

*MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE UNA  
UNIDAD DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.*

Aportado por: Econ. Álvaro Alberto Prado  
Narváez  
Docente de Ciencias de Educación Superior  
UPSP  
Asesor en Gestión de Negocios y Alta Dirección.  
[Alvaroprado48@Hotmail.com](mailto:Alvaroprado48@Hotmail.com). 075-9637971  
Septiembre, 18 2006 Cajamarca Perú

Existe una preocupación en la docencia en ¿Cómo lograr la excelencia a través de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje?, esta preocupación se hace más pertinente cuando la docencia, con la finalidad de lograr proactividad al cambio, se refuerza con profesionales no docentes de alto grado de capacidad, cuyas experiencias profesionales y representatividad en la sociedad, son aprovechadas para motivar a la formación de los alumnos y su entorno institucional en estrategias procedimentales y actitudinales en las asignaturas de los planes curriculares.

Es importante responder a esta preocupación; para la solución a tal situación problemática se ha diseñado una estructura matricial que muestra objetivamente las interrelaciones entre las funciones propias que debe cumplir la evaluación con las tipologías y caracterizaciones estratégicas de evaluación (Instrumentos de recolección de información, sus criterios e indicadores de evaluación) cuya operación sea de práctica utilización hacia lograr el objetivos fundamentale la evaluación: Logro del aprendizaje con calidad.

La modalidad de uso de la matriz responderá a las preguntas ¿Qué funciones cumplirá la evaluación?, ¿Para qué?, ¿A quienes evaluar? ¿Quién evalúa? ¿Con qué herramientas o estrategias? ¿Cómo utilizar sus diagnósticos? ¿Cómo retroalimentar? y otras preguntas necesarias que lleven a la mejorar continua de la calidad de los informes de evaluación.

La caracterización ética del proceso involucra las responsabilidades y objetivos de los docentes, alumnos y el entorno, lo que permitirá procesar información pertinente y producir informes que se devuelven oportunamente al proceso y lo retroalimente creando proactividad y sinergia en todos los involucrados.

Este trabajo utiliza como unidad de análisis de evaluación el Diseño de la II Unidad Didáctica del sílabo de la asignatura Planeamiento Estratégico cuyos contenidos corresponden al proceso de enseñanza aprendizaje de la "Metodología y aplicación práctica del Planeamiento Estratégico"

La asignatura corresponde al plan curricular de la Facultad Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad Privada San Pedro, filial Cajamarca, Escuela de Contabilidad, carrera profesional de "Contador Público", VI ciclo de estudios, dictado de 4 horas semanales (Teóricas: 02 horas, prácticas: 02 horas)

