

Problemas de la Educación rural en Puno Perú

Por: Dennis Mamani

INTRODUCCION

La realidad social y cultural de la escuela rural en la sociedad actual no es tomada muy en serio tanto por el gobierno y por los mismos docentes todo esto por el simple hecho de que se encuentran en zonas alejadas de las ciudades y cuentan con un número reducido de niños, cabe también mencionar que el sistema educativo está organizado de tal manera que la institución educativa sea el centro de todo y que los estudiantes se adapten a esta o fracasen paulatinamente, este enfoque bien puede implicar que educar a estudiantes en zonas rurales resulte más costoso que hacerlo en zonas urbanas. Eliminar la brecha del aprendizaje entre estudiantes urbanos y rurales debería ser una meta urgente de la política educativa.

METODOLOGIA

La escuela rural cuenta en gran porcentaje con ambientes limitados en recursos básicos, cuenta con una infraestructura básica y en algunos casos elaborada por los mismos pobladores, no cuentan con acceso a tecnologías actuales, cuenta con un menor número de estudiantes, tienen un profesor unidocente el cual enseña todas las áreas sin estar capacitado en estas, no tiene y no dispone de la motivación para la enseñanza y no está capacitado en avances de ciencia y tecnología.

En la actualidad, muchos de los docentes de las instituciones educativas primaria, secundaria, superior no están capacitados de acorde a los avances de la ciencia y tecnología no están capacitados para ejercer la carrera del magisterio, la gran cantidad de educadores no tienen la vocación de servicio, ni la vocación de educar a la nueva generación, esta nueva generación de niños, niñas, adolescentes debe ser formado integralmente para afrontar los nuevos retos de la vida, para que en el futuro no se amilanen con los retos que se viene para cada ser humano, estos niños, adolescentes deben ser formados con nuevos valores de solidaridad, colectivismo como hombres nuevos, desalineado de las culturas foráneas, de los valores del individualismo,

egoísmo que genera el neoliberalismo, estos deben ser formados para ser protagonistas del cambio, la mayoría de los docentes no están para servir a la educación sino están por meras remuneraciones o salarios, en estos últimos años la educación se ha mercantilizado aún más que los 80 o 90, Lacacta. J. R. (2011).

La escuela en la zona rural no es tomada en cuenta y es dejada en abandono por el gobierno y por los sistemas educativos. Los cuales sin tomar en cuenta el idioma materno y sus tradiciones culturales mandan un docente el cual esté dispuesto a ir a lugares distantes solo por el dinero y no por vocación educativa, también mandan algún que otro material para el aprendizaje y no les da un ambiente apropiado para la enseñanza por el simple motivo de tener un menor número de pobladores y un número más reducido de niños y niñas que puedan asistir a esta institución, también por el hecho de que estas comunidades son consideradas pobres, con un nivel educativo nulo que solamente se dedican a la agricultura y la ganadería.

La sociedad rural tiene su propia cultura la cual no es tomada en cuenta por el sistema educativo esto implica que los docentes enviados a las zonas rurales no toman en cuenta estos aspectos y simplemente impartirán conocimientos de la misma forma que en las ciudades, antes de enviar un docente se tiene que saber si este está capacitado y tiene conocimientos del idioma nativo y sobre su cultura. El docente enviado es el que se desempeñara en todos los grados y en todas las materias unidocente. Esto representa uno de los mayores problemas en cuanto a calidad educativa se refiere y uno de los retos más difíciles de superar.

Estudio tras estudio muestran que los estudiantes en zonas rurales alcanzan aprendizajes considerablemente menores que sus pares en zonas urbanas. Los motivos estarían en una combinación de factores socioeconómicos de los estudiantes y sus familias, y de otros vinculados al sistema educativo. Entre los primeros tenemos que los estudiantes rurales suelen ser más pobres, con padres menos educados y a menudo con una lengua materna indígena. Esto trae dificultades educativas pues las escuelas están pensadas principalmente para educar en castellano a estudiantes en grupos homogéneos. Adicionalmente, los estudiantes rurales generalmente no tienen los recursos educativos compensatorios de sus familias y comunidades que sus pares urbanos sí tienen. Cueto S. (2015).

RESULTADO:

La problemática que atraviesa la escuela rural es comúnmente la asistencia de niños a esta institución es mínima ya sea porque la población rural no es abundante o porque los padres prefieren que los niños trabajen en el campo, también el docente no tiene la vocación de enseñar, ya que este no asiste toda la semana si no que solo está de dos a tres días en la comunidad o en la institución, la infraestructura con la que se cuenta es simple contando con ambientes limitados los cuales no están bien implementados y aptos para el aprendizaje de nuevos conocimientos, El número de docentes enviado a las escuelas rurales es de uno y este se desempeña en todas las áreas y todos los grados.

Los problemas de la educación rural son de larga data y para algunos especialistas existe la base normativa que podría ser el inicio de un enfrentamiento exitoso, pero existen innumerables dificultades: factores climáticos y de distancia, carencias de toda índole, y quizá lo principal, la falta de voluntad política. Diáz Díaz H. (2015).

DISCUSION:

La escuela rural no cuenta con una asistencia de estudiantes en mayor número porque la población rural es mínima, esta población esta dedica a ala agricultura y a la ganadería motivo por el cual algunas familias optan por no enviar a sus niños a la escuela, porque para los padres que no recibieron una educación no es de importancia motivo por el cual deciden no enviar a sus hijos cabe resaltar que esto no pasa en todas las familias sino que es un número reducido, como estas familias están más dedicadas al trabajo en el campo y con el ganado en largas horas dejan abandonados a los hijos que en gran mayoría sufren de desnutrición y al no tener una alimentación balanceada están en una situación que no les permite concentrarse en el aprendizaje de nuevos conocimientos.

El gobierno solo da lo que cree que puedan necesitar en las escuelas rurales sin tomar en cuenta algunas problemáticas ya mencionadas, cuentan con Qali Warma pero esto es solo complemento en el desayuno el cual puede estar bien pero lo que más se quiere es que puedan ayudar con el almuerzo por el simple hecho de que los padres están trabajando todo el día y no se encuentran en casa dejando solos a los niños.

CONCLUSION:

La escuela rural debería de brindar un aprendizaje continuo tomando en cuenta su realidad cultural, el cual debería de observado y poder realizar políticas educativas a cada sector rural y no llevar ese mismo modelo a todos lados, el ciudad funciona pero no se da el mismo caso en las zonas rurales no porque sean inferiores sino que su cosmovisión es distinta a la ciudad sin mencionar que los recursos que posean son limitados, ahora bien el gobierno al no tomar en cuenta el factor cultural de estos lugares no puede brindar un buen sistema educativo que les permita desarrollarse.

BIBLIOGRAFIA:

Cueto Caballero, S. (2015). *Educación rural requiere poner a los estudiantes como el foco de atención*. Recuperado de [Http://www.defensoria.gob.pe/educacion-rural/articulo-03.html](http://www.defensoria.gob.pe/educacion-rural/articulo-03.html)

Díaz Díaz, H. (2015). *Propuestas para la educación en áreas rurales*. Recuperado de <http://www.defensoria.gob.pe/educacion-rural/articulo-01.html>

Lacacta, J. R. (2011). *SITUACIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA PUNO*. Recuperado de <https://lacacta.wordpress.com/2011/01/23/situacion-de-la-realidad-educativa-puno/>