando como eje transversal, la necesidad de contar con una **"Caracterización Socioeconómica"** compatible con el enfoque de **"Planificación Estrategia Territorial"**, que permita su utilización en la **formulación de los Planes de Manejo a nivel individual de las "subcuencas hidrográficas"** y el fortalecimiento conceptual y operativo del Plan de Manejo de la Cuenca Alta del Río Yaque del Sur.

Metodológicamente la **"Caracterización Socioeconómica"** actualizada, propone además la captura y análisis de información, que permita fortalecer las estrategias a implementar para el cumplimiento del resultado No. 3 **"Esquema sostenible de financiamiento a largo plazo generando fondos para el MTS e infraestructura institucional del**

**MTS en las cuencas altas de Sabana Yegua".** A través de la inclusión del "Sondeo de Valorización Hídrica" base de una futura propuesta para la implementación de "Modelos de Pago de Servicios Ambientales y Compensación Ambiental.

Una ventaja comparativa del equipo técnico propuesto para el desarrollo del estudio, tales como: es multiprofesional, especializado en estudios, diagnósticos y caracterizaciones socioeconómicas, conocedores del territorio del área del estudio y con amplio conocimiento del modelos y métodos que permitan integrar la planificación estratégica territorial multinivel, herramienta clave para los futuros procesos que permitan el cumplimiento de los resultados del proyecto.

## 2. Objetivos de la consultoria

### 2.1 Objetivo general

- Levantar información actualizada sobre los principales indicadores sociales y económicos en la zona correspondiente a las Cuencas Altas de la Presa Sabana Yegua;

### 2.2 Objetivos específicos

- Actualizar de forma cuantitativa, cualitativa, demográfica, psicosocial y ambientalmente, las características de las comunidades que intervienen directamente en el aprovechamiento, manejo y conservación de los recursos naturales de las cuencas altas que abastecen de agua a la presa Sabana Yegua;
- Colectar, analizar, retroalimenta y definir un sistema de indicadores sociales, económicos y ambientales de las comunidades, utilizando para métodos **desarrollados o compatibles con el enfoque de "Manejo Sostenible de Tierra"**, tales como:
  - o Caracterización Socioeconómica Rápida (CSR);
  - o Talleres de Evaluación Rural Participativa (TERP);
  - o Mapeo de Actores Claves (MAC);
  - o Sondeo de Valorización Hídrica (SVH).
- Identificar las **"estrategias de sobrevivencia"** que los miembros de las comunidades utilizan en sus procesos de interacción social y económica, con los recursos naturales de las Cuencas Hidrográficas Altas que abastecen la presa Sabana Yegua;
- Conciliar la información existente producto de estudios, diagnósticos e investigaciones anteriores del área de estudio, como de área de influencia colateral como las áreas protegidas que confluyen en los límites biogeográficos de las cuencas hidrográficas;

- Nutrir el proceso que contribuya durante la ejecución de la estrategia y **enfoque de "Manejo Sostenible de Tierra" al fortalecimiento de la "arquitectura y estructura social e institucional"** que viabilice a mediano y largo plazo la sostenibilidad de los proyectos y acciones a ser implementadas a través del proceso de planificación dirigido directamente a las cuencas hidrográficas.

### 3. Alcance de la Consultoria y Sugerencias a los Términos de Referencia

Tomando como punto de partida los **"términos de referencia"**, proporcionado por el agente contratante, se ha logrado definir una **"ruta critica"**, que contribuya en forma efectiva a la colecta, análisis, retroalimentación de la información requerida dentro de la actualización de la **"Caracterización Socioeconómica"** solicitada, pero además contribuir metodológicamente al cumplimiento de los **"resultados, enfoques y objetivos"** que busca el proyecto ejecutar dentro del marco de la **"planificación estratégica territorial"**.

#### 3.1 Alcance de la Consultoria

Resultados solicitados por los términos de referencia:

1. Identificación y caracterización de las principales actividades económicas:
  - a. Agricultura;
  - b. Pecuaria;
  - c. Comercio;
  - d. Otras.
2. Determinación de los niveles promedio de ingresos familia, precisando las fuentes principales de ingresos;
3. Percepción de las personas con relación a sus niveles de ingresos;
4. Actividades productivas a las que les gustaría dedicarse o seguir dedicándose y dificultades que les impiden hacerlo;
5. Disposición a adoptar uno o varios de los modelos, agroforestales, cavé, forestales o pecuarios y en qué aspectos necesitarían apoyo;
6. Aspectos sociales y de servicios:
  - a. Estructura social;
  - b. Organizaciones;
  - c. Viviendas: situación de propiedad, estado, principales materiales;
  - d. Salud: centros mas cercanos, camas, médicos, principales problemas de salud, distancia y tiempo al centro de asistencia mas cercano. Asistencia a parturientas, otros.
  - e. Educación: centros mas cercanos, nivel o grado máximo, escolaridad, maestro, deserción, alimentación escolar, etc.

- f. Caminos y vías de comunicación;
- g. Conflictos con otros grupos sociales, organizaciones o instituciones estatales;
- h. Relación con el sistema de áreas protegidas.

Análisis de los resultados solicitados:

Al evaluar los resultados solicitados por el contratante, el equipo de investigación estima que para la obtención de la información, que permitirá el desarrollo del **"informe final"** de la consultoría es necesario utilizar una serie de modelos metodológicos que permita un cruce de información coherente que cumpla con los requerimientos de calidad del estudio.

**Es por ello que el marco genérico del estudio, se basa dentro del marco de "planificación estratégica territorial", lo que contribuirá en forma directa al enfoque transversal de "Manejo Sostenible de Tierra" (MST).** La selección de las herramientas metodológicas para el desarrollo del estudio, no busca el mero cumplimiento de la colecta de información, sino la integración racional de dicha información para una retroalimentación y análisis que de cumplimiento a los objetivos propuestos en el presente documento. Es por ello que a manera general se considera necesario la utilización de cuatro herramientas, que se enumeran a continuación:

- o Caracterización Socioeconómica Rápida (CSR);
- o Talleres de Evaluación Rural Participativa (TERP);
- o Mapeo de Actores Claves (MAC);
- o Sondeo de Valorización Hídrica (SVH).

Estas herramientas se aplicaran de forma equitativa, estadística y proporcional al territorio geográfico que integra el área del estudio, debido a las proporciones de tamaño (166,000 hectáreas), demografía (mas de 60,000 habitantes) y características biogeográficas (cordillera central, cuencas hidrográficas y áreas protegidas).

Para el desarrollo exitoso de la consultoría y la utilización de las herramientas que aseguren la calidad de la información, se considera necesario un periodo máximo de tres (3) meses calendario, donde participaran un equipo multidisciplinario de técnicos y paratecnicos que se encargaran de la colecta, análisis, retroalimentación e integración de la información en un informe técnico.

Un punto clave en el alcance de la consultoría, es verter la información analizada y retroalimentada, en una serie de mapas temáticos que aseguren visualmente herramientas a los planificadores del proyecto, para identificar en subsecuentes analista áreas críticas

**que contribuyan a la actualización del "mapa semáforo" de las cuencas altas que abastecen de agua la presa Sabana Yegua.**

Los resultados de las diferentes herramientas se integraran en los siguientes productos:

1. Un documento conteniendo:
  - a. Introducción;
  - b. Explicación de la metodología;
  - c. Presentación y comentarios de los indicadores (incluyendo presentación resumida en matrices y comentarios de análisis);
  - d. Conclusiones; y
  - e. Recomendaciones, incluyendo otros estudios que se encuentren sean necesarios.
2. Mapas temáticos y copia de los formularios de encuestas y matrices de resumen de resultados, como anexo.

### 3.2 Sugerencia a los Términos de Referencia

El equipo de investigadores a realizar un análisis integral de los **"resultados, enfoques y estrategias"** que el proyecto persigue establecer a corto, mediano y largo plazo, dentro del marco de planificación territorial, considera importante que se integren algunos puntos claves que aseguren la calidad de la información colectada, estas sugerencias que se integran directamente en las herramientas y modelos que se ofertan en el presente documento son:

- Definición en forma clara, que a través de la información colectada, que servirá para la actualización de la **"Caracterización Socioeconómica"**, también servirá de base para el desarrollo de los **"Criterio e Indicadores"** a nivel social, económico y ambiental, lo que permitiría además integrar a corto plazo la creación de un **"Sistema de Seguimiento y Evaluación Integral"**;
- Todas la herramientas metodologicas deben de concebir utilizar el enfoque de colecta de **información a nivel de "genero"**, asegurando así la complementariedad de las acciones sociales, económicas y ambientales que a nivel independiente y colectivo realizan hombres y mujeres;

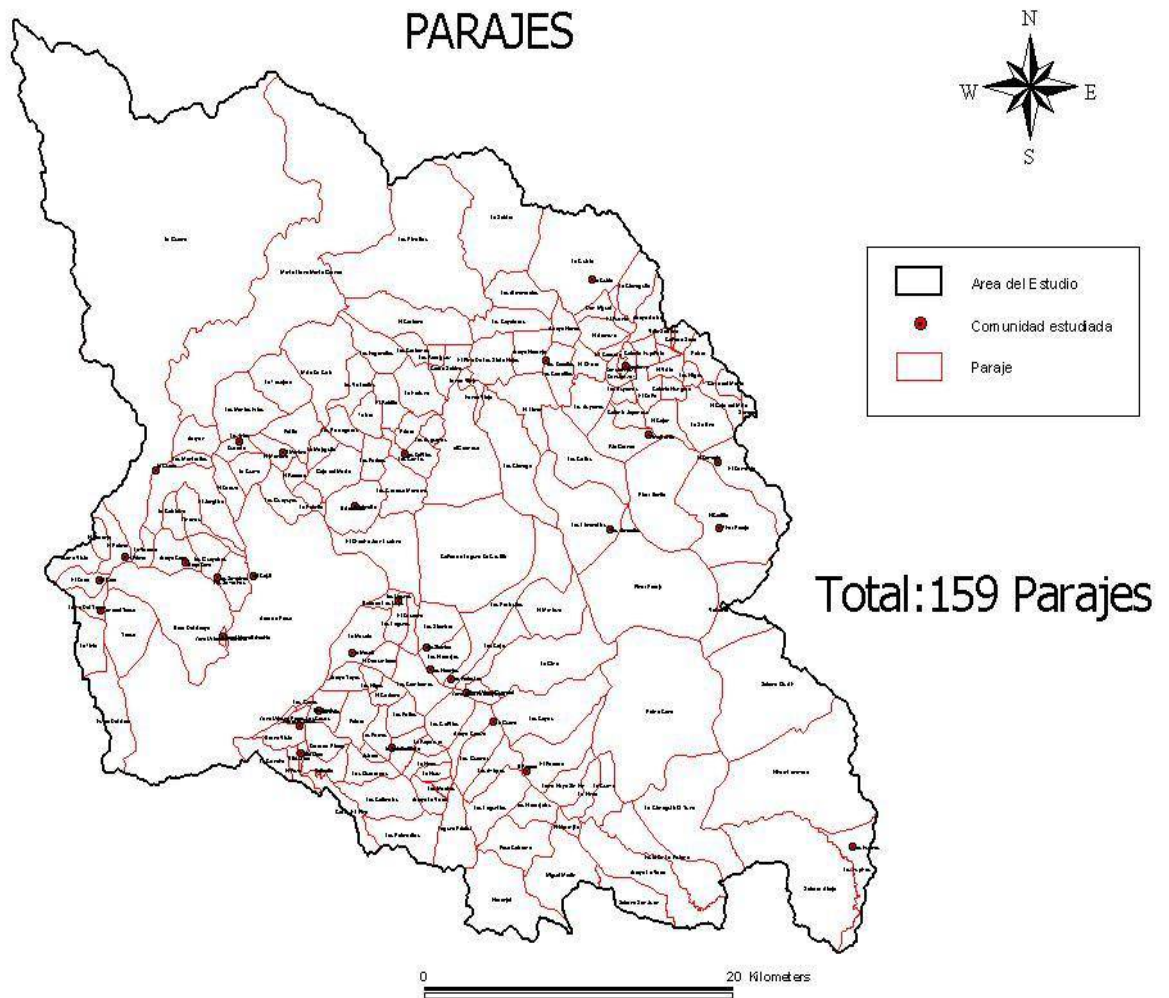


- ❑ Los estudios, diagnósticos e investigaciones, deben considerar como marco de referencia para la captura apropiada de información el marco un **"Plan de Ordenamiento Territorial"**, que de hecho es la base para el enfoque de **"Manejo Sostenible de Tierra"**, de esta forma se aseguraría la compatibilidad de resultados con los **"resultados, objetivos y enfoques"** que el proyecto desea implementar dentro del Plan de Manejo de la Cuenca Alta del Río Yaque del Sur (integrando sus respectivas subcuencas hidrográficas);
  
- ❑ Potencializar los esfuerzos paralelos de planificación territorial utilizando la información, estudios y diagnósticos desarrollados tal es el caso de los Planes de Manejo de las Áreas Protegidas donde nacen parte de las microcuencas y subcuencas que integran la parte alta de la Cuenca del Río Yaque del Sur, como lo son el Parque Nacional José del Carmen Ramírez (PNJCR) y Parque Nacional Juan Bautista Pérez Rancier –Valle Nuevo- (PNJBPR);
  
- ❑ A pesar de que es adecuado conciliar y actualizar la **"Caracterización Socioeconómica"** de la Cuenca Alta de la presa de Sabana Yegua, se obvia la vinculación social versus el recurso natural más importante que es el **"agua"**, por ello es importante considerar que utilizando la plataforma del actual estudio se pueda realizar un **"Sondeo de Valorización Hídrica"** considerando como base los resultados de los Sondeos de Valorización Hídrica realizados para las cuencas dentro de los estudios específicos del Plan de Manejo del Parque Nacional José del Carmen Ramírez y del Parque nacional Juan Bautista Pérez Rancier, para así definir una estrategia a mediano plazo que integre el **"Pago de Servicios Ambientales y Enfoque de Compensación Ambiental"** utilizado como ejes socio-ambiental el recurso agua;
  
- ❑ A pesar de que el **"estudio"** se desarrollara a través de un equipo de consultores independientes, basado en la características **"sociales"** del equipo, se considera apropiado utilizar la consultoría para fortalecer la base de la **"arquitectura y estructura social e institucional"** que se encuentra a nivel comunitario, microcuenca y/o municipios.

#### 4. Oferta técnica de la consultoría

##### 4.1 Área geográfica del estudio

La consultoría se desarrollará en 166,000 hectáreas donde existen unos 159 parajes, 12 secciones y 5 municipios (Padre Las Casas, Bohechio, El Guayabal, Las Lagunas y Constanza). En la zona del Estudio habitan unas 60,000 personas (Censo 2003), de las cuales unas 18,000 personas están en las zonas urbanas como Padre Las Casas y Constanza. Donde se integran seis cuencas hidrográficas: 1. Yaque del Sur; 2. Blanco; 3. Yaguesillo; 4. Grande del Medio; 5. Las Cuevas; y 6. El Guayabal, que confluyen en la Presa Sabana Yegua, conformando la parte alta de la Cuenca Yaque del Sur.



## 4.2 Métodos de captura, análisis y retroalimentación de información secundaria y primaria

Los términos de referencia brindan al equipo de especialistas, una libertad de aplicación de metodologías que garanticen la obtención de los resultados esperados, al analizar los resultados, objetivos y enfoques que el proyecto y los términos de referencia indican, se concreto la necesidad de utilizar cuatro herramientas que permitirán la obtención en calidad y tiempo los resultados solicitados.

Estas herramienta o métodos de investigación, deben de verse como integrales e interrelacionadas, ya que se basan en modelos que son utilizados para la **"Planificación Estratégica Territorial"**, base efectiva para futuras acciones de planificación que se desean realizar a nivel de la Cuenca Alta del Río Yaque del Sur, las Subcuencas Hidrográficas o bien a nivel municipal.