**Gráfico No. 01 MATRIZ DE FUNCIONES Y ESTRATEGIAS DE LA EVALUACIÓN**

| <p>→<br/>Estrategias<br/>↓<br/>Funciones</p>   | TIPO                     | TÉCNICAS                         | INSTRUMENTOS                                  | MODELOS                     | COMPE-<br>TENCIAS                | CRITERIOS                | INDICADORES   |                              |                                     |
|--|--------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------|---|------------------------------|-------------------------------------|
|  |                          |                                  |   |                             |                                  |                          | E =Excelente  | C = Cumple                   | D =<br>Desinteresado                |
| <p><b><u>Diagnóstica</u></b><br/><br/>Determinar la Presencia de conocimiento y habilidades previas y las causas de las dificultades</p> | Diagnostica<br>(Inicial) | Situaciones orales de evaluación | Lluvia de ideas<br>Exámenes orales<br>Diálogo | Cualitativo                 | Conoce<br>Procede<br>y<br>Valora | Ex Ante                  | Profundos conocimientos   | Interesado                   | Falto de conocimientos              |
|  |                          |                                  |   |                             |                                  | Sustentación             | Domina tema   | Indaga                       | Observador                          |
|  |                          |                                  |   |                             |                                  | Participación            | Proactivo y pertinente  | Aporta y pregunta            | Indiferente                         |
|  | Formativa<br>(Proceso)   | Experiencias previas             | Avance de Trabajo Practico                    | Cualitativo                 | Procede<br>y<br>Valora           | Ex Ante                  | Profundiza y dinamiza conocimientos   | Pregunta el saber            | No conoce el diseño tarea           |
|  |                          |                                  |   |                             |                                  | Sustentación             | Trabaja con el Entorno  | Teme al resultado            | No sustenta                         |
|  |                          |                                  |   |                             |                                  | Participación            | Líder de equipo   | Integrado al equipo          | Busca favores del equipo            |
| <p><b><u>Reguladora</u></b><br/>Informa al docente y al alumno el progreso del proceso E/A. Ubica errores</p>                            | Formativa                | Experiencias previas             | Avance de Trabajo Practico                    | Cualitativa<br>Cuantitativa | Conoce<br>procede<br>y<br>valora | Sustentación             | Investiga dudas-<br>Aplica Estrategias  | Incrementa conocimientos     | Justifica su falta.                 |
|  |                          |                                  |   |                             |                                  | Participación            | Lidera y valora el conocimiento Sistémico y la producción sinérgica del trabajo en equipo | Se satisface de resultados   | Se integra a grupos                 |
| <p><b><u>Educativa</u></b><br/>Motiva e incrementa y mejora la actividad de estudio</p>  | Formativa                | Observación                      | Lista de cotejos<br>Registro de rasgos.       | Cualitativa                 | Procede<br>y<br>valora           | Dominio de conocimientos | Motivación e incremento del conocimiento  | incremento del conocimiento  | Poco interés por el marco teórico   |
|  |                          | Situaciones orales de evaluación | Diálogo<br>Debate<br>Exámenes orales          | Cualitativa                 |                                  | Aplicación de contenidos | Crea modelos, diseña instrumentos y procedimientos conocimientos al PE.                   | Procedimientos conocimientos | No crea modelos ni ejecuta procesos |

|  |          |                  |  |                          |                         |   |   |   |   |
|--|----------|------------------|--|--------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
|  |          | Trabajo Practico | Perfiles de proyectos                          | Cualitativa              |                         | Actitud proactiva y sinérgica   | Flexibilizar el diseño y crear estrategias. y valora la pro actividad del trabajo en equipo | Actitud valorativa del plan estratégico.                  | No valora el trabajo en equipo ni al PE.            |
| <b><u>Comprobación</u></b><br>Certificación o calificación de los estudiantes al final del periodo de evaluación | Sumativa | Observación      | Lista de cotejos                               | Cualitativa              | Procede y valora        | Comportamiento en registro de variables                                 | Crea y domina el método de Observación  | Se interesa por el método de Observación                  | No se interesa por el método de Observación         |
|  |          |                  |  |                          |                         | Categorización de estrategias   | Organiza sin perder los objetivos del PE.   | Organiza en función del diseño del PE.                    | Tiene nociones del proceso                          |
|  |          |                  | Registro anecdótico                            |                          |                         | Pro actividad y sinergia de sus juicios de valor tiene visión de equipo | Activo se ajusta al resultado   | Acepta resultados   |   |
|  |          |                  | Registro de eventos                            |                          |                         | Dinámica de intervención de actitudes                                   | Puntual, oportuna y sinérgica intervención  | Interesado no siempre acierta                             | Evade e interviene a un estímulo                    |
|  |          | Pruebas escritas | Pruebas de desarrollo Examen temático          | Cualitativa Cuantitativa | Conoce procede y valora | Valuación de información y conocimiento de la unidad de análisis        | Alto grado de organización y visión sistémica del conocimiento                              | Organiza los conocimientos en función a un modelo         | Responde sin estar seguro de los soportes del saber |
|  |          |                  | Pruebas de desarrollo Ejercicio Interpretativo |                          |                         | Való las conclusiones y soluciones al problema de la unidad análisis    | Se acerca a la visión y alcanza la misión del proceso aprendizaje de la Unidad de Análisis  | Comprende el proceso aprendizaje de la Unidad de Análisis | Se lamenta del tiempo perdido y toma interés.       |

