

LUIS MANUEL CRUZ CANARIO
ID UM09129HEA15977

ENSAYO

METHODOLOGY OF EDUCATIONAL RESEARCH

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY
HONOLULU, HAWAI
SUMMER, 2010

TABLA DE CONTENIDO

PÁGINA NO.

PRESENTACIÓN	01
TABLA DE CONTENIDO	02
INTRODUCCIÓN	03
TEMA I. DESCRIPCIÓN	04
TEMA II. ANÁLISIS GENERAL	05
TEMA III. ACTUALIZACIÓN	06
TEMA IV. DISCUSIONES	07
TEMA V. RECOMENDACIONES	08
CONCLUSIÓN: UN NUEVO ASPECTO DE LA DISCUSIÓN	09
BIBLIOGRAFÍA	10
INTERNETGRAFÍA	10
APÉNDICE	11
GLOSARIO DE TÉRMINOS	12
EXAMEN DE OPCIÓN MÚLTIPLE	13
LISTA REVISAR EL VALOR DEL DOCUMENTO	14

INTRODUCCIÓN:

En un mundo globalizado, innovador y competitivo, como en el que vivimos hoy en día, es imprescindible que el profesional de la Administración Educativa, domine las herramientas fundamentales de la Metodología de la Investigación Educativa, con el firme y único propósito de elevar cada día, la Calidad de la Educación en los países de América Latina y el resto del mundo, como diría el maestro Juan Manuel Escudero.¹

La Metodología de la Investigación Educativa, es un conjunto de procesos que permiten la búsqueda de nuevos conocimientos, a través de la aplicación de ciertos métodos y técnicas que tienden a la solución de problemas de índole educativa a nivel nacional e internacional.

¹ Escudero. Juan Manuel. **Conferencia Magistral “La Formación del Profesorado y la Mejora de la Educación para Todos: Políticas y Prácticas.”** Palacio de la Magdalena. Santander. España. Del 22 al 26 de Agosto 2005.

TEMA I. DESCRIPCIÓN

El propósito general de Metodología de la Investigación Educativa (METHODOLOGY OF EDUCATIONAL RESEARCH) es introducir al participante de la Maestría en Administración de la Educación en el campo de la Investigación Educativa, estableciendo la natural conexión de la Investigación Científica como marco general de investigación, y la Educación como campo de aplicación en un mundo globalizado e interconectado a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, NTIC's.

Utilizando las herramientas metodológicas de la Investigación Científica conjuntamente con las características particulares que implica el sector educativo, se recogerán los elementos fundamentales de la Investigación, diferentes esquemas y modelos, así como la elaboración de los diferentes componentes del proceso, a partir de casos concretos de investigación educativa.

Los principales vectores de la Metodología de la Investigación Educativa son los siguientes: La Investigación Científica, Planteamiento del Problema de Investigación, El tema de Investigación, Formulación de Hipótesis, Universo, Población, Unidades de Análisis y Muestra, Instrumentos de recolección de Datos, Plan o esquema de trabajo y el Cronograma.

Según Fernando Hernández (2001, Página 5) “La Investigación Científica se define como una serie de etapas que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de ciertos métodos y técnicas. Es ante todo, una actividad encaminada a la solución de problemas”².

El Planteamiento del Problema, según Roberto Hernández Sampieri (2003, Página 42) “En realidad Plantear el Problema, no es sino, afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación”.³

El tema de Investigación debe estar delimitado y ser explícito, para que los resultados de la investigación sean exitosos. El universo está conformado por todos los elementos (personas, objetos, etc.) que serán objetos de estudio, mientras que la muestra, es una representación de la población.

La recolección de datos, según lo define Sampieri, “Implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí: Seleccionar un instrumento de recolección de datos, aplicar dicho instrumento y preparar observaciones, registro y mediaciones obtenidas”⁴. El instrumento puede ser un cuestionario, una entrevista, una lista de chequeo, etc.

Por último, está el Cronograma de trabajo, que no es más que la planificación de recursos materiales y humanos que se llevará el proceso de investigación científica educativa.

² HERNÁNDEZ, Fernando. **Investigación Documental y Comunicación Científica**. Ediciones UAPA. Primera Edición. Santiago. República Dominicana. 2001. Página 5.

³ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto., FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos., y BAPTISTA LUCIO, Pilar. **Metodología de la Investigación**. McGraw Hill. Tercera Edición. México. D.F. 2003. Página 42.

⁴ *Ibíd.* Página 344.