En forma general se presentan a continuación las herramientas, métodos y/o modelos que se utilizaran para la captura, análisis y retroalimentación de información que concluirá con la presentación de los productos solicitados: (métodos ampliados anexo 1, 2, 3 y 4)

### 4.2.1 Revisión de información secundaria

Contando con el apoyo de la unidad ejecutora, proyecto, instituciones gubernamentales y cooperación internacional, se colectara la información secundaria existe a nivel social, económico y ambiental de las comunidades, parajes, municipios y cuencas hidrográficas que integran el área de estudio, entre los principales documentos se han identificado hasta la fecha:

1. Estrategia de Reducción de la Pobreza de Republica Dominicana, Oficina Nacional de Planificación, 2003;
2. Estudio de Pobreza de Republica Dominicana, Oficina Nacional de Planificación, 2004;
3. Caracterización Socioeconómica de la Cuenca Alta del Río Yaque del Sur, Consorcio Ambiental Dominicano, JICA, 2001;
4. Diagnostico Rural Participativo de Comunidades Claves de la Cuenca Alta del Río Yaque del Sur, Consorcio Ambiental Dominicano, JICA, 2001;
5. Plan de Manejo de la Cuenca Alta del Río Yaque del Sur, JICA 2002;
6. Encuesta Nacional 2002;
7. Caracterización Socioeconómica Rápida del Parque Nacional José del Carmen Ramírez, Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales, PROCARYN, 2006;
8. Sondeo de Valorización Hídrica del Parque Nacional José del Carmen Ramírez, Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales, PROCARYN, 2006;

9. Plan de Manejo del Parque Nacional José del Carmen Ramírez, Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales, PROCARYN, 2006
10. Caracterización Socioeconómica Rápida del Parque Nacional Juan Bautista Pérez Rancier, Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales, PROCARYN, 2006;
11. Sondeo de Valorización Hídrica del Parque Nacional Juan Bautista Pérez Rancier, Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales, PROCARYN, 2006;
12. Diagnostico de Áreas Críticas del Parque Nacional Juan Bautista Pérez Rancier, Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales, PROCARYN, 2006;
13. Plan de Manejo del Parque Nacional Juan Bautista Pérez Rancier, Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales, PROCARYN, 2006.

**Los documentos anteriores son parte del "kit" de información que servirán como base para la retroalimentación y consideraciones que permitan dirigir en forma apropiada la base captura de información, definiendo con ello las lagunas de información existentes, además de los segmentos muestreados del universo de comunidades existentes en las cuencas altas que abastecen la presa Sabana Yegua.**

#### 4.2.2 Métodos y modelos de investigación

Para el desarrollo de la investigación se han considerado utilizar cuatro métodos, que han sido validados en el marco de **"Planificación Estratégica Territorial, Plan de Ordenamiento Territorial y Plan de Manejo de Áreas Protegida"**, para Republica Dominicana y en el presente caso coincidiendo territorialmente, por lo que se considera apropiado su utilización para el desarrollo de la actualización de la caracterización socioeconómica. A continuación se presentan en forma resumen los métodos utilizados, los cuales se amplían apropiadamente en los anexos 1, 2, 3 y 4, de presente documento de oferta técnica y financiera.

#### **Método 1 "Caracterización Socioeconómica Rápida" (CSR)**

##### Tamaño de la muestra

Sería muy poco técnico anticipar el tamaño de la muestra con respecto a los 159 parajes que conforman el área del estudio y su debida distribución geográfica, con respecto a las subcuencas hidrográficas, pero considerando los antecedentes del área se estima que la muestra mínima necesaria comprenden al menos 50 parajes y/o comunidades, distribuidas apropiadamente en las seis (6) subcuencas hidrográficas.

##### Descripción del método

La Caracterización Socioeconómica Rápida (CSR), es un método de generación de información primaria dentro del proceso de Ordenamiento Territorial para generar información demográfica, socioproductiva y socioambiental para la elaboración de propuestas de desarrollo. Que puede ser utilizada para la generación de marcos de planificación para recursos naturales en un territorio específico.

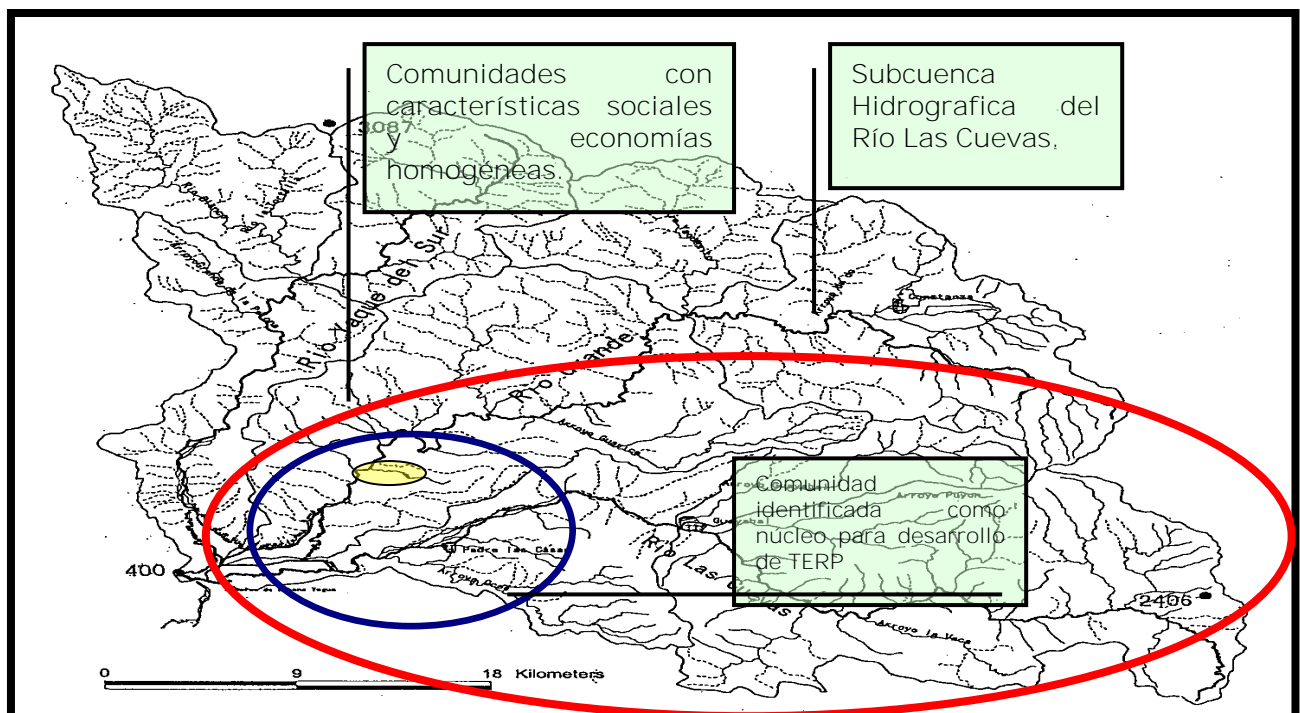
Pasos metodológicos

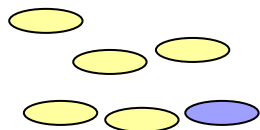
Paso	Descripción
Paso 1	Recolección y análisis de las informaciones secundarias existentes
Paso 2	Elaboración de boletas de encuesta a nivel comunitario y de hogar
Paso 3	Entrevista con actores claves
Paso 4	Reuniones preparatorias para levantamiento de datos
Paso 5	Levantamiento de datos a través de boletas de encuestas a nivel de comunidad y hogares familiares
Paso 6	Reunión de retroalimentación sobre resultados de levantamiento de datos a través de boletas
Paso 7	Reuniones de verificación de información con actores claves
Paso 8	Presentación de los primeros resultados en documentos de la Caracterización Socioeconómica.

## Método 2 "Taller de Evaluación Rural Participativa" (TERP)

Conformación geográfica de los TERP

Para el desarrollo de los TERP, se tratara en la etapa de operativización de la CSR, ubicar las comunidades por su homogeneidad social, económica, productiva, ambiental, cultural y psicosocial, con el fin e crear bloques de parajes y/o comunidades donde se realicen los TERP considerando el marco de "grupos de enfoques. La figura que se presenta a continuación muestra la estructura básica de conformación geográfica de los TERP:





### Método 3 "Mapeo de Actores Claves" (MAC)

Descripción del método

El Mapeo de Actores Claves (MAC), considera la identificación apropiada de organizaciones base, instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y/o cooperación internacional que intervienen el territorio del estudio. Con el MAC se logra establecer la articulación social que cimienta la estructura que pudiera consolidar la arquitectura social e institucional para la futura implementación de las acciones contenidas en los modelos de planificación de la Cuencas y Subcuencas Hidrográficas.

Pasos metodológicos

Paso	Descripción
Paso 1	Identificación a través de la CSR y ejercicios TERP de las organizaciones comunitarias, instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y/o cooperación internacional.
Paso 2	Depuración a nivel territorial de los actores claves identificados.
Paso 3	Validación participativa de actores claves identificados.
Paso 4	Introducción en matrices de datos de actores claves.
Paso 5	Estructuración de plataforma, estructura y arquitectura social e institucional del territorio.
Paso 6	Redacción de informe MAC.

### Método 4 "Sondeo de Valorización Hídrica" (SVH)

Descripción de la SVH

Metodológicamente la integración a la Caracterización Socioeconómica, de la elaboración de un **"Sondeo de Valorización Hídrica" (SVH)**, favorece biogeográficamente la viabilidad del estudio. Los términos de referencia identifican como un resultado del proyecto dentro del enfoque de **"Manejo Sostenible de Tierra"**, un **"esquema sostenible de financiamiento a largo plazo generando fondos para el MST e infraestructura institucional del MST en las cuencas altas de Sabana Yegua"**.

Es por ello que identificar los potenciales de financiamiento a mediano y largo plazo, utilizando como plataforma modelos de **"Pago de Servicios Ambientales –PSA- y Compensación Ambiental"** considerando el **"recurso de agua"** como principal medio de negociación a nivel local, regional y nacional. Es importante resaltar que existe ya una base de información producto de las SVH realizadas para el Parque Nacional José del Carmen Ramírez y Juan Bautista Pérez Rancier, lo que permitirá evolucionar el estudio a un nuevo nivel de investigación.

### Pasos metodológicos

Paso	Descripción
Paso 1	Revisión de información secundaria referente.
Paso 2	Identificación a través de información secundaria de usos primarios del recurso hídrico proveniente de las cuencas altas.
Paso 3	Identificación de instituciones y actores claves con vinculación con el manejo y uso de agua proveniente de las cuencas altas.
Paso 4	Visita de coordinación y obtención de información secundaria a instituciones y actores claves, para desarrollo de primer análisis sobre las características hidrográficas.
Paso 5	Primer análisis de información secundaria colectada en visitas a instituciones y actores claves, para redacción de informe preliminar
Paso 6	Primer análisis de información primaria colectada en boletas de entrevistas a profundidad de CSR.
Paso 7	Integración de información primaria y secundaria para redacción de informe preliminar
Paso 8	Segundo análisis de información primara y secundaria para desarrollo de modelos económicos de valorización hídrica para: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>Producción de energía eléctrica;</li> <li><input type="checkbox"/>Agua para regadío de producción agrícola y pecuaria;</li> <li><input type="checkbox"/>Uso domestico.</li> </ul>
Paso 9	Retroalimentación de primer borrador para inserción de modelos económicos de valorización hídrica, para redacción de segundo borrador
Paso 10	Desarrollo de grupos focales para Presentación y validación de resultados de valorización hídrica
Paso 11	Retroalimentación de informe para redacción de borrador final de consultaría
Paso 12	Taller de presensación a actores claves de resultados de sondeo de valorización hídrica

### 4.3 Integración de datos en "Sistema de Información Geografía" (SIG)

Los resultados de los diferentes análisis de la información primaria, producto de los estudios específicos desarrollados, así como de la información secundaria colectada, se trasladaran dentro de un formato visual, utilizando como medio la generación de **"mapas temáticos"**, brindando un valor agregado, con él cual puede generarse apropiadamente herramientas de toma de decisión. Para ello es necesario además contar con las coberturas digitales generadas por el anterior proyecto de JICA (Cooperación Técnica Japonesa), que genero una serie de mapas temáticos para los estudios específicos y el Plan de Manejo de la Cuenca Hidrográfica.

#### 4.4 Descripción de productos ampliados

Tomando como base las herramientas metodologicas de la investigación, se definen con mayor especificación los productos que pueden ser ofertados al proyecto:

Informe final de consultoria conteniendo:

- Resultados analizados y retroalimentados a nivel cualitativo, cualitativo, demográfico, psicosocial del universo de parajes, considerando como base la información producto de la Caracterización Socioeconómica Rápida (CSR), Talleres de Evaluación Rural Participativa (TERP), Mapeo de Actores Claves (MAC) y Sondeo de Valorización Hídrica (SVH), así como además de la información secundaria colectada y analizada;
- Propuesta cualitativa y cuantitativa de matrices de criterios e indicadores sociales, económicos y ambientales, planteando el marco base para el diseño de un **"Sistema de Seguimiento y Evaluación Integral"**;
- Identificación de **"estrategias de vida"**, utilizadas para esclarecer cuales pueden ser las alternativas agro productivas, forestales y pecuarias a ser ofertada a las comunidades, considerando aspectos psicosociales que contribuyan a la integración de las tecnologías ofertadas en forma sostenible en tiempo y espacio;
- Identificación a nivel de bloques de comunidades, comunidades, familias y/o individuos, la percepción de ingresos económicos producto de sus actividades y estrategias de vida;
- Identificación del **"tejido, estructura y/o arquitectura social e institucional"** que interactúa en el territorio, estableciendo los mecanismos que permitan el fortalecimiento social y de gobernabilidad del territorio, **incentivando una "visión" común de desarrollo a nivel comunitario**, microcuenca hidrográfica, municipio y/o territorio.



- Anexo de mapas temáticos, considerando la visualización de los resultados de los estudios técnicos.

☐ Kit de estudios específicos:

- Informe de la Caracterización Socioeconómica Rápida (CSR);
- Informe integral de los Talleres de Evaluación Rural Participativa (TERP);
- Base de datos del Mapeo de Actores Claves (MAC);
- Informe del Sondeo de Valorización Hídrica (SVH) y propuesta para un modelo de Pago de Servicios Ambientales y Compensación Ambiental;
- Compendio de Acciones Participativas (Ayudas de Memoria de Talleres, Micro talleres y TERP).

☐ Formatos digitales

- Formato digital de informe final de consultoría;
- Formato digital de estudios específicos;
- Formato digital de mapas temáticos;
- Archivo fotográfico de actividades de campo y gabinete.

#### 4.5 Conformación de equipo de investigadores

Para el desarrollo de la consultoría, se ha evaluado un equipo multidisciplinario de especialistas, que se integraran en los diferentes estudios específicos y etapas de la investigación general.