|                 |  |             |                   |                            |  |   |   |  |   |
|-----------------|--|-------------|-------------------|----------------------------|--|---|---|--|---|
|                 |  |             | Pruebas objetivas |                            |  | Való la integración temática  | Integra el conocimiento y lo esquematiza con razonamiento y respuestas lógicas de uso práctico. | Responde de acuerdo al contenido de unidad de análisis   | Duda de sus respuestas  |
|                 | Situaciones orales de evaluación       | Cualitativa | Diálogo           | Conoce procede y valora    | Diagnostico e intercambio de información                                 | Alta capacidad para la apertura espontánea al conocimiento y genera debate.           | Participa o responde bien al estímulo en el intercambio de información                          | No participa porque no esta capacitado                   |   |
| Debate          |  |             |                   |                            | Dinámica participativa en busca de soportes para el proceso E/A          | Alta integración al tema y lidera toma de decisiones y formación de grupos de trabajo | Participa y se integra a grupos   | No se hace problemas se deja guiar                       |   |
| Exámenes orales |  |             |                   |                            | Capacidad para exponer el marco teórico soporte de diseños: estratégicos | Defiende su propuesta con marco teórico y análisis del contexto pertinentes           | Expone de acuerdo a expectativas.   | Se acondiciona, se bloquea y busca ayuda para expresarse |   |
|                 | Trabajo Práctico (Planifica, organiza, |             | Perfiles          | Cualitativa<br>Cualitativa | Conoce procede y valora  | Planificación de estrategias en función a contextos                                   | Visión para organizar el conocimiento en una hoja de ruta estratégico                           | Interés por conocer horizonte estratégicos               | No se identifica con la dinámica de la gestión de estrategias |

|  |  |  |                    |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--------------------|--|--|---|--|--|---|
|  |  | gestiona y controla el proceso E/A de la unidad de análisis) | Proyectos          |  |  | Factibilidad de organizar, gestionar y controlar propuestas de desarrollo a mediano y largo plazo a través del PE Con soporte de conocimientos adquiridos e investigación de campo. | Alta capacidad para tomar decisiones que demuestren calidad de exposición y calidad en el desarrollo del diseño y la factibilidad de sus propuestas de desarrollo a mediano y largo plazo a través de planes estratégicos con soporte en la integración de conocimientos aprendidos y los resultados de sus investigación de campo | Construye un plan estratégico en base a conocimientos aprendidos e investigación | Conoce pero no diseña propuestas con base a planes estratégicos |
|  |  |  | Mapas conceptuales |  |  | Grado de representación gráfica de los contenidos de un PE.   | Alta capacidad para acoplar esta técnica al análisis profundo del tema a través de la organización visual de la estructura del PE.   | Grafica la estructura de un PE.  | Muestra interés del proceso visual.                             |
|  |  |  | Ediciones          |  |  | Arte de presentación impresa  | Satisfacción artística de representación del aporte al conocimiento Producción de equipo.  | Cumple con la presentación artística   | Cumple con la presentación.                                     |

|   |          |                    |  |                             |                               |   |   |   |   |
|---|----------|--------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
|   |          |                    | Portafolio                                       |                             | Procede y valora              | Organización histórica de la producción de conocimiento y evolución de aprendizaje del alumno   | Capacidad cualitativa para conciliar su auto evaluación con la evaluación externa. (metaevaluación) y generar retroalimentación | Capacidad cualitativa para autoevaluarse                      | No se autoevalúa  |
| <u><b>Acreditación</b></u><br><br>Certificación formal, al estudiante, del logro alcanzado en el proceso E/A de la Unidad de Análisis | Sumativa | Participación      | Diagnóstica<br>Exposiciones                      | Cualitativa                 | Procede y valora              | <b>INFORME</b><br>Adjudicación del valor evaluativo, cuyo peso logrado en el proceso enseñanza aprendizaje de la unidad de análisis determinara su acreditación | Actitud proactiva hacia el conocimiento de la Unidad de Análisis.<br>Marco teórico fértil.                                      | Dinámico participativo e interesado<br>Conoce el tema         | Se bloquea en la exposiciones<br>falta de un marco teórico                  |
|   |          | Pruebas Orales     | Diálogo<br>Debate<br>Exámenes Orales             | Cualitativa                 | Procede y valora              |   | Amplio dominio de exposición del conocimiento y apertura nuevos debates.  | Responde a las expectativas y tiene dominio de exposición     | Se bloquea y evade su participación   |
|   |          | Trabajo Práctico   | Exposiciones<br>Mapas<br>Conceptuales<br>Edición | Cualitativo<br>Cuantitativo | Conoce<br>procede<br>y valora |   | Amplio criterio de defensa, dominio de las competencias y valora la sinergia del trabajo en equipo.                             | Defensa y dominio de las competencias<br>Se integra al equipo | Deficiente defensa y dominio de las competencias.<br>No es parte del equipo |
|   |          | Trabajo individual | Exposiciones<br>Mapas<br>Conceptuales<br>Edición | Cualitativo<br>Cuantitativo | Conoce<br>procede<br>y valora |   | Amplio dominio y responsabilidad en los trabajos encomendados.  | Responsable en cumplir los trabajos encomendados              | No respeta cronología de presentar los trabajos                             |