No.	Cargo dentro del equipo	Numero	Especialidad técnica	Descripción	Periodo de participación
1	Coordinador del equipo de investigación	1	Sociólogo / Investigador	Consultor principal, siendo responsable de la calidad de las investigaciones y la calidad de los productos, participando en la redacción técnica de los estudios específicos y del informe general	3 meses
2	Encargado de Estudios Especifico.	1	Planificador Estratégico Territorial	Responsable del desarrollo de los estudios específicos, así como además de la	3 meses

				redacción de los informes específicos y del informe general.	
3	Encargado de acciones de campo	1	Ingeniero Agrónomo	Encarado del equipo de técnicos y paratecnicos encaramados del levantamiento de datos de la CSR, TERP y SVH.	3 meses
4	Asistente Social	1	Sociólogo	Apoyo al equipo de especialista para el análisis de información primaria y secundaria producto de la investigación de campo y gabinete.	3 meses

No.	Cargo dentro del equipo	Numero	Especialidad técnica	Descripción	Periodo de participación
5	Digitadores de información primaria y secundaria	2	Técnicos universitarios	Digitación de información secundaria y de resultados de la CSR y SVH	1 mes
6	Entrevistadores de campo	10	Técnicos universitarios y paratecnicos.	Equipo de técnicos universitario y/o paratecnicos debidamente entrenados para el levantamiento de información a ser integrada en la CSR, TERP, MAC y SVH.	1 mes

## 5. Cronograma de actividades

Para el desarrollo óptimo de la consultoría, se considera necesario un periodo de tres (3) meses calendario, los términos de referencia no indica el lapso de tiempo de la consultoría, disponiendo para la negociación del contrato el tiempo requerido para la obtención de los productos solicitados. A continuación se presenta un cronograma general, el cual se detallara a definir el periodo oficial y marco general de la consultoría:

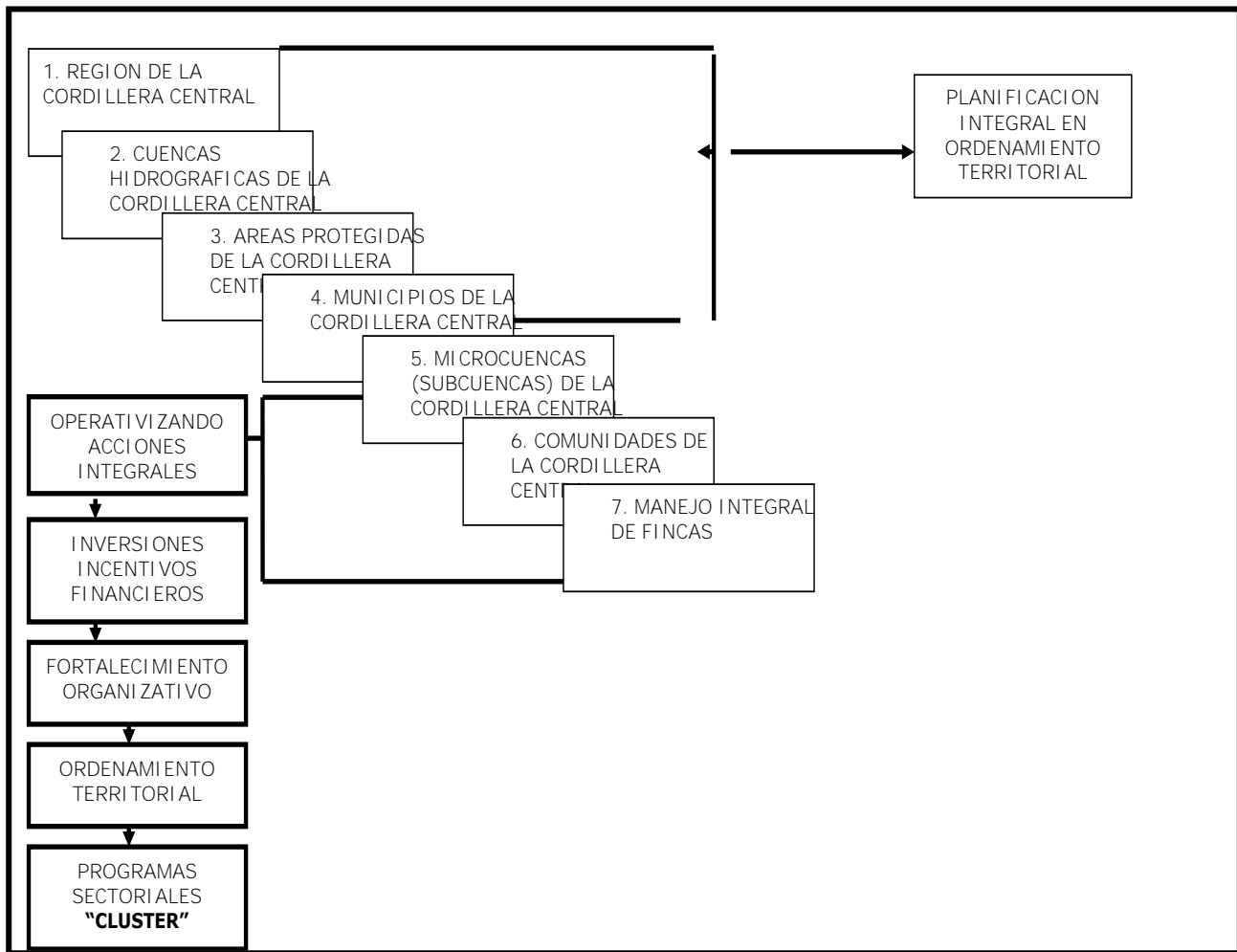
No.	Descripción	Mes 1	Mes 2	Mes 3
1	Taller de Arranque de Consultoría			
2	Análisis de Información Secundaria			
3	Desarrollo de Caracterización Socioeconómica Rápida			
3.1	Desarrollo de la encuesta de campo			
3.2	Digitación de encuesta de campo			
3.3	Elaboración de informe específico de CSR			
4	Desarrollo de Talleres de Evaluación Rural Participativa (TERP)			
4.1	Identificación de comunidades nucleares			
4.2	Operativización de TERP			
4.3	Elaboración de informe específico de TERP			
5	Elaboración de Mapeo de Actores Claves (MAC)			
5.1	Identificación de Actores Claves			
5.2	Elaboración de Informe de MAC			
6	Desarrollo de Sondeo de Valorización Hídrica (SVH)			
6.1	Evaluación de información Secundaria			
6.2	Levantamiento de información de campo			
6.3	Elaboración de informe de SVH y propuesta de PSA y CAM			
7.	Redacción de informe final de consultoría			
7.1	Taller de retroalimentación de informe final de consultoría			
7.2	Identificación y desarrollo de criterios e indicadores sociales, económicos, productivos, psicosociales y ambientales			
7.3	Propuesta base de un sistema de seguimiento y evaluación integral			
7.4	Elaboración de Mapas Temáticos			

## 6. Anexos

## 6.1 Anexo 1 "Método de Caracterización Socioeconómica Rápida (CSR)"

La Caracterización Socioeconómica Rápida (CSR), es un método de generación de información primaria dentro del proceso de Ordenamiento Territorial para generar información demográfica, socioproductiva y socioambiental para la elaboración de propuestas de desarrollo. Que puede ser utilizada para la generación de marcos de planificación para recursos naturales en un territorio específico. Siendo una de las principales herramientas para La metodología de la CSR nace de las diferentes experiencias regionales que han permitido el desarrollo de "Diagnósticos" y "Caracterizaciones" para la obtención de información referente al territorio considerando la participación de los actores locales. Los fases principales consisten en el diseño y adaptación de las boletas para colecta de información, el levantamiento de datos, el procesamiento y la validación de los resultados. (OT-CAY, GITEC/SERCITEC, 2004)

Figura 1: CAY: Región de conservación y desarrollo sostenible



Fuente: OT-CAY, GITE/SERCITEC-PROCARYN,  
Melgar, M, 2004.

Acorde a esta metodología las características son las siguientes:

- Es un instrumento de planificación de desarrollo para lograr una calidad de vida armoniosa con la naturaleza y un compromiso intergeneracional;
- Permite adecuar la organización político-administrativa y la proyección espacial de la política social, económica, ambiental y cultural;
- Es un proceso participativo, articulado, estratégicamente planificado, dinámico, interactivo cuyo objetivo es promover el aprovechamiento racional del espacio y los recursos naturales;
- Evoluciona hacia la acción territorial y de esta manera propicia cambios mediante intervenciones reales, acciones coherentes y organizadas;
- Considera la capacidad y característica del territorio y sus recursos, en tanto que espacio vital y sustento intergeneracional;
- Considera las condiciones socioeconómicas para disminuir la desigualdad y la concentración de la riqueza;
- Su fundamento teórico y operativo conduce hacia el desarrollo sostenible e integral de los recursos naturales y la reducción de la vulnerabilidad ambiental para encontrar un equilibrio que permite aprovechar los recursos naturales sin deteriorarlos ni agotarlos. (OT-CAY, GITEC/SERCITEC, 2004)

## Metodología de investigación

### La selección de comunidades para las entrevistas comunitarias

¿Cómo verificar la incidencia de las comunidades sobre los recursos naturales de la Cuencas Altas con influencia en la Presa Hidroeléctrica Sabana Yegua?, esta fue la pregunta inicial que el equipo de investigadores trato de contestar al momento de determinar la lista de comunidades con influencia en el área protegida.

Las identificación de las comunidades, se identificaran bajo consideraciones que deben basarse en indicadores de uso (sea este adecuado o no) sobre los recursos naturales tales como:

1. Uso para predios agrícolas;
2. Extracción ilícita de recursos maderables;
3. Extracción ilícita de recursos no maderables;
4. Uso de agua para consumo humano y agricultura;
5. Infraestructura para vivienda y/o productivas.

## Acercamiento a las comunidades

Se solicitara el apoyo de los dirigentes de todas las comunidades en el área de influencia del área protegida, para que participaran en una entrevista comunitaria que cubriría, entre otros temas, la historia de la fundación de sus comunidades, su nivel de infraestructura, acceso a mercados y servicios de salud, así como también patrones de in-migración, uso de la tierra, y fecundidad. Se solicitó apoyo especial a los dirigentes de las comunidades para **el desarrollo de la boleta de "autocenso comunitario" modificación a la metodología original** de la CSR, además para el desarrollo del futuro muestreo para las encuestas de hogar a que anunciaran en la próxima reunión de sus comunidades el propósito del estudio.

## La selección de comunidades para las encuestas de hogar

La selección de las comunidades se basó en las características que podrían incidir en una variabilidad en los patrones de uso de los recursos naturales de la Cuenca Hidrográfica. Una variable clave es este sentido fue el año de llegada de los habitantes. Otros criterios incluyeron: distancia a la carretera, los regímenes de propiedad de la tierra, y una sencilla distribución geográfica para tomar en cuenta diferencias potenciales físicas y socio-políticas inherentes en las diferentes regiones de influencia del área protegida.

## Selección de hogares para las encuestas de hogar

Para la selección de hogares dentro de cada comunidad, se dependió de información recabada de los dirigentes comunitarios en las entrevistas comunitarias, la mayoría de las cuales se realizaron antes de las encuestas a nivel de hogar. Al igual que en la selección de las comunidades, para la selección de hogares se buscó una representación de hogares de diferentes años de presencia en la comunidad, con los predios agrícolas, en diferentes lugares relativo a la Cuencas Hidrográficas con influencia en la Presa de Sabana Yegua. En cada comunidad se determinara que un muestreo geográficamente estratificado permitiría semejante distribución. Con la ayuda de los dirigentes de la comunidad y sus asistentes, se dividieran las casas de las comunidades dentro 03 encuestadores. A cada encuestador le tocaran de tres a cuatro hogares aleatoriamente escogidos entre los hogares que salían en cada transepto.

## Los objetivos de las entrevistas comunitarias

Los fines de las entrevistas comunitarias:

- Recabar información sobre las comunidades ubicadas en el área de influencia del Parque a través de las fuentes más conocedoras de las mismas.

- ❑ En el caso de las comunidades donde se realizaran las encuestas de hogar, proveer un contexto para estos datos. Así, se evitó la repetición una y otra vez entre las casas de preguntas sobre información que pertenece a todos los habitantes de la comunidad (por ejemplo **“Cuál es la principal fuente de agua en la comunidad?”**) Estas preguntas ahorraron tiempo tanto a los encuestadores como a los encuestados y permitieron una inversión de tiempo enfocada en levantar información exclusivamente pertinente a los hogares.
- ❑ Identificar la extensión de los campos agrícolas de cada comunidad en el Parque. Con este fin, los dirigentes participantes en la entrevista comunitaria dibujaron un mapa de sus respectivas comunidades, incluyendo: el centro de la comunidad; el polígono de la comunidad (definido como el área dentro de la cual la comunidad considera que la tierra le pertenece); la distancia en kilómetros a cada brecha; la relativa ubicación de todas las comunidades que colindan con su polígono; el número de predios agroproductivos de habitantes de la comunidad que están dentro de su propio polígono; el número de trabajadores de habitantes de la comunidad que no se encuentran dentro del polígono de la comunidad y dónde están sus trabajadores; y el número de trabajadores de gente ajena de la comunidad dentro del polígono y de dónde son.
- ❑ Para corroborar la calidad de los datos de las encuestas de hogar y, a su vez, que estas sirvan como respaldo de la calidad de información recabada en las entrevistas comunitarias. Por ejemplo, si se encontrara que dentro de una comunidad la cantidad promedia de tierra en bosque de un campesino se reporta como 10 tareas menos en las encuestas de hogar que la cantidad reportada por los dirigentes de la comunidad, se cuestionaría la confiabilidad de la respuesta de los dirigentes o de los jefes de hogar, o se pondría en duda el muestreo de casas de la comunidad como una selección representativa de la aldea.
- ❑ Enriquecer el contexto de la información recabada en las encuestas más estructuradas. Con ese fin, la entrevista comunitaria, que debería demorar mucho menos de una hora, solía durar de dos a cuatro horas. Esta información generó amplios apuntes que ayudaron en contextualizar los temas del estudio dentro de las específicas condiciones de cada comunidad.
- ❑ Organizar el evento de las encuestas de hogar. Una ventaja de realizar la mayoría de las entrevistas comunitarias antes de las encuestas de hogar fue que, al ser entrevistados, los dirigentes se enteraron de primera mano sobre el contenido de las preguntas en el estudio, conocimiento que permitió que ellos expresaran con más confianza la naturaleza del estudio a los habitantes de sus comunidades.
- ❑ En cada comunidad, después de hacer la entrevista con los dirigentes, fijamos la fecha y hora precisas para comenzar las encuestas en las casas. Se solicitó a los dirigentes de que convocarán a otra reunión comunitaria para avisar por segunda vez a todos los miembros de la comunidad sobre de que se trata el estudio, el apoyo que solicitamos de ellos, el día y hora de la llegada del equipo de encuestadores, y cómo se iban a hacer las entrevistas. Se acordó con los dirigentes que ellos, juntos con sus asistentes, acompañaran a cada encuestador a las casas donde realizarían las entrevistas. Se



conversó sobre la selección de las casas para asegurar un muestreo aleatorio de casas que brindara una representación fiel de las potenciales variables de patrones de población y uso de la tierra en cada comunidad.

- ❑ La petición de una segunda reunión, si considera adecuada, basándose en presentar al equipo encuestador y de explicar nuevamente el propósito del estudio, solicitarles su colaboración y resolver cualquier duda. Esta reunión generó más confianza entre la población y los encuestadores que les permitiera hablar más abiertamente.
- ❑ En sentido, la inversión de tiempo en solicitar el apoyo de las comunidades al estudio en tres ocasiones a lo largo de más de dos meses, fue esencial para lograr la confianza de los participantes y, por ende, el éxito del trabajo de campo en tres puntos claves: 1) La inclusión casi completa de comunidades originalmente solicitadas para el muestreo, 2) la facilidad con la que levantamos los datos y la disponibilidad de los jefes de hogar y sus esposas y, 3) la veracidad de las respuestas de los encuestados.

VARIABLES MEDIDAS EN LA ENTREVISTA COMUNITARIA Y LA ENCUESTA DE JEFES DE HOGAR

Las preguntas de la entrevista comunitaria se pueden dividir en cuatro secciones: 1). Información comunitaria, 2). Historia de los emigrantes, 3). Uso de la tierra y 4). Salud y planificación familiar.

En la primera sección de las entrevistas comunitarias, se recabó información básica de la comunidad, por ejemplo: el número de familias que residen permanentemente en la comunidad, la extensión de la comunidad en tareas, su nivel de infraestructura, sus grupos socioproductivos, y sus actividades económicas.

**La segunda sección indaga sobre los “empujes” y “jalones” implicados en el proceso de la migración.** Inicialmente se recaba información sobre la llegada de los primeros in-emigrantes (con el fin de medir el nivel de empoderamiento sobre el área protegida); información como: Cuántas familias fundaron la comunidad?, En qué año vinieron?, Vinieron juntas o separadas?. Estas preguntas se siguen por interrogantes acerca de cómo llegó la mayoría de los habitantes de la comunidad, por ejemplo: Qué porcentaje de los habitantes tenía parientes o amigos en la comunidad cuando llegaron? Cuales son los motivos por los que la gente vino a vivir en su actual comunidad? También se hicieron preguntas acerca de futuras migraciones a la comunidad, hacia las ciudades cercanas, Santo Domingo o el exterior del país.

La sección sobre el manejo de la tierra, levanta información sobre la ubicación y tamaño de los trabajaderos de la comunidad, y el promedio (de todas las familias) en tareas dedicadas a cada uso (por ejemplo: bosque, pasto, bosques secundario, áreas agroproductivas y pecuarias). En esta sección se incluyen también los siguientes temas: la producción agrícola, los regímenes de tierra existentes (por ejemplo propia, tierra arrendada, prestada) el uso de insumos (fertilizantes, herbicidas, pesticidas), la rotación de las

cosechas, y las técnicas agrícolas implementadas por los agricultores. Las subsecciones cubren los temas de la cacería de cerdo cimarrón, conejo y/o aves, experiencias con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, y el nivel de conocimiento y las opiniones de la población sobre la cuencas altas con influencia en la Presa de Sabana Yegua.

La sección sobre salud tiene preguntas sobre el nivel de acceso y la calidad de la atención médica en la comunidad y pide información detallada sobre la fecundidad de las familias, el uso de métodos anticonceptivos, y la disposición de la gente de usar las mismas. También cuantifica el número de hijos deseados de las familias, e intenta vincular conceptos de capacidad de carga, para el desarrollo futuro de proyecciones que permitan visualizar a las comunidades a 05 – 10 – 15 y 20 años, considerando el enfoque de ordenamiento **territorial en base a la propuesta de "zonificación de la Cuencas Altas"**, indagando sobre la conciencia de la gente sobre la cantidad de tierra necesaria para soportar una familia y las familias de sus hijos. Por ejemplo, se pregunta si habrá suficiente tierra para que sus hijos se queden en la comunidad cuando sean adultos.

Uno de los principales objetivos de este estudio es el de entender cambios a través del tiempo en la cobertura boscosa del Parque. Por eso, tanto en la entrevista comunitaria como en la encuesta para jefes de hogar, muchas de las preguntas se hacen con referencia en la actualidad y hace 5 – 10 – 15 y 20 años (por ejemplo, pero en algunos casos se considero desde la década de los 50`s del Siglo XX). Por ejemplo se indaga sobre los cambios en los usos de la tierra sobre el tiempo empezando con su anterior lugar de origen, hace 20 años como mínimo. Finalmente se pregunta sobre los deseos de los agricultores para cambiar el manejo de su tierra en el futuro al preguntarles cuántas tareas quisieran tener dentro de 5 – 10 – 15 o 20 años y cómo sería la distribución de su tierra en su parcela dentro de 5 – 10 – 15 – 20 años.

### Preguntas para los jefes de hogar

La encuesta para jefes de hogar tiene una estructura semejante a la entrevista comunitaria, el cambio más notable y más obvio siendo que el enfoque es sobre el hogar como la unidad de análisis. Por ejemplo, la primera sección de la encuesta para jefes de hogar recaba información básica sobre la familia y la casa, como las edades de todas las personas que viven en la casa, nivel de educación de los miembros del hogar, idioma hablado en casa y el nivel económico de la familia. Las preguntas de la sección sobre migración profundizan más que las entrevistas comunitarias en las causas de la migración. Esta sección incluye, por lo tanto, preguntas sobre la comunidad, municipio y provincia, aunque durante en el desarrollo se agrego además el país de origen del encuestado al denotar la existencia de familias integradas en la vida comunitaria de Haitianos, su último lugar de residencia, razones por haber salido de su último lugar de residencia y razones por haber sido atraído a migrarse al lugar de destino.

También se levanta información acerca de la opinión de la gente sobre los incendios forestales que inciden directamente sobre los recursos naturales del PNJBPR. Además se colecto información sobre la historia de fecundidad de cada pareja es detallada y se incluyen varias preguntas sobre el tamaño deseado de la familia, el uso de anticonceptivos, y la disponibilidad de la gente para usarlos.

### Encuestas sobre la producción agrícola

Se realizaron también encuestas económicas (de forma aleatoria) por comunidad para levantar información sobre la producción agrícola de los campesinos del área. En la primera sección de la encuesta económica, se apuntan todos los gastos invertidos en la producción agrícola del encuestado para sacar una cuenta de las ganancias y pérdidas por cada cosecha según, buenas, medianas y pobres condiciones de cosecha y precios de venta. Como la mayoría de los agricultores se enfocan en los sistemas agrícolas de ciclo corto y mediano (horticultura preferentemente. Para añadir una dimensión temporal, en la segunda sección de la encuesta económica, se desglosa un historial de las actividades económicas mensuales en las cuales participó el agricultor entre los años 2000 al 2005.

### Encuestas para esposas

El propósito de las encuestas de mujeres fue el de entender mejor las actividades diarias de ellas y sus opiniones sobre la agricultura, el bosque, la fecundidad y la planificación familiar, considerando la experiencia de CSR en la Cuenca Alta del Río Yaque del Norte, Reserva Científica Las Neblinas, Parque Nacional José Del Carmen Ramírez, Parque Nacional Juan Bautista Pérez Rancier, donde gran parte de la información efectiva fue proporcionada por las mujeres de la familia. Algunas de las interrogantes que se anhela recabar de las encuestas para las esposas incluyen: ¿Cuál es el papel de la mujer en la producción económica del hogar?, ¿Cuáles otros trabajos desempeñan las mujeres en el hogar?, ¿Cómo difieren las opiniones de las mujeres acerca de la agricultura, el medio ambiente y ¿La cantidad de hijos ideal para el hogar?

### Los grupos focales

Son técnicas de recolección de campo en la que se busca reunir a un grupo de personas que comparten ciertas características relevantes para las preguntas del estudio, en un ambiente que provoque la discusión espontánea y la expresión abierta para que se escuchen los distintos puntos de vistas.

Con está técnica se busca: conocer los puntos de vistas de las diferentes personas (hombres y mujeres) para identificar y clasificar las diferentes situaciones, conocer sus pareceres sobre la situación de los recursos naturales y la actitud de las instituciones del

estado que trabajan en la protección y conservación de los mismos, los proyectos existentes y las instituciones gubernamentales o no que intervienen en la zona.

En el diseño metodológico inicial se contempló escoger dirigentes comunitarios, propietarios de terrenos en la reserva, autoridades locales (alcaldes pedáneos), productores de hortalizas y representantes de grupos de mujeres para participar en los grupos focales.

#### Combinación de entrevistas y documentación

Para obtener los datos necesarios se ha revisado documentación disponible del y de las instituciones relevantes a nivel central y local. Además, entre la documentación analizada se puede mencionar.

Mediante la combinación de los diferentes métodos cualitativos y cuantitativos y la aplicación de diferentes herramientas metodológicas se desarrollará una base de datos que permitirá hacer aproximaciones para caracterizar la situación socioeconómica y socio ambiental de las comunidades y algunas tendencias de su desarrollo.

#### Pasos metodológicos

En la elaboración del estudio se aplicarán, los siguientes pasos metodológicos:

- Paso 1: Recolección y análisis de las informaciones secundarias existentes;
- Paso 2: Elaboración de boletas de encuesta a nivel comunitario y de hogar;
- Paso 3: Entrevistas con actores locales;
- Paso 4: Reuniones preparatorias para levantamiento de datos;
- Paso 5: Levantamiento de datos a través de boletas de encuesta a nivel de Comunidad y hogares familiares;
- Paso 6: Reunión de retroalimentación sobre resultados de levantamiento de datos a través de boletas;
- Paso 7: Reuniones de verificación de información con actores claves;
- Paso 8: Presentación de los primeros resultados en documento de la Caracterización Socioeconómica.

## Análisis de datos

Cada herramienta individual de levantamiento de datos puede reflejar solamente una parte de la realidad. Por esto se ha planteado la aplicación de una combinación de diferentes herramientas metodológicas y de esta manera se ha logrado obtener una base de datos que ha permitido hacer aproximaciones adecuadas para realizar el diagnóstico socioeconómico rápido de las comunidades rurales periféricas al área protegida e identificar las tendencias de su desarrollo.

Los resultados de las entrevistas de hogares tienen un carácter indicativo y muy particular para la comunidad en la que fue aplicada, por lo que no pueden ser generalizados para cada una de las comunidades. Las personas entrevistadas no necesariamente son representativas de la generalidad de la comunidad. Esta caracterización es por tanto una aproximación, que se ha tratado de profundizar mediante las fases que ha seguido la aplicación de las mismas y otros estudios específicos que puedan realizarse en el futuro, especialmente sobre los niveles de ingresos familiares, que como es conocido, en nuestro medio las informaciones obtenidas no representan la realidad del entrevistado.

DIRECCION DE AREAS PROTEGIDAS (DAP)  
PROYECTO DE LA CUENCA ALTA DEL RIO YAQUE DEL NORTE (PROCARYN)  
CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA RAPIDA (CSR)  
DEL PARQUE NACIONAL JOSE DEL CARMEN RAMIREZ  
GUIA 2: ENTREVISTA A NIVEL DE HOGAR-FINCA

**GUÍA 2: ENTREVISTAS A NIVEL DE HOGAR/FINCA (1)**

1 Fecha: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_ Boleta No. \_\_\_\_\_

2 Entrevistado: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

3. Ubicación zona agroecológica: baja \_\_\_\_\_; media \_\_\_\_\_; alta: \_\_\_\_\_

4. Clasificación de propietario finca; pequeño: \_\_\_\_\_; mediano: \_\_\_\_\_; grande \_\_\_\_\_

**Datos generales**

5 Municipio: \_\_\_\_\_ Comunidad: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

6 Dirección Familia: \_\_\_\_\_

7 Carretera: \_\_\_\_\_ Camino \_\_\_\_\_ KM: \_\_\_\_\_

**Datos de la familia**

8. No. de integrantes de la familia: \_\_\_\_\_ edades \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

9. Niños hasta 14 años: \_\_\_\_\_ Personas de más de 60 años: \_\_\_\_\_

10. Niveles académicos: \_\_\_\_\_

11. Familiares viviendo afuera del pueblo: \_\_\_\_\_ En que trabajan/estudian \_\_\_\_\_

**Economía del hogar**

12. Nombre Finca: \_\_\_\_\_ Año de inicio \_\_\_\_\_ Terreno total (Ta): \_\_\_\_\_

13. Dirección de la Finca: \_\_\_\_\_ Distancia al camino: \_\_\_\_\_

14. Caracterización de finca: \_\_\_\_\_ Líneas principales de producción: \_\_\_\_\_

15. Zona de riego \_\_\_\_\_ Accesibilidad: \_\_\_\_\_

16. Terreno bajo cultivo (Ta) \_\_\_\_\_ Pastos (Ta) \_\_\_\_\_

17. Plantaciones (Ta) \_\_\_\_\_ Bosques (Ta) \_\_\_\_\_ Terreno arrendado (Ta) \_\_\_\_\_

18. Mercado próximo: \_\_\_\_\_ Distancia al mercado próximo \_\_\_\_\_

19. Mercado central: \_\_\_\_\_ Distancia al mercado central \_\_\_\_\_

20. Acceso a insumos: \_\_\_\_\_ Acceso a asistencia técnica \_\_\_\_\_

21. Afiliación: \_\_\_\_\_ Estado legal: \_\_\_\_\_ Maquinaria \_\_\_\_\_

22. Ingresos totales familiares por año (RDS): \_\_\_\_\_ Autoconsumos (tipo, RDS) \_\_\_\_\_

23. Ingresos de productos agrícolas vendidos (tipo, RDS) \_\_\_\_\_

24. Ingresos de actividades no agrícolas (tipo, RDS) \_\_\_\_\_

25. Egresos totales familiares anuales (tipo, RD \$) \_\_\_\_\_

26 Fuentes de ingresos: hogar (RDS) \_\_\_\_\_ afuera del hogar (RDS) \_\_\_\_\_

1

DIRECCION DE AREAS PROTEGIDAS (DAP)  
 PROYECTO DE LA CUENCA ALTA DEL RIO YAQUE DEL NORTE (PROCARYN)  
 CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA RAPIDA (CSR)  
 DEL PARQUE NACIONAL JOSE DEL CARMEN RAMÍREZ  
 GUÍA 2: ENTREVISTA A NIVEL DE HOGAR-FINCA

**GUÍA 2: ENTREVISTAS A NIVEL DE HOGAR/FINCA (2)**

**MATRIZ 1: SISTEMAS DE PRODUCCIÓN**

Cultivos/Pastos	Area (Ta)	Primera/ Postrera (Ta)	Cosecha (qq)	Valor (RD\$)

Recursos Forestales	Area (Ta)	Tipo de Uso	Rendimiento (unidades)	Valor / año (RD\$)

Animales	No.	Tipo de Uso	Rendimiento (unidades / animal y año)	Valor / año (RD\$)

Otras actividades	No.	Tipo	Rendimiento	Valor / año (RD\$)

Observaciones: \_\_\_\_\_

DIRECCION DE AREAS PROTEGIDAS (DAP)  
PROYECTO DE LA CUENCA ALTA DEL RIO YAQUE DEL NORTE (PROCARYN)  
CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA RAPIDA (CSR)  
DEL PARQUE NACIONAL JOSE DEL CARMEN RAMÍREZ  
GUÍA 2: ENTREVISTA A NIVEL DE HOGAR-FINCA

## **GUÍA 2: ENTREVISTAS A NIVEL DE HOGAR/FINCA (3)**

### **Tema 2: Uso de la infraestructura**

*Nota:* Primero preguntar por el uso de establecimientos importantes de infraestructura:

2.1 Escuela primaria \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.2 Escuela secundaria \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.3 Puesto de salud \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.4 Hospital \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.5 Colmado \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.6 Mercado \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Notas/ Preguntas Metodologicas:

2.7 A qué distancia se encuentra el establecimiento de infraestructura (kilómetros, tiempo)?

2.8 Con qué frecuencia tienen que recurrir a estos establecimientos y en qué forma van (a pie, bus, camioneta, motor, motoneta, bicicleta, etc.)?

2.9 Enseguida preguntar por cambios en el uso de la infraestructura después del mejoramiento de los caminos: Los niños han cambiado de escuela? Fueron a una escuela antes?

2.10 A qué establecimientos de salud recurrieron antes de las construcciones?

2.11 Donde fueron para hacer compras?

2.12 Cuántas veces iban a Santo Domingo Ciudad y otras ciudades, respectivamente?



DIRECCION AREAS PROTEGIDAS (DAP)  
PROYECTO DE LA CUENCA ALTA DEL RIO YAQUE DEL NORTE (PROCARYN)  
CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA RAPIDA (CSR)  
DEL PARQUE NACIONAL JOSE DEL CARMEN RAMIREZ  
GUIA 2: ENTREVISTA A NIVEL DE HOGAR-FINCA

## **GUÍA 2: ENTREVISTAS A NIUVEL DE HOGAR/FINCA (4)**

### **Tema 3: Las siguientes preguntas tienen como propósito conocer juicios de nuevas opciones laborales y contribuciones de programas y proyectos en la comunidad**

1. Como considera usted que debe ser la comunidad ideal para vivir?

1.1 Mejor acceso a los servicios básicos (salud, Educación, Agua, Transporte, Alimentos, telecomunicaciones)

1.2 Mejores oportunidades de empleo

1.3 Vía de mejor acceso

1.4 Mejores condiciones para la producción agropecuaria

1.5 Comercialización de la producción agropecuaria garantizada

1.6 Que sea limpia y no esté contaminada

1.7 \_\_\_\_\_

1.8 \_\_\_\_\_

1.9 \_\_\_\_\_

2. Si a usted se le da la oportunidad de vivir en una comunidad con las características que ha descrito, estaría dispuesto a cambiar de lugar?