|                         |  |                |   |              |                         |  |  |   |   |
|-------------------------|--|----------------|---|--------------|-------------------------|--|--|---|---|
|                         |  | Prueba Escrita | Examen temático<br>Ejercicio Interpretativo<br>Prueba Objetiva. | Cuantitativo | Conoce procede y valora |  | Alta capacidad para integrar el conocimiento y lo esquematiza con razonamiento y respuestas lógicas de uso práctico. | Responde de acuerdo a la norma no crea. | Deficiente síntesis y deja preguntas sin defensa... |
| <b><i>Resultado</i></b> |  |                |   |              |                         |  | <b><i><u>Aprobado sobresaliente</u></i></b>  | <b><i><u>Aprobado</u></i></b>           | <b><i><u>Desaprobado</u></i></b>                    |



### **Crítica y propuestas**

- 5.1 El análisis efectuado a la Unidad de Análisis diseñada y estructurada a través de la MATRIZ DE FUNCIONES Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN (gráfico N° 01) demuestra una estructura orgánica y lógica de evaluación que produce un informe de validez y confiabilidad, que además responde a situaciones formales e informales por tratarse de una acción humana, nos lleva a resultados cualitativos y cuantitativos, permite una metaevaluación soporte para retroalimentar el proceso Enseñanza aprendizaje
- 5.2 Es importante clarificar que las distinciones entre funciones y estrategias, responde a la necesidad de operatizar el análisis, entre las funciones de la evaluación y los objetivo de la evaluación par lo cual considero las estrategias como la mejor alternativa para lograr objetivos siguiendo la línea de Scriven que conceptualiza la distinción entre funciones y objetivos, las primeras responden al uso que se haga de la información recogida por el evaluador (¿para qué?, ¿para quién?) y los segundos suponen en definitiva la estimación del valor de un producto, un proceso, una actividad (Logro del aprendizaje y su mejora de calidad permanente)
- 5.3 La conceptualización de los indicadores propuestos permite optar:
- Por modelos cualitativos y cuantitativos,
  - Estratificar los alumnos en función al logro de competencias y trato personalizado: Buscar el perfeccionamiento del proceso E/A (evaluación formativa) y el logro de su eficacia (Evaluación sumativa)
  - Personalizar estrategias de evaluación de aprendizaje: Recogida de información para evaluar y retorno al evaluado buscando mejora permanente, apertura al aprendizaje, a la investigación, motivar a los alumnos en nuevos horizontes estratégicos y guiarlos en la pertinencia de las competencias de la unidad de análisis.
- 5.4 Esta propuesta busca crear una conciencia evaluativo, no sólo en el nivel proceso Enseñanza-Aprendizaje; sino también en el nivel proceso Administración-Docencia.
- 5.5 Es en esa parte donde la reflexión administrativa y académica, con actitud moral y sin sesgos personales podrá contribuir a la construcción de una hoja de ruta que retroalimente el proceso de la evaluación educativa en busca de la calidad educativa, con visión compartida entre la institucionalidad, el docente, el alumno y el resto de involucrados.

#### Bibliografía

1. Marín Peralta, Jaime Evaluación del aprendizaje, Tema No. 02 Modulo Evaluación Educativa Escuela de Postgrado – Maestría en Ciencias de la Educación UPSP- Filial Cajamarca Agosto-2006
2. Pérez Gómez, J. A. I. Modelos Contemporáneos de Evaluación Ed... AKAL Universitaria Madrid 1985 Pp. 426-445.

|  |
|--|
| Preparado por: Econ. Álvaro Alberto Prado Narvéez - Cajamarca septiembre 18, del 2006. |
|--|