1- Si \_\_\_\_\_

2- No \_\_\_\_\_

3. Justifique su respuesta? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Tema 4: Problemas ambientales**

4.1 Enumere en orden de importancia los principales problemas ambientales de su comunidad:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

4.2 Existen acciones en su comunidad tendientes a fomentar la educación ambiental:

Si \_\_\_\_\_, por favor especifique en que forma: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

DIRECCION AREAS PROTEGIDAS (DAP)  
PROYECTO DE LA CUENCA ALTA DEL RIO YAQUE DEL NORTE (PROCARYN)  
CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA RAPIDA (CSR)  
DEL PARQUE NACIONAL JOSE DEL CARMEN RAMIREZ  
GUIA 2: ENTREVISTA A NIVEL DE HOGAR-FINCA

## GUÍA 2: ENTREVISTAS A NIIVEL DE HOGAR/FINCA (4)

4.3. Cuáles serian las acciones prioritarias a realizar para solucionar los problemas ambientales en su comunidad: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.4. Especifique los principales problemas ambientales que afrontan con los nacimientos, riachuelos o rios que se encuentran en su comunidad: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

DIRECCION AREAS PROTEGIDAS (DAP)  
PROYECTO DE LA CUENCA ALTA DEL RIO YAQUE DEL NORTE (PROGARYN)  
CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA RAPIDA (CSR)  
DEL PARQUE NACIONAL JOSE DEL CARMEN RAMIREZ  
GUIA 2: ENTREVISTA A NIVEL DE HOGAR-FINCA

## GUÍA 2: ENTREVISTAS A NIVEL DE HOGAR/FINCA (4)

### Tema 5: Valorización Hídrica:

5.1 Usted posee agua por tubería?

1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_

5.2 Si su respuesta es si, ¿Para qué utiliza su agua que le llega por tubería:

1. Para hogar \_\_\_\_\_  
2. Para agricultura \_\_\_\_\_  
3. Para producción eléctrica \_\_\_\_\_  
4. Otros (Especifique) \_\_\_\_\_

5.3 Cuántas horas al día posee agua por tubería en su hogar y/o finca? \_\_\_\_\_

5.4 Cuantos días a la semana posee agua por tubería en su hogar y/o finca? \_\_\_\_\_

5.5 Tiene tierras bajo riego?

1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_

5.6 Si la respuesta es si, cuantas tareas tiene bajo riego? \_\_\_\_\_

5.7 Cuantas veces por semana utiliza el agua para riego? \_\_\_\_\_

5.8 Cuantas personas conoce usted que usan agua para riego en la comunidad \_\_\_\_\_

5.9 Sabe usted de donde viene el agua que le llega por tubería

1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_ (Si la respuesta es NO, aquí terminó la entrevista)

5.10Cuál es el nombre del río, nacimiento o arroyo de donde proviene su acueducto o toma de agua:

Nombre \_\_\_\_\_ Río \_\_\_\_\_ Nacimiento \_\_\_\_\_ Arroyo \_\_\_\_\_

5.11 A cuántos kilómetros se encuentra de su comunidad la fuente de agua \_\_\_\_\_

5.12 Quien maneja el acueducto o agua que le llega por tubería:

1. INAPA \_\_\_\_\_ 2. Ayuntamiento \_\_\_\_\_ 3. Comunidad \_\_\_\_\_

4. Otro (Especifique) \_\_\_\_\_

5.13 Si es la comunidad, cómo maneja su acueducto o el agua que le llega?

5.14 Paga alguna cuota mensual o anual por el consumo del agua, 1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_

Mensual \_\_\_\_\_ Anual \_\_\_\_\_

## **Anexo 2 “Taller de Evaluación Rural Participativa” (TERP)**

La aplicación de Talleres de Evaluación Rural Participativa o TERP, es una metodología que se ha experimentando y mejorando para que la gente que vive en las comunidades rurales, puedan hacer su propia evaluación del medio ambiente, su medio económico, y su situación social; esta metodología facilita las investigaciones en las que no se dispone de suficiente tiempo y dinero. (Melgar, M. CATIE-MAG/PAES, 2002)

### **Aspectos Importantes sobre los Talleres de Evaluación Rural Participativa – TERP –**

El objetivo principal de los TERP es:

Producir rápidamente información útil y con el consenso de todos sobre la situación local para enriquecer el proceso de toma de decisiones de la comunidad sobre su desarrollo y el uso sostenible de los recursos naturales para el desarrollo local y regional

### **Elementos Esenciales en la preparación de los TERP**

Algunos de los elementos claves que deben ser tomados en consideración en la planificación y ejecución de los Talleres de Evaluación Rural Participativa son:

- Equipo multidisciplinario con una variedad de habilidades y antecedentes.
- Clarificación de preconceptos en relación al espacio, proyecto, personas y géneros, élites, profesiones, y costumbres.
- Uso de diferentes métodos, fuentes, disciplinas, informantes en diferentes lugares para realizar controles cruzados en aproximaciones sucesivas.
- Los miembros de la comunidad participan en la evaluación.
- Los investigadores principales trabajan en contacto directo, cara a cara y en el campo.
- Cambio de papeles: aprendiendo de y con la comunidad rural acerca de sus criterios y categorías.
- Ignorancia óptima e imprecisión aproximada: al no descubrir ni medir más de lo necesario y pasar por alto lo que no es necesario.
- Análisis en el lugar mismo para determinar que dirección se debe sugerir.
- Preferencia por la conducta, las actitudes y la afinidad más bien que por los métodos.

- Cultura de compartir la información, los métodos, el alimento, las experiencias de campo, etc.
- Conciencia autocrítica en relación con nuestras actitudes y conductas.

### Quienes participan en los TERP

Hay dos equipos, uno local y otro de externos. La comunidad, la región o la organización puede nombrar una comisión (de 6 a 12 personas) que sería el equipo local. Pero hay que asegurar una participación amplia en la comisión, incluyendo a mujeres, ancianos, jóvenes, y miembros de distintos grupos que pueden existir (religiones, partidos políticos, étnias, etc.). El equipo foráneo seguramente contará con técnicos y especialistas (agronomo, economista, sociólogo, biólogos, etc.), un facilitador, y representantes de agencias, gobiernos, organización no-gubernamentales, que tienen interés en la zona o el área de trabajo. (Melgar, M. CATIE-MAG/PAES, 2002)

DONDE se dan los TERP?: En el propio escenario local.

¿QUE se hace?: Hay un conjunto de técnicas, que llevan su propia secuencia:

- revisión de documentos
- observación directa y entrevistas
- reuniones de retro-alimentación de la comunidad u organización
- uso de mapas y diagramas.

El mapa es un instrumento muy importante de los TERP. Se hacen distintos mapas para captar la geografía de la zona, los usos distintos que se dan a los recursos (bosques, pastizales, milpa, hortalizas, etc.), las fronteras políticas, la ubicación de los servicios públicos, dónde viven los distintos grupos sociales, y otros mapas políticos para definir las relaciones de la comunidad con las instituciones. Los mapas y otros diagramas se construyen según el diálogo que va saliendo en talleres comunitarios acerca de los proyectos actuales y posibles proyectos que se derivan de la formulación del plan de manejo. (Melgar, M. CATIE-MAG/PAES, 2002)

El enfoque de género en el desarrollo de los Talleres de Evaluación Rural participativa.

Es necesario partir de la premisa de que un diagnóstico participativo con enfoque de **equidad de género (DPEG) se diferencia de las concepciones de "diagnóstico" e incluso de "diagnóstico participativo" que tradicionalmente se han estado utilizando, de tal forma que la construcción del concepto se integra de la siguiente manera:**

#### DIAGNÓSTICO

Proceso sistemático que sirve para reconocer una determinada situación y el por qué de su existencia.

#### DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Proceso sistemático que sirve para reconocer una determinada situación y el porqué de su existencia, en donde la construcción del conocimiento se hace con la intervención y opinión de las personas que tienen que ver con esa situación.

#### DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO CON ENFOQUE DE EQUIDAD DE GÉNERO (DPEG)

Proceso sistemático que sirve para reconocer una determinada situación y el por qué de su existencia, en donde la construcción del conocimiento se hace con la intervención y opiniones diferenciadas de las personas que tienen que ver con esa situación, pero además, éstas no son visitas como un grupo homogéneo, si no que se parte del conocimiento de que tanto las mujeres como los hombres tienen necesidades, percepciones y realidades diferentes según su género, edad y condición social. Es decir, se ponen en descubierto las relaciones de poder al interior de la comunidad.

El DPEG es la base de una iniciativa de conservación de un área protegida, que intenta registrar en forma colectiva qué pasa y por qué, para realizar una valoración de la situación y poder actuar sobre ella. Se parte de la premisa de que los procesos de conservación y desarrollo sostenible de un AP deben valorarse tanto desde la perspectiva técnica, como desde la de los grupos de interesados(as), y considera que esta última merece especial atención porque tradicionalmente ha estado excluida.

Desde la perspectiva de equidad de género, el DPEG parte de que el hecho de que las **comunidades en un área protegida son más que "un hombre, cazador, pescador o agricultor, adulto y jefe de familia", como tradicionalmente se ha considerado.** Es importante reconocer los puntos de vista, intereses y necesidades de los distintos grupos de: ganaderos, comerciantes, industriales, grupos organizados informales y formales, mujeres, hombres, jóvenes, personas adultas mayores, niños y niñas; e implica trabajar de manera diferenciada con estos grupos.

Para llevar a cabo el diagnóstico, se debe seleccionar a aquellas personas que se estimen **"conocedoras" de la situación de interés (esto dependerá en gran medida del área de**

interés del diagnóstico) con cuidado de no excluir a las personas, por una posición técnica o prejuiciada y sin temor de convocar a sectores con puntos de vista diferentes. (Melgar, M. CATIE-MAG/PAES, 2002)

El diagnóstico participativo que integra un análisis de género requiere:

Reconocer que el concepto de ambiente cobra validez y se objetiva cuando se enmarca dentro de un contexto histórico y territorial determinado. Es decir, en la relación diacrónica entre el ecosistema y la acción humana que sobre él se ha realizado, para dar como resultado una situación concreta en un momento y un espacio particular (Rico, N., 1997).

Tener conciencia de que las construcciones de género, y por ende las relaciones que se establecen entre mujeres y hombres, poseen un carácter histórico-cultural y se especifican a partir de procesos asociados a territorios particulares, tales como los sistemas de producción y de apropiación simbólica y cotidiana de la naturaleza y el entorno (Rico, N., 1997).

Reconocer que muy a menudo los territorios donde residen las comunidades se traslapan con las áreas que se pretenden proteger o se han demarcado como tales. Cualquier propuesta deberá respetarse y valorar los derechos ancestrales de estos grupos, sus creencias y valoración del entorno ambiental.

Es primordial que quienes faciliten el diagnóstico, tengan claro qué se busca al trabajar con la perspectiva de equidad de género en el ámbito estratégico, colectivo e individual. Esto implica que se visualicen las diferencias en el acceso, información, control y manejo de los beneficios de los recursos entre mujeres y hombres, con base en las percepciones y valoraciones de ambos en torno a esas diferencias y desigualdades de la realidad en que viven. Esta orientación también implica hacer visible y reconocer quiénes hacen qué tipo de trabajo, cuáles son los niveles de participación, los sistemas sociales existentes, los patrones de uso del tiempo y las relaciones de poder.

Es indispensable que quienes faciliten el DPEG cuenten con información sobre las condiciones sociales, culturales, ambientales y productivas. Esta información debe resultar de técnicas de observación participante<sup>1</sup>, cuyo fin es reconocer el contexto de trabajo. Lo ideal es que participen personas con experiencia previa en la región.

---

<sup>1</sup> ---La observación participante es una metodología empleada por las Ciencias Sociales. Consiste en que el o la investigadora vivan con personas de las comunidades la cotidianidad para reportar sobre la experiencia vivida.

Es imprescindible que se conozcan a profundidad las posibles estrategias metodológicas y las técnicas que se emplearán en el diagnóstico, para seleccionar las que parezcan más **adecuadas, en ves de seguir "recetas" con base en propuestas prefijadas.**

Es fundamental contar con el tiempo y el espacio necesarios para realizar el diagnóstico. Es muy difícil tratar de conocer las realidades de una comunidad en poco tiempo. Además, se debe conocer la disponibilidad de tiempo y los ritmos de las mujeres y los hambres participantes.

La ejecución de un DPEG supone la conformación del equipo que lo va a realizar; la ubicación del contexto; el diseño y la validación; la identificación de los participantes; la recolección de la información; el análisis, evaluación y devolución de la información; de la información; el análisis, evaluación y devolución de la información; y las conclusiones y estrategias por seguir.

Herramientas y Técnicas propuestas para el desarrollo de los Talleres de Evaluación Rural Participativa.

Existe un conjunto de herramientas y técnicas que pueden utilizarse en los Talleres de Evaluación Rural Participativa, estas pueden utilizarse en una forma independiente o complementarse una con otra, dependiendo de la situación en y cobertura que se quiera de la investigación.

Dialogo semi- estructurado

Este es un método con una aplicación muy amplia; aplicado a : Estudios sociales generales, estudios específicos, estudios de casos, comprobación de información de otras fuentes, etc. Esta técnica busca evitar algunos de los efectos negativos de los cuestionarios formales, como: temas cerrados, falta de dialogo y falta de adecuación a las percepciones de las personas.

Objetivo:

Recolectar información general o específica mediante diálogos con los miembros y miembros de la comunidad o grupos enfocados.

Tiempo necesario:

Variable según los casos.

Material Requerido:



Cuaderno o libreta de anotaciones y un lápiz. En algunos casos podría utilizar grabadora o cámara de video.

Procedimiento:

Paso No 1: Establecer previamente una guía de entrevista, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Identificar las necesidades y objetivos.

Establecer una lista de temas a tratar para satisfacer las necesidades.

Discutir la problemática relacionada con cada tema.

Discutir y seleccionar el método más apropiado para recibir la información adecuada sobre cada tema.

Nota: La guía de entrevista no es un manual rígido: puede ser revisado y adaptado constantemente de acuerdo a las necesidades.

Paso No. 2: Determinar como se va hacer la selección de las personas y/o grupo a entrevistar, para el cual puede tomarse en consideración lo siguiente:

Las personas mas accesibles

Líderes o personas con poder dentro de la comunidad.

Tomando como base el criterio de genero.

Evitando la heterogeneidad entre los miembros y miembras.

Periodos estacionales del año.

Los días y horas laborales de las personas.

Únicamente los mas involucrados en el proyecto.

Paso No 3: Realización de las entrevistas; en donde se deben tomar en consideración los siguientes aspectos:

Dar confianza a los miembros y miembras de la comunidad.

Poner atención en lo que dicen las personas.

No interrumpir.

No usar la guía en forma rígida.

Usar preguntas abiertas y clararas.

Profundizar los comentarios de la gente con preguntas como ¿Qué quiere decir por esto?,

Cuénteme más sobre esto....

Paso No 4: Análisis de los resultados.

Es importante que una vez finalizada la jornada de entrevistas, se procesa al análisis de los resultados, anotando todos aquellos aspectos que pudieran ser relevantes para la preparación de documentos finales.

Paso No 5: La información obtenida debe ser comparada con otras fuentes, a efecto de poder verificar, ampliar y el contexto de los resultados.

### Lluvia de Ideas

Este es un método abierto y busca recolectar todas las ideas y percepciones de los miembros y miembros de una comunidad, sobre un tema o problemática específica.

#### Objetivo:

Obtener información pertinente, en forma rápida, trabajando en asamblea, o con un grupo reducido de personas directamente involucradas en la problemática objeto de estudio.

#### Tiempo Requerido:

Dependiendo a la situación que se trate.

#### Materiales:

Pizarra, papelografo, papelón, plumones, tarjetas y tirro.

#### Metodología:

Paso No 1: Preparar el ambiente de trabajo.

Paso No 2: Dar la bienvenida a los participantes.

Paso No 3: Hacer la presentación de los participantes.

Paso No 4: Introducir la dinámica con una pregunta abierta sobre el tema que interesa, escribiendo o visualizando la pregunta.

Paso No 5: Los participantes deben expresar las ideas y el facilitador las anotara de tal manera que facilite la discusión.

Paso No 6: Se somete a discusión cada una de las ideas y se agrupan de acuerdo a la importancia del tema.

Paso No 4: El facilitador prepara el informe de las ideas consensadas y de las ideas que fueron planteadas sobre un tema específico.

Paso No 5: Análisis de la información obtenida.

#### Perfil del grupo

Este es un método rápido y conveniente para entender en sentido general las características socio- económicas, cualitativas y cuantitativas de los miembros de una comunidad.

Objetivo:

Definir el conjunto de características del grupo de participantes, en relación con las actividades examinas.

Tiempo necesario:

Mas o menos dos horas.

Materiales requeridos:

Papelones, cartulina, pegamento, plumones de diferentes colores y pizarra.

Metodología: El método es muy flexible y se adapta a los requerimientos particulares.

Paso No 1: Preparar el ambiente de trabajo.

Paso No 2: Dar la bienvenida a los participantes.

Paso No 3: Hacer la presentación de los participantes.

Paso No 4: Explicar el objetivo del ejercicio.

Paso No 5: Empezar con las informaciones básicas.

Paso No 6: Continuar con las informaciones relevantes.

Paso No 7: Consensuar la información recabada.

Paso No 8: Discutir los resultados con los participantes.

Paso No 9: Pedir a los participantes su opinión sobre el ejercicio.

Estrategia de vida

Es un instrumento muy útil para introducirse en la problemática general de desarrollo de la comunidad y la estratificación social existente.

Objetivo:

Conocer las diferentes formas en que los miembros y miembros de las comunidades obtienen sus ingresos y las posibilidades futuras de mejorarlos.

Tiempo requerido:

De una o dos horas, dependiendo de la complejidad y el numero de participantes.

Materiales requeridos:

Pizarra, Tiza, papelón, plumones, y tirro.

Metodología:

Paso No 1: Preparar el ambiente de trabajo.

Paso No 2: Reunir un grupo de informantes representativos de toda la comunidad.

Paso No 3: Dar la bienvenida a los participantes.

Paso No 4: Hacer la presentación de los participantes.

Paso No 5: Pedir a los participantes una lista de todas las fuentes de ingreso que tienen actualmente los miembros de la comunidad; puede hacerse uso de la lluvia de ideas.

Paso No 6: El facilitador procederá a agrupar las fuentes de ingreso.

Paso No 7: Colocar en orden todas las fuentes de ingreso listadas.

Diagrama de Venn aplicado al Análisis Organizacional e Institucional

Es una herramienta muy útil que se utiliza para conocer las organizaciones e instituciones que apoyan directa e indirectamente a las comunidades de una zona determinada.

Objetivo:

Aprender sobre las organizaciones y grupos activos en la comunidad, y como los miembros de las comunidades visualizan y evalúan el trabajo que están realizando dichas organizaciones.

Tiempo requerido:

De una a dos horas.

Materiales necesarios:

Pizarra o papelón, plumones, círculos de papel de diferentes de diferentes tamaños y colores.

Metodología:

Paso No 1: Preparar el ambiente de trabajo.

Paso No 2: Dar la bienvenida a los participantes.

Paso No 3: Hacer la presentación de los participantes.

Paso No 4: Introducir la discusión sobre los aspectos institucionales, haciendo uso del diagrama.

Paso No 5: Pedir a los asistentes que listen las organizaciones más importantes para la comunidad y anotarlos en los círculos más grandes. Hacer lo mismo con las de menor importancia en los círculos más pequeños.

Paso No 6: Preguntar a los participantes que relación existe entre las organizaciones y poner ejemplos para mayor comprensión.

Paso No.7: Al final se obtiene un diagrama de las relaciones interinstitucionales en la comunidad.

### Mapa social

Es una herramienta útil para representar los diferentes niveles económicos y acceso que tienen los miembros de la comunidad a los recursos productivos. El mapa tiene la ventaja que los informantes pueden indicar hogares en su esquema en forma anónima, lo que permite tratar temas algo delicados.

### Objetivo:

Establecer una representación grafica de los hogares de la comunidad con los recursos con los cuales cuentan y establecer los diferentes niveles económicos y recursos productivos de los cuales disponen; así como también las limitantes que tienen algunos de ellos para accederlos.

### Tiempo requerido:

Dos horas.

### Materiales necesarios:

Pizarra, tizas, papelones, plumones de diferentes colores y tirro

### Metodología:

Paso No 1: Preparar el ambiente de trabajo.

Paso No 2: Preparar una agenda abierta de los temas que se van a incluir, se pueden hacer varios mapas por temas separados.

Paso No 3: Dar la bienvenida a los participantes.

Paso No 4: Hacer la presentación de los participantes.

Paso No 5: Hacer conjuntamente con los miembros de la comunidad el mapa base, tomando algunos puntos de referencia, colocando todas las casas de la comunidad; los criterios utilizados para representar cada elemento pueden hacerse en forma grafica.

Paso No 6: Análisis y discusión.

### Mapa de servicios y oportunidades

Es una herramienta que permite visualizar todos los servicios y oportunidades que tiene la comunidad para atender sus necesidades prioritarias.

Objetivo:

Establecer una representación grafica de los servicios y oportunidades de empleo, servicios y otros conocidos y utilizados por los miembros y miembros de la comunidad.

Tiempo requerido:

De una a dos horas.

Material necesario:

Pizarra, tiza, papelones, plumones de dientes colores y tirro.

Metodología:

Paso No 1: Preparar el ambiente de trabajo.

Paso No 2: Dar la bienvenida a los participantes.

Paso No 3: Hacer la presentación de los participantes.

Paso No 4: Dibujar en medio del mapa un circulo que represente a la comunidad.

Paso No 5: Hacer una lista de todos los servicios de que dispone la comunidad, colocarlos en otros círculos por cada uno, apuntarlos o indicarlos con símbolos dentro del circulo.

Paso No 6: Preguntar cuales son los otros lugares fuera de la comunidad, donde viajan para obtener servicios; indicar cada lugar por otro circulo.

Paso No 7: Indicar con flecha cuales son los miembros de la comunidad que acuden para obtener dichos servicios.

Paso No 8: Análisis y discusión de la información.

### La línea del Tiempo

Esta es una herramienta que sirve para documentar los hechos mas relevantes de la comunidad en una ordenada de a cuerdo a los sucesos. La línea del tiempo es una lista de los eventos calves tal como los participantes lo s recuerdan.

Objetivo:

Conocer directamente de los miembros de la comunidad cuales han sido los cambios mas significativos en el pasado y que tienen su influencia en los eventos y actitudes presentes.

Tiempo requerido:

De dos a tres horas.

Materia necesario:

Pizarra , tiza, papelón, plumones de diferentes colores y tirro.

Metodología:

La línea del tiempo debe remontarse lo mas lejos posible en el pasado, considerando aquellos sucesos mas antiguos que los participantes puedan recordar; por lo que se debe invitar a las personas de mayor edad, incluyendo hombres y mujeres.

Paso No 1: Preparar el ambiente de trabajo.

Paso No 2: Dar la bienvenida a los participantes.

Paso No 3: Hacer la presentación de los participantes.

Paso No 4: Organizar varios grupos de trabajo. Con participación de genero.

Paso No 5: Las preguntas que deben dar inicio a la discusión son: ¿Cuándo se fundo la Comunidad? ¿Quines fueron los primeros en llegar?.etc.

Paso No 6: Colocar los eventos en una línea vertical, hasta formar la línea del tiempo. Seleccionando un espacio para: Fecha, Evento y Comentarios.

Paso No 7: Colocar todos los comentarios vertidos sobre los eventos, procurando que no se pierdan detalles.

Paso No 8: A medida que se va completando la línea del tiempo, discutir con los miembros la tendencia que se va estableciendo.

Paso No 9: Si se ha trabajado en sub-grupos, discutir en una plenaria el trabajo de cada uno y establecer una línea común del tiempo.

Paso No 10: Chequear el resultado con otras fuentes de información.

Caminata y Diagrama de Corte o Transepto

Es una herramienta básica para ayudar a los miembros de las comunidades a expresar lo que sabe de su medio ambiente. El concepto del corte puede ser extraño tanto para la gente como para los técnicos; una vez ilustrado el método es sencillo y ofrece una base visual muy sencilla para discusiones. La idea básica, es representar las diferentes características y cambios que se dan siguiendo un recorrido a través de la zona.

#### Objetivo:

Facilitar la discusión en el terreno y estructurar en un diagrama las diferentes áreas mas importantes dentro de la zona de influencia de la comunidad identificando los diferentes usos, problemas sociales y potenciales de desarrollo.

#### Tiempo Requerido:

El tiempo dependerá según la distancia a recorrer, el cual puede ser de un día o menos.

#### Materiales Necesarios:

Un mapa de la zona, preferiblemente el mapa que haya sido estructurado con la participación de los miembros de la comunidad, una libreta para tomar notas, un papelón, lápiz y plumones para el diagrama.

#### Metodología:

Paso No 1: Preparar el ambiente de trabajo.

Los participantes deben ser de un numero de 3-5 miembros por grupo.

Paso No 2: Dar la bienvenida a los participantes.

Paso No 3: Hacer la presentación de los participantes.

Paso No 4: Explicar al grupo el ejercicio en base a un ejemplo practico y discutir el mejor recorrido a través de la zona, tomando en consideración los siguientes aspectos:

No tiene que ser en línea directa. Debe atravesar mayor diversidad de terrenos. Si es una zona montañosa, empezar de una cumbre hasta otra. Realizar un mapeo participativo, previo al recorrido.

Paso No 5: Empezar el recorrido de acuerdo al itinerario escogido

Paso No 6: Anotar todas las características principales y los cambios encontrados, utilizando la denominación que da la gente a los componentes encontrados. Es importante que durante el recorrido, se tome unos minutos para hablar con la gente que se encuentre durante el recorrido.

Paso No 7: Representar la información de cada participante en el recorrido sobre un papelón grande, haciendo un diagrama que muestre el perfil del terreno con las diferentes zonas encontradas y su denominación utilizada.



Paso No 8: Chequear con los participantes a efecto de consensuar la clasificación establecida.

Paso No 9: Realizar una discusión en grupo o individual de los participantes y colocar en un diagrama informaciones fundamentales sobre el uso y estado de los recursos en cada zona.

Paso No 10: Pedir a los participantes su opinión sobre el ejercicio, anotar el resultado y posteriormente enviar una copia de los resultados a la comunidad.

## Diagrama de Cuenca

Es un método sencillo y está basado en los conocimientos locales. El concepto de cuenca es el más adecuado para poner de relieve las interacciones ambientales a nivel del territorio de la comunidad, entre aspectos fundamentales como abastecimiento de agua, deforestación, erosión, contaminación, sobre pastoreo y otros.

### Objetivo:

Identificar el patrón de drenaje y las microcuencas, como puntos de partida para discutir las interacciones ambientales en el área de influencia de la comunidad.

### Tiempo requerido:

De dos a tres horas.

### Material necesario:

El mapa de la comunidad, papelón, plumones, pizarra, tiza y tirro.

### Metodología:

Paso No 1: Preparar el ambiente de trabajo.

Paso No 2: Dar la bienvenida a los participantes.

Paso No 3: Hacer la presentación de los participantes.

Paso No 4: Explicar el objetivo del ejercicio. Recopiar los elementos base del mapa (río, topografía y principales puntos de referencia).

Paso No 5: Revisar y completar con los participantes, la red de ríos, ríahuelos y quebradas existentes, e indicar con flechas la dirección del drenaje. Completar también la ubicación de nacimientos de agua.

Paso No 6: Con flechas más pequeñas o de otro color, indicar en qué dirección se hace el drenaje del agua de lluvia hacia las quebradas y ríos. Esto ayudara a delimitar las microcuencas.

Paso No 7: Indicar con algún símbolo acordado con los participantes, la cantidad y calidad del abastecimiento de agua en cada río y nacimiento.

Paso No 8: Realizar el análisis comparando el mapa de drenaje con los otros aspectos indicados en el mapa de la comunidad. Tratar de identificar relaciones entre problemas identificados y problemas potenciales.

Paso No 9: Utilizar el esquema como punto de partida para la planificación de acciones.

### Árbol de Problemas y soluciones

Los equipos de los TERP consultan con los demás miembros de la comunidad u organización para priorizar, o jerarquizar, posibles actividades. En la priorización también contamos con herramientas, como el "árbol de problemas. El árbol de problemas nos ayuda a construir un "árbol de soluciones" que sirve para la base de un proyecto, todo esto naturalmente lleva a la elaboración del Plan de Trabajo de Recursos de la comunidad, la región, o la organización. Con eso ya entramos en la fase de planeación tan importante para el establecimiento del diagnóstico que facilitara la formulación de los programas de desarrollo social sostenible en los planes de manejo.

Instrumentos utilizados en los Talleres de Evaluación Rural Participativa a través del enfoque de género.

### Análisis de la situación o del contexto local

Este instrumento nos permite tener un primer acercamiento a las personas interesadas que participarán en el proceso de planificación. Lo importante es que las personas participantes, así como los(as) que faciliten el DPEG, descubran una serie de situaciones en el ámbito económico, social, cultural y ambiental, que les permita tener un conocimiento más profundo y sistemático de ese contexto, para actuar en él con mayor claridad y sin imponer situaciones que los(as) interesados no están preparados para aceptar.

En este instrumento es fundamental que la mayor parte de los datos cuantitativos y cualitativos puedan ser desagregados por sexo. Es recomendable hacer una búsqueda previa de información estadística.

Preguntas claves que nos hacemos en el ámbito productivo:

- ¿Cuáles son las actividades productivas (formales e informales) a las que se dedican hombres, mujeres, niños(as) el territorio de planificación en sus alrededores?
- ¿Cuáles son las características de las principales actividades productivas de la región (mano de obra, capital, ingresos, comercialización, estacionalidad, inversión)?
- ¿Cuáles son los principales recursos humanos, financieros, materiales y naturales locales, disponibles para la conservación y el desarrollo sostenible?
- Recursos naturales usados directa e indirectamente (agua, flora y fauna)
- Producción agrícola comercial

- Fuentes de ingresos derivados de la pesca, caza, agricultura, artesanía, servicios comunitarios
- Cooperativas, asociaciones, grupos organizados
- ¿Qué ventajas y desventajas presentan las actividades productivas para un proceso de conservación y desarrollo sostenible (tecnología, capacitación, organización, ingresos, empleo, participación comunitaria, etc.)?
- ¿Cómo se distribuyen los beneficios del desarrollo en la zona?
- ¿Cuáles son los problemas que limitan el proceso de conservación y desarrollo sostenible?
- ¿Qué cambios se están dando en el proceso productivo y económico de la zona y cómo afectan estos cambios a hombres y mujeres?
- Preguntas claves que nos hacemos en el ámbito sociodemográfico:
  - ¿Cuántas personas forman parte de la(s) comunidad(es) (distribución por sexo y edad)?
  - ¿Cuál es el nivel de pobreza por sexo, etnia y edad?
  - ¿Cuál es el nivel de analfabetismo por sexo, etnia y edad?
  - ¿Cuál es el nivel de educación por sexo, etnia y edad?
  - ¿Cuál es la deserción escolar por sexo, etnia y edad?
  - ¿Cuáles son las diez primeras causas de morbilidad y mortalidad desagregadas por sexo, edad y etnia?
  - ¿Cuál es la tasa de fecundidad?
  - ¿qué tipos de familias existen en la(s) comunidad(es) (mujeres como jefas de familia, familias extensas, familias nucleares, etc.)?
  - ¿Qué patrones de migración e inmigración existen en la zona?
  - ¿Cuáles y que tipos de migraciones se dan (permanentes, temporales regulares, irregulares)?
  - ¿Algunas migraciones son ocasionadas por el deterioro ambiental en la región (eutrofización de lagunas costeras, contaminación por petróleo, pérdida de suelos, deforestación)?
  - ¿Cómo afecta la migración a las mujeres?, ¿cómo a los hombres?, ¿cómo a los demás miembros de la familia (niñas, niños, adultos(as) mayores)?
- En los casos de migración estacional, ¿Participa la mujer en la migración o se queda en el lugar de origen?, ¿Cuáles son los deberes y problemas específicos de las mujeres durante la migración?, ¿Qué apoyos recibe la mujer cuando se queda en el lugar de origen?, ¿Se hacen extensivos los apoyos recibidos por el varón antes de la migración?, ¿Cómo afecta la distribución de toma de decisiones dentro del hogar?
- ¿Cuáles tipos de inmigraciones se dan?
- ¿De que zonas del país u otras países provienen las inmigraciones?
- ¿En qué tipo de ecosistemas estaban acostumbrados a trabajar los(as) inmigrantes?
- ¿Cómo afectan estas inmigraciones el uso de los recursos naturales?

Preguntas claves que nos hacemos en el ámbito de la salud:

- ¿Cuáles son los servicios básicos comunitarios y sus condiciones (agua, luz, disposición de excretas, basura)?
- ¿Cómo afecta la contaminación de las aguas la salud de las mujeres y hombres (presencia de enfermedades de la piel, gastrointestinales, ginecológicas)?
- ¿Cuáles son los servicios de salud en la zona?
- ¿Cuál es el estado nutricional de la población?
- ¿Se han ejecutado o existen en la comunidad o áreas aledañas programas de enseñanza o información en materia de población o salud reproductiva?
- ¿Cuáles fueron los resultados y experiencias obtenidas?
- ¿Se imparten cursos o pláticas de salud sexual y reproductiva tanto a hombres como a mujeres?
- ¿Se practica la medicina tradicional?, ¿De qué tipo?
- ¿Cuáles son los problemas de salud ocasionados por efectos ambientales?
- ¿Cómo afectan el crecimiento y densidad poblacional el uso, acceso, control y distribución de los recursos?

Preguntas claves que nos hacemos en el ámbito cultural<sup>2</sup>:

- ¿Existe algún tipo de mitos, ritos o hábitos culturales relacionados con los recursos naturales?
- ¿Hay en el área algún monumento o patrimonio cultural?, ¿A cargo de quién se encuentra?
- ¿Cuáles son los principales espacios para la recreación y el esparcimiento (diferenciados por sexo)?
- ¿Cómo son percibidos los cambios en los patrones culturales ocasionados por la instalación de las industrias, maquilas, turismo y otros?
- Preguntas claves que nos hacemos en el ámbito de los recursos naturales:
  - Ecológicos
  - Ecosistemas presentes.
- ¿Cuál es el estado y condición del capital natural (inventario de especies y diversidad)?
  - Estado de conservación de los recursos naturales.
  - Presencia de especies amenazadas, normatividad para su protección.
- ¿Cuáles son las condiciones ecológicas y climáticas de la región (suelos, fisiografía, condiciones hidrológicas, precipitaciones, zonas de vida, cobertura arbórea, flora, fauna, etc.)?
- ¿Cuál es el grado de vulnerabilidad y riesgo del territorio o comunidad a desastres naturales (huracanes, El Niño, La Niña, ciclones, mareas rojas, incendios y terremotos)?
- ¿Cuál es la condición de la zona en relación con la introducción de especies exóticas?
- Usos
- ¿Cuáles, a quién y qué tipo de permisos y concesiones de los recursos naturales (agua, suelo, flora, fauna) se dan en la zona?

---

<sup>2</sup> ---En el instrumento No. 5 cinco del diagnóstico se profundiza sobre los aspectos culturales.

- ¿Cuál es el sistema de tenencia de la tierra dentro y fuera del AP?
- ¿Colectiva, individual, . Comunal, ancestral?
- ¿Tiene la gente derechos de propiedad (hombres-mujeres)?
- ¿Cuáles son las percepciones ambientales por parte de los grupos de interesados(as) acerca del estado de los recursos, contaminación y degradación de los ecosistemas en el territorio?
- ¿Cuáles son los usos actuales y proyectados del territorio o comunidad y sus efectos e interacciones socio-ambientales (desarrollos turísticos, portuarios, granjas camaroneras acuicultura, ordenamientos ecológicos y decretos de zonas bajo algún régimen de protección ambiental, entre otros)?
- ¿Qué recursos naturales son cruciales para la seguridad de subsistencia y la supervivencia cultural?
- ¿Qué impactos tiene las visitas que realizan turistas u otras personas al AP?
- ¿Existen programas de turismo sustentables?
- Preguntas claves que nos hacemos en el ámbito político-institucional<sup>3</sup>
- ¿Cuál es la historia política del área?
- ¿Cuál es la autonomía de los grupos de interesados en relación con el gobierno en el ámbito nacional?
- ¿Cuál es la experiencia de los grupos de interesados en relación con la participación?
- ¿Tiene la zona alguna historia o conflictos asociados con el período colonial, o regímenes más contemporáneos?
- ¿Tienen los grupos de interesados confianza o algún nivel de temor para expresar sus opiniones?
- ¿Cuál es la actitud y percepción del gobierno nacional en cuanto a la participación comunitaria?, ¿Se fomenta?, ¿Se restringe?, ¿Es una practica poco promovida?, ¿Está prohibida?
- ¿Cuáles son las principales instancias de organización de los grupos interesados?
- ¿Cuál es la participación de hombres y mujeres en las estructuras organizativas en los grupos de interesados?, ¿Quiénes toman las decisiones en estos espacios?
- ¿Cuál es la relación y el nivel de negociación de las organizaciones con otras instancias en el ámbito local y nacional?
- ¿Existen disposiciones legales acerca del uso y aprovechamiento de los recursos naturales? (Por ejemplo: vedas, flora y fauna endémica en peligro de extinción, otorgamiento de permisos).
- ¿Existen conflictos de políticas entre los grupos de interesados?
- ¿Están suficientemente explicitados los conflictos?
- ¿Se han hecho talleres y tomado acuerdos para la resolución de los conflictos?
- ¿Los arreglos promueven la equidad entre los géneros?
- ¿Existe alguna relación jerárquica a lazos de interdependencia entre los diferentes grupos de interesados?

---

<sup>3</sup> ---En este apartado es fundamental que se recojan las percepciones e informaciones de los grupos de interesados.

## División sexual del trabajo

Cada sociedad asigna a mujeres y hombres diferentes roles, funciones y responsabilidades, de acuerdo con lo que se ha predeterminado como apropiado para cada uno de ellos. Esto es comúnmente llamado división del trabajo por sexo. No siempre hombres y mujeres han realizado las mismas actividades. A través de la historia, se han desempeñado roles, trabajos y tiempos de trabajo distintos. Paralelamente, hay una tendencia bastante arbitraria a valorizar unos trabajos más que otros. Se considera el trabajo intelectual más importante que el trabajo físico y el trabajo que implica el uso de la fuerza, más exigente que el que requiere destreza.

## El trabajo productivo

Incluye la producción de bienes y servicios para el consumo o venta (agricultura, pesca, turismo, empleo asalariado o auto-empleo). Cuando se les pregunta a las personas qué hacen, las respuestas usualmente se refieren al trabajo productivo y especialmente a aquel que genera ingresos. Si se toma en cuenta que el trabajo productivo de las mujeres es menos visible y menos valorizado que los hombres, el análisis del trabajo por género debe identificar el tiempo utilizado en diferentes labores, su regularidad, su estacionalidad y localización.

## El trabajo reproductivo

Incluye el cuidado y mantenimiento de la unidad doméstica y de sus miembros, así como la gestación y cuidado de los niños(as) y de las personas adultas mayores, la preparación de alimentos, la recolección de agua y leña, las compra de provisiones, los quehaceres domésticos y la salud familiar. El trabajo reproductivo es crucial para la supervivencia del ser humano y para la reproducción de la mano de obra familiar. Sin embargo, no es considerado trabajo en la sociedad, ya que no tiene valor de cambio.

## El trabajo social o comunitario

Incluye la organización colectiva de eventos sociales, de servicio y de gestión: ceremonias, celebraciones, acciones tendientes al bienestar comunal, grupos comunales, participación en política local, en movimientos por-salud, ambientales, etc. Este tipo de trabajo no está considerado en los análisis económicos (estadísticas económicas), aun cuando se invierten muchas horas de trabajo voluntario. Tanto el hombre como la mujer se comprometen con este tipo de trabajo, aunque también en esta circunstancia prevalece la división del trabajo por sexo.

El análisis de la división social del trabajo desde la perspectiva de género es necesario para reconocer y valorizar todo el trabajo realizado en una comunidad (productivo, reproductivo

y comunitario), planificar el impacto de las iniciativa de conservación y desarrollo sostenible en un AP sobre el complejo sistema socioeconómico que funciona en una comunidad, contribuir directamente a la concienciación y la potencialidad de la mujer al hacer visible la extensión y la importancia de su trabajo y finalmente, para reducir la carga de trabajo de las mujeres y asegurar su participación.

Algunas preguntas claves que nos hacemos<sup>4</sup>

- ¿Quién hace que?
- ¿Quién y como participa en la captura, caza, recolección o pesca de los productos?
- ¿Quién y como participa en el procesamiento de los productos?
- ¿Quién y cómo participa en la comercialización de los productos?
- ¿Cómo se hace?
- ¿Cómo se involucran las mujeres, los hombres, las niñas y los niños en todas las etapas del proceso productivo?
- ¿Cuánto tiempo le dedica?
- ¿Se modifica en las diferentes épocas del año?
- ¿A que distancia esta su lugar de trabajo?
- ¿Genera la actividad ingresos monetarios?, ¿Controlan las mujeres su actividad y posibles ingresos?
- ¿Están los hombres o las mujeres excluidos culturalmente de ciertos tipos de trabajo?, ¿De cuales?, ¿Por qué?
- En caso de existir actividades que se lleven a cabo en fábricas o industrias:
- ¿Qué ofertas laborales tienen hombres y mujeres en el caso de la industria turística?
- ¿Cómo son las condiciones de trabajo?
- ¿Qué tipo de trabajo desempeñan las mujeres en la industria del procesamiento industrial de los recursos?
- ¿Cuáles son las políticas de contratación?
- ¿Cuáles son sus condiciones laborales?
- Reporte de casos de acoso sexual.
- ¿Cuales son los riesgos de trabajo a los que están expuesto hombres y mujeres, de acuerdo con las funciones y espacios donde se realiza la actividad laboral?
- Definir si existe alguna organización de tipo gremial.

Uso, acceso y control de los recursos y reparto equitativo de los costos y beneficios

Tanto el trabajo productivo y reproductivo como el comunitario, requieren el uso de recursos. El trabajo y el uso de recurso usualmente genera beneficios a las personas, los hogares y las comunidades. La perspectiva de género considera la accesibilidad de los actores sociales a los recursos necesarios para su trabajo, el control que ejercen sobre esos

---

<sup>4</sup> Hemos incluido algunas preguntas a manera de ejemplo, sin embargo estas no pretenden ser exhaustivas

recursos para poder usarlos según su deseo, el acceso y reparto de los beneficios que provienen de la familia y el trabajo personal.

Los recursos pueden incluir:

Recursos económicos o productivos como bosques, ríos, estuarios, lagunas, manglares, tierra, equipo, animales, herramientas, trabajo, crédito, capacidad de empleo y generación de ingresos económicos. Recursos políticos tales como organizaciones representativas, cooperativa, uniones, concesionarios, capacidad de liderazgo, educación, información, experiencia en la esfera del que hacer público. Tiempo: es un recurso que mujeres y hombre valoran de forma diferente. Es particularmente crítico y escaso entre las mujeres. Los beneficios incluyen la satisfacción de las necesidades básicas tales como alimento, vestidos y abrigo, dinero en efectivo e ingresos económicos; posibilidad de poseer propiedades, educación y capacitación, poder político, prestigio, estatus y oportunidades de realizar nuevos proyectos o actividades.

La posición de subordinación de muchas mujeres, puede restringir su acceso a los recursos y al control de estos, así como al reparto equitativo de los costos y beneficios. En algunas circunstancias puede tener acceso a los recursos (la oportunidad de usar algo), pero se puede no tener control (la capacidad de definir su uso y destino). Desde la perspectiva de la concertación y del desarrollo sostenible, es importante enfatizar que el uso, acceso y control de los recursos naturales y la repartición equitativa de los costos y beneficios, al igual que otras áreas o bienes, se ven afectados por el sistema de género de una comunidad determinada. Los hombres y mujeres de una comunidad interactúan y utilizan los recursos de diferentes maneras y expresan su realidad ambiental de manera diferenciada.

La percepción y uso de los recursos, a su vez, están íntimamente relacionados con la edad, la clase social y la cultura. Por ende, es necesario tener un marco de referencia que permita visualizar estas interrelaciones en una sociedad y en un contexto determinado. Ninguna iniciativa de concertación y de desarrollo sostenible en un AP podrá obviar las diferencias de género si es que realmente quiere tener un impacto real en las condiciones de vida en el ámbito local. Analizar, conocer y llevar actividades solamente con una parte de la sociedad, no logrará detener de manera integral el problema de la degradación ambiental.

Preguntas claves que nos hacemos:

- ¿Cómo los diferentes actores sociales actúan en su entorno ecológico?
- Identificar los recursos prioritarios y determinar sus patrones de uso y los impactos asociados.
- ¿Quiénes y como se benefician o no se benefician por el uso de estos recursos?



- ¿Hay conflictos sobre usos de los recursos?
  - ¿A que recursos (de diferente tipo) tiene acceso y pueden usar hombres y mujeres?
  - Cuerpos de agua, estuarios, ríos, manglares, tierra, agua, vivienda, especies menores, semillas ,árboles, bosque.
  - Capital, créditos, ahorros. (Si existe crédito para las actividades que llevan a cabo hombres y mujeres, ¿Pueden las mujeres acceder al crédito?)
  - Mano de obra (niños(as) parientes, asalariados, otros)
  - Implementos para la producción
  - Infraestructura
  - Permisos y concesiones
  - Materia prima para el trabajo
  - Transporte
  - Tiempo
- ¿Cuáles son los diferentes tipos de tenencia de la tierra?
- ¿A qué tipo de tierras tienen acceso o control las mujeres?
- ¿A nombre de quién se titulan las tierras? (solo de los hombres, solo de las mujeres).
- Existen restricciones culturales para que las mujeres puedan ser dueñas de la tierra?
- ¿Quiénes (hombres y mujeres), ¿Cuándo y donde hacen uso ilegal de los recursos?
  - Extracción de madera o leña
  - Extracción de flora y fauna
  - Extracción de material pétreo
  - Depredación de recursos naturales arqueológicos
  - Cacería
  - Pesca
- ¿Cuál es el destino del uso ilegal de los recursos?
  - Venta
  - Consumo local
- ¿Existe legislación nacional que regule la captura, caza o recolección de productos?, ¿A quien se le otorgan los permisos de caza o recolección?
- ¿Qué tan dependientes son las personas locales de los recursos naturales en relación con su alimentación, construcción de casas, medicinas, ingreso económicas y recursos básicos en tiempos de emergencia?
- ¿Debe hacerse algún tipo de pago por el uso de los recursos?
- ¿Quiénes ejercen el control sobre los recursos (hombres, mujeres)?
- ¿Quién es el dueño(a) de los implementos para la producción?
- ¿Quién es el dueño(a) de los equipos o herramientas para el procesamiento?
- ¿Quién es el dueño(a) de los equipos de almacenamiento?
- Quien es el dueño(a) del equipo para la comercialización (transporte)?
- ¿Quién decide si un recaros se puede utilizar o no?
- ¿Quine se beneficia de los recursos(usufructo)?
- ¿Cómo se distribuye el dinero dentro del hogar?

- ¿Cómo y en qué invierte el hombre el dinero?
- ¿Cómo y en qué invierte la mujer el dinero?
- ¿A qué servicios o facilidades tienen acceso hombres y mujeres?
  - Servicios de extensión
  - Capacitación
  - Comercialización y mercadeo (información de precios, contactos para la comercialización?)
  - Agua y saneamiento
  - Educación
  - Organización
  - Servicios de salud
- ¿Existen normas, costumbres o derechos territoriales que limiten a uno de los sexos el uso, acceso o control de los recursos?

## Anexo 3 “Mapeo de Actores Claves”

### Propuesta inicial de clasificación de actores

Los procesos de participación, planificación y concertación ciudadana, deben de definir desde su inicio que instituciones, grupos organizados o personas individuales, se constituyen en “coejecutores”, es por ello que el mapeo de actores se hace necesario para identificar en forma concreta los posibles actores, con influencia en el proceso de “Ordenamiento Territorial” y en la “Planificación Estratégica del Territorio”, una ventaja paralela es además mejorar el sistema de convocatoria para los talleres de preparación, información, consulta y validación.

### Pasos metodológicos

Paso	Descripción
Paso 1	Identificación a través de la CSR y ejercicios TERP de las organizaciones comunitarias, instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y/o cooperación internacional.
Paso 2	Depuración a nivel territorial de los actores claves identificados.
Paso 3	Validación participativa de actores claves identificados.
Paso 4	Introducción en matrices de datos de actores claves.
Paso 5	Estructuración de plataforma, estructura y arquitectura social e institucional del territorio.
Paso 6	Redacción de informe MAC.

### Formas de clasificación de actores:

#### a. En dependencia de su naturaleza:

**a.1 Gobierno Central:** esta formado por empresas públicas o las instituciones de gobierno, en el marco de los cuatro poderes del estado: ejecutivo, legislativo, judicial y electoral.

**a.2 Gobierno Local;** Esta es la atención en el área de fortalecimiento municipal la cual empezó desde las décadas de los 90. En esta localizamos los programas y proyectos ejecutados en la mayoría de los casos. Gobierno local es ejercido por autoridades competentes y motivadas, cuyos esfuerzos estén encaminados a la generación de un proceso de administración y gestión que sea apropiado y ajustado a las características y necesidades de desarrollo de la localidad. Es en estas realidades (ciudades intermedias) donde la gestión urbana propenderá entonces a la solución de los cuellos de botella, a la reducción del roce o fricción, que dificultan la concreción de las iniciativas de desarrollo, así como a la materialización de las oportunidades de mayor desarrollo que el mismo proceso genere o insinúe. La fluida y oportuna solución a los problemas urbanos, entendidos como expresiones de ineficiencias o desajustes del proceso de desarrollo, constituye el sentido y propósito del gobierno local.

**a.3 Sociedad Civil;** Es el ente nacional a cargo de coordinar el proceso de gestión de la asistencia externa desde y hacia, integrando, negociando y dándole seguimiento a las acciones, proyectos y programas que se generen para el mejor aprovechamiento de los recursos.

La sociedad civil está incluida en el Estado. Las contradicciones de la sociedad civil, especialmente entre producción y consumo, se resuelven enviando a los ociosos fuera del Estado, a las colonias.

BUENO NO EXISTE CONCLUSIÓN ALGUNA, PERO CUALQUIER CASO, HAY QUE TRITURAR LOS CONCEPTOS DE ESTADO Y SOCIEDAD CIVIL Y DESPUÉS TENER EN CUENTA QUE ENTRE DOS PARTES DE SOCIEDAD CIVIL SIEMPRE ESTÁ EL ESTADO Y QUE ENTRE DOS PARTES DEL ESTADO SIEMPRE ESTARÁ LA SOCIEDAD CIVIL.

**a.4 Cooperación Internacional:** Identificado a través de las agencias de cooperación con representación en el territorio (región, departamento, municipio), o por su participación en programas y proyectos de desarrollo, asistencia técnica o asistencia financiera.

**b. En dependencia de su perfil y nivel de decisión:**

b.1 Políticos: Es el canal universal por medio del cual funciona toda sociedad y su evolución cultural, económica y social, en el tiempo, es el espejo de su historia y sistema político.

b.2 Autoridades: Las autoridades son la máxima representación los poderes del Estado y sus dependencias, así como en las instituciones creadas en .la Constitución o leyes específicas.

b.3 Partidarios: Partidos y actores políticos hacen el sistema político, suponen ser canales de expresión de demandas de los ciudadanos para trabajar un mejor mañana.

**b.4 Funcionarios:**

**b.4.1 Directivos:**

**b.4.2 Técnicos:**

**b.4.3 Consultores:**

**c. Nivel de presencia y permanencia:**

**c.1 Nacional**

**c.1.1 Temporal (como Proyectos)**

**c.1.2 Local**

**c.1.3 Permanente (como Delegaciones)**

El proceso de convocatoria depende a la vez de ciertos criterios tales como:

- a. Competencia (reguladas jurídicamente);
- b. Nivel de legitimidad (formal como real);
- c. Capacidades institucionales (análisis de fortalezas y debilidades);
- d. Expectativas e intereses, estrechamente vinculado a los alcances y funciones de los espacios a los que se van integrar:
  - i. Información / consulta;
  - ii. Negociación estratégica; llegar acuerdos;
  - iii. Técnico: obtener productos concretos.

#### **d. Distribución propuesta para categorización de actores**

La distribución que se presenta a continuación debe de tomarse como un punto de referencia para vaciar la información en forma sistemática en los cuadros, la distribución puede variar según el criterio y número de actores por categoría.

##### 1. Delegaciones gubernamentales (Organismos de gobierno)

##### 2. Organizaciones No Gubernamentales

###### 2.1 Fundaciones

###### 2.2 Asociaciones

###### 2.3 Cooperativas

###### 2.4 Club de desarrollo

###### 2.5 Consejos o Comités de desarrollo

###### 2.6 Consorcios

##### 3. Centros educativos

###### 3.1 Centros de relevancia de educación media superior

###### 3.2 Centros universitarios

###### 3.3 Centros de educación especial

##### 4. Programas y Proyectos

###### 4.1 Programas y Proyectos de cooperación internacional

##### 5. Banca y finanzas

5.1 Bancos

5.2 Financieras y micro financieras

6. Centros religiosos

7. Empresa privada

8. Personas individuales de relevancia estratégica

**Delegaciones gubernamentales (Organismos de gobierno)**

No.	INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	TELÉFONO	REPRESENTANTE	ACCIONES

## Anexo 4 **"Sondeo de Valorización Hídrica" (SVH)**

**El "sondeo de valorización hídrica" nace** por la falta de percepción por parte de beneficiarios, actores claves y técnicos involucrados en el manejo y conservación territorios con interacción con cuencas hidrográficas, provocando como resultado dos consideraciones básicas:

- La falta de interés o valor sobre el estudio de "sondeo de valorización hídrica";
- Confusión con otros tipos de investigaciones sobre los "resultados" a obtener producto de la colecta y análisis de información producto del "sondeo de valorización hídrica".

Sobre el primer punto **identificado**, se debe resaltar que al considerar el "agua" como un recurso finito y considerando las fluctuaciones ambientales que en la actualidad están ocurriendo y según pronósticos seguirán incrementándose, el factor "hídrico" será el de mayor incidencia, tanto por su escasez o por exceso. El "sondeo de valorización hídrica" es de importancia ya que permitirá hacer un primer esfuerzo a nivel del "sistema nacional de áreas protegidas" de definir con claridad una ruta que logre establecer el grado de uso de uno de los varios bienes, servicios y funciones que los ecosistemas contenidos en las áreas protegidas brinda a la sociedad dominicana.

A existido una confusión metodológica sobre el "sondeo de valorización hídrica", en primer término el sondeo busca datos y parámetros cualitativos, que permitan orientar a los **planificadores que elaboran el "Plan de Manejo", sobre las estrategias y líneas de acción** a incorporarse en los programas y subprogramas de manejo que se implementaran en el área protegida. Además el "sondeo" en forma unitaria no es funcional, debe de contar con otros estudios que permitan el cruce de información para lograr establecer con claridad **cuales podrían ser los "ejes transversales" y/o "enfoces" que podrían convertirse en la columna vertebral del "Plan de Manejo" del Manejo de las Cuencas Hidrográficas.** Aunque de antemano se proponga el desarrollo de un modelo integral de "Pago de Servicios Ambientales" que podría dirigirse en forma prioritaria al bien más tangible del área protegida que es el "agua".

Es importante considerar que el fin principal del "sondeo" es lograr identificar la "ruta crítica" por la cual la valorización del "agua" podría utilizarse como una herramienta de autosostenibilidad financiera para el manejo de Cuencas Hidrográficas. El primer problema con la valorización de agua es la limitación al traducir el valor en un (posible) financiamiento. El valor intrínseco puede ser relativamente bajo, pero el valor indirecto, por ejemplo cuando hay una sequía total o una inundación desastrosa, es enorme. También el valor no monetario (para la salud, el bienestar, etc.) es extremadamente difícil, sino imposible, de expresar el monto de dinero que se necesita para asegurar su presencia. Relacionado con esto está el problema de la simplificación; por el afán de dar un precio al



agua, no se detallan los diferentes conceptos o relaciones indirectas que dan valor al agua, **no se considera que un ecosistema contenido en una "cuenca hidrográfica" es mas que solo agua.**

Por ejemplo, se podría estimular el valor de los bosques de contenidos en la cuencas hidrográficas que nutren la presa de Sabana Yegua, midiendo el caudal de agua que sale de una quebrada que nace de él y esta valor se puede aplicar a la conservación del mismo bosque, **utilizando para esto el enfoque de "manejo integral de microcuencas. Un problema importante a considerar en el desarrollo del actual estudio que es común en la Republica Dominicana es la falta de información sobre el tema de valorización hídrica, lo cual debe de ser subsanado dentro del mismo proceso de implementación del "Plan de Manejo" a través del desarrollo de investigaciones e implementación de modelos de PSA con beneficiarios directos e indirectos del agua producida en las cuencas hidrográficas de la parte alta de la cordillera central.**

La UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza) establece una serie indicadores a ser considerados al momento de proponer como eje transversal o enfoque del **"Plan de Manejo" un modelo de "Pago de Servicios Ambientales" (PSA) basado en la "valorización hídrica".** Indicadores que han servido de guía para desarrollo del presente **"sondeo" de valorización hídrica:**

- Se recomienda que los territorios ubicados en las partes altas de la montañas o cabeceras de **cuencas hidrográficas, posean como enfoque el "Pago de Servicios Ambientales" basado en la colecta, almacenaje, filtrado y producción de agua dulce.**
  
- El principal bien susceptible a ser valorizado en forma cualitativa y cuantitativa para efectos de la **creación de modalidades de pago es el "agua", para ello es importante considerar tres niveles geográficos a analizar:**
  1. Nacional;
  2. Regional y
  3. Local.
  
- Los proyectos exitosos de PSA basados en "agua", se debió ha la incorporación de una **"estrategia" clara dentro de "Plan de Manejo" que permitió orientar un líneas acción a mediano y largo plazo para el desarrollo de la "línea base" y "operativización".**
  
- No existe éxito en el desarrollo de PSA basados en "agua", si no existe desde el inicio la participación proactiva de las comunidades asentadas dentro y en la periferia del área protegida.

- ❑ Contrario a la mayoría de propuesta y/o sugerencias, el PSA basado en agua, debe de iniciar con modelos generados a nivel de microcuencas y subcuencas donde se integren las comunidades, a través de la creación de proyectos que promuevan la **"compensación ambiental" basados en acciones de mitigación física y la creación** de fondos de compensación ambiental, estos últimos primero creados a través de pagos internos, para en futuras fases coleccionar fondos provenientes de usuarios de la cuenca media y baja.
  
- ❑ **Para el desarrollo exitoso de un "Plan de Manejo" basado en un enfoque de PSA** (agua), debe de seguir la siguiente secuencia lógica de investigación e implementación (ver figura 1):

Fase 1: (Sondeo)

1. **Identificación de problemas sectoriales del "Área Protegida" ,** asociados a la valorización de área protegida;
2. Colecta de información primaria y secundaria referente a la protección, conservación y manejo del recurso hídrico de las cuencas identificadas dentro del área protegida;
3. Análisis y cruce de información.
4. **Desarrollo de "estrategia" a utilizar dentro del marco del "Plan de Manejo" para ser utilizados en programas y subprogramas de manejo** (dirigidos en primer termino a la investigación y su posterior operativización).

Fase 2: (Selección del modelo investigación y operativización de PSA basado en agua)

5. Selección de modelo de investigación determinístico o estocástico para valorización económica del recurso hídrico del área protegida, basado en la líneas de investigación y acción social determinadas para programas y subprogramas de manejo, entre las investigaciones y estudios sugeridos se encuentran:
  - a. Estudio socioeconómico de la cuenca;
  - b. Estudio y mapificación del medio hidrológico físico;
  - c. Estudio y balance hídrico;
  - d. Valorización contingente y estudio de la disposición de pago o voluntad de pago;
  - e. Identificación de las áreas de cuencas, subcuencas y microcuencas con mayor importancia para el mantenimiento de los recursos hídricos;

- f. Estudio de figuras institucionales para la operativización de modelos de PSA basado en agua (se recomienda manejo integral de microcuencas);
- g. Estudio de figuras legales a utilizar;
- h. Diseño de modelo de transferencia de pagos, consumidor-productor.
- i. Diseño de manuales de procedimientos.

Fase 3: (Operativización de enfoque de PSA basado en agua).

- 6. Desarrollo de estructura social e institucional soporte del modelo de PSA;
- 7. Establecimiento de modelos de PSA a nivel de microcuencas **priorizadas, utilizando modelos de "compensación ambiental"**;
- 8. Diseño de un sistema de seguimiento y evaluación.

### **Pasos metodológicos para desarrollo del "Sondeo de Valorización Hídrica"**

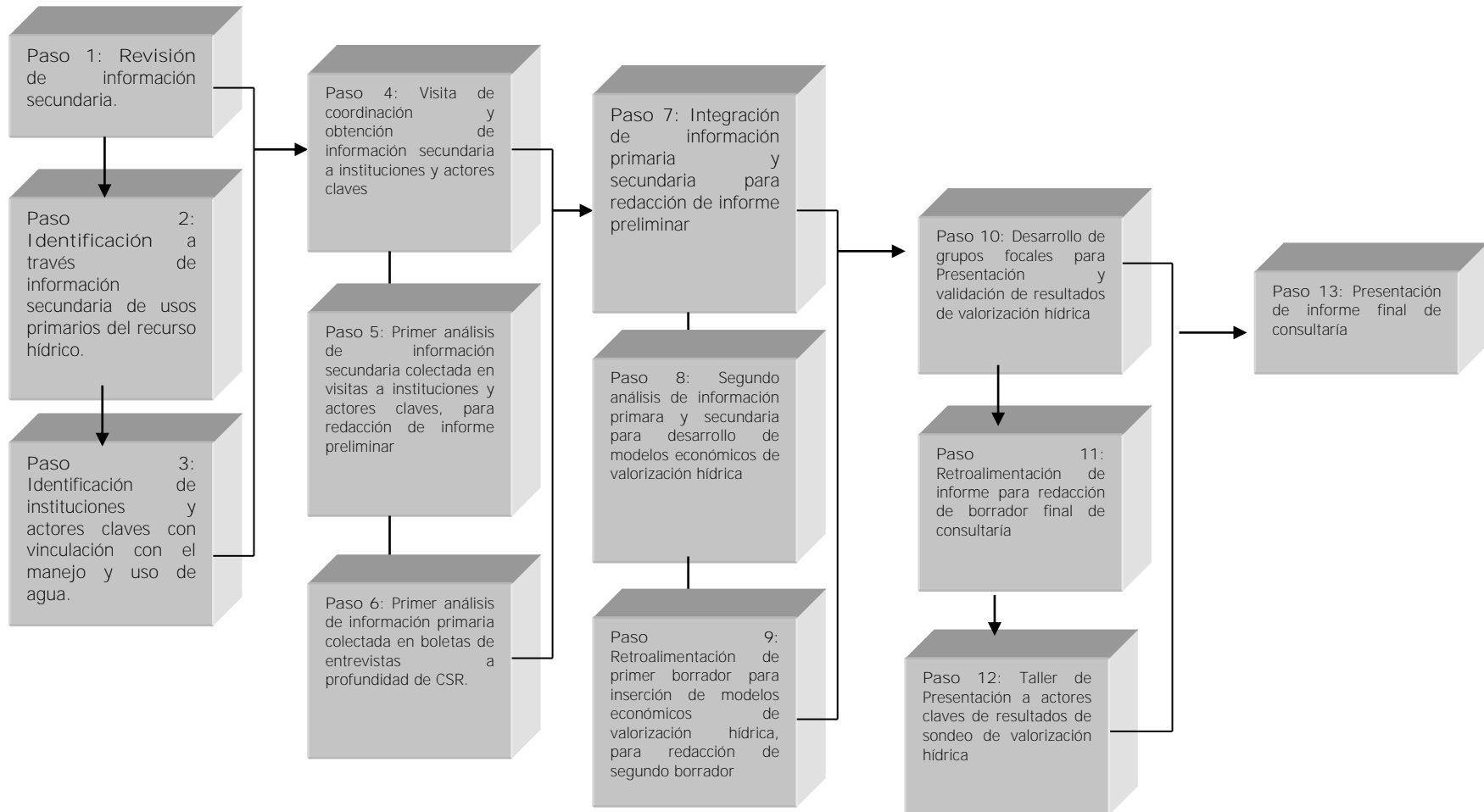
Para la realización de SONDEO DE VALORIZACIÓN HÍDRICA, el equipo de investigadores desarrolló los siguientes pasos metodológicos:

Paso	Descripción
Paso 1	Revisión de información secundaria referente.
Paso 2	Identificación a través de información secundaria de usos primarios del recurso hídrico proveniente de las cuencas altas.
Paso 3	Identificación de instituciones y actores claves con vinculación con el manejo y uso de agua proveniente de las cuencas altas.
Paso 4	Visita de coordinación y obtención de información secundaria a instituciones y actores claves, para desarrollo de primer análisis sobre las características hidrográficas.
Paso 5	Primer análisis de información secundaria colectada en visitas a instituciones y actores claves, para redacción de informe preliminar
Paso 6	Primer análisis de información primaria colectada en boletas de entrevistas a profundidad de CSR.
Paso 7	Integración de información primaria y secundaria para redacción de informe preliminar
Paso 8	Segundo análisis de información primara y secundaria para desarrollo de modelos económicos de valorización hídrica para: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>Producción de energía eléctrica;</li> <li><input type="checkbox"/>Agua para regadío de producción agrícola y pecuaria;</li> <li><input type="checkbox"/>Uso domestico.</li> </ul>

Paso 9	Retroalimentación de primer borrador para inserción de modelos económicos de valorización hídrica, para redacción de segundo borrador
Paso 10	Desarrollo de grupos focales para Presentación y validación de resultados de valorización hídrica
Paso 11	Retroalimentación de informe para redacción de borrador final de consultaría
Paso 12	Taller de presensación a actores claves de resultados de sondeo de valorización hídrica
Paso 13	Presentación de informe final de consultaría

Fuente: Elaboración personal, 2005

Figura 1: Flujograma del Sondeo de Valorización Hídrica



## **Anexo 5 "Curriculum Vita de Miembros del Equipo de Consultoria"**

INCERTAR LOS CV DE LOS TECNICOS QUE INTEGRARAN EL EQUIPO DE CONSULTORES.



La comunidad Latina de estudiantes de negocios

Los documentos que buscas están en <http://www.gestiopolis.com/>