TEMA II. ANÁLISIS GENERAL

Vista la definición de Metodología de la Investigación Científica, relacionaremos dicho concepto con la Investigación Científica Educativa, que no es más que la investigación científica aplicada al sector educativo: Universidades, escuelas, liceos, institutos, entre otros, en fin los centros de enseñanza que existen regulados por los Ministerios de Educación en los países de América Latina y el resto del Mundo.

Según ha definido la doctora María Abadía da Silva (Universidad Autónoma del Estado de México, P. 1) “El desarrollo de las ciencias naturales, sociales y de la tecnología tiene como meta el aprendizaje interactivo (aprender uno con el otro) y mejorar la vida, además encontrar alternativas frente a los desafíos e incertidumbres. Por un lado, la necesidad de buscar las interpretaciones y aprender a dominar los fenómenos en su entorno, la curiosidad, la inteligencia, y la creatividad son fuerzas que impulsan el conocimiento, por otro, la investigación científica y tecnológica exige centros de estudios, institutos, laboratorios, bibliotecas, comunidad de especialistas, de colaboradores, equipos, red de intercambios, divulgación, política sectorial y política de financiamiento público y privado.”⁵

La Investigación Educativa se puede clasificar en dos formas, según Hernandez (2001, p. 25), “Investigación Pura y Aplicada. La pura tiene como objetivo el estudio de un problema en la búsqueda de nuevos conocimientos y la Aplicada, está dirigida a la solución de problemas específicos que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.”⁶

La investigación Educativa puede ser de tres formas: Documental, De campo y De Laboratorio.

La Investigación Documental, se refiere a investigación bibliográfica, la De Campo se refiere a la que se realiza en el lugar de los hechos, es decir, donde existen fenómenos estudiados, tales como: Instituciones, hogares, centros deportivos, cines, escuelas, clubes, etc. Mientras que la investigación de laboratorio, son experimentos en laboratorios que arrojaran resultados para aplicarlos a ciencias, salud, medicina o tecnología.

Uno de los elementos fundamentales de una Investigación Científica Educativa, es el planteamiento de la Hipótesis, indica lo que estamos buscando o tratando de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a maneras de propensiones.⁷ Que al final de la investigación visualizamos su valor de verdad, es decir, si es verdadera, o falsa.

⁵ DA SILVA. María Abadía. **La Investigación Científico Educativa en México y Brasil. Universidad Autónoma del Estado de México.** Pagina Web <http://www.hottopos.com.br/videtur11/invescie.htm> , consultada 30 junio 2010.

⁶ Hernández, Óp. Cit. Página 25.

⁷ HERNÁNDEZ SAMPIERI. Roberto., FERNÁNDEZ COLLADO. Carlos., y BAPTISTA LUCIO. Pilar. P. Cit. Página 143.

TEMA III. ACTUALIZACIÓN

El Plan decenal de Educación de la República Dominicana⁸, tanto a nivel superior, secundario, primario y técnico laboral, se basó en Investigaciones Científicas Educativas que dieron al traste con la planificación del Plan Decenal de Educación 2008-2018, no solamente en la República Dominicana, sino, en otras naciones, como en el caso de México,⁹ que comprende desde la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación en 1992 hasta la fecha.

El tema de la Investigación Educativa tiene su aplicación en la vida cotidiana y real, en las instituciones de Educación Técnico Profesional, Bachillerato Técnico, Universitario, Postgrado, Maestrías, Doctorados, entre otras. Las instituciones públicas o privadas, contratan a organizaciones expertas en la realización de investigaciones científicas educativas, para solucionar problemas que afecten el desarrollo presente – futuro de la docencia y la formación de los estudiantes en las diferentes áreas del saber, con la finalidad de tomar decisiones con esos resultados, que garanticen la calidad en la formación de cada uno de ellos.

Las Instituciones de Educación Superior, como la Universidad Nacional Tecnológica (Unnatec) implementó la Investigación Científica Educativa, para determinar cuál es la necesidad de Capacitación en Ofimática y Tecnologías Virtuales, con el firme propósito de determinar cuáles de sus facilitadores necesitaban capacitación en dichas áreas, porque en sus objetivos estratégicos se dispone impartir docencia para los próximos años en los Entornos Virtuales. Los resultados de Dicho proceso se definen en la Siguiete Tabla:

Niveles	Básico	Intermedio	Avanzado		
Modalidad	Formación	Actualización	Especialización	Perfeccionamiento	Complementación
Microsoft Windows	25% (18 Emp.)				
Microsoft Office		40% (28 Emp.)			
Internet y Web 2.0			50% (35 Emp.)		
Moodle				100% (70 Emp.)	
Multimedia y OCA					100% (70 Emp.)
Total General	18 Empleados	28 Empleados	35 Empleados	70 Empleados	70 Empleados

La universidad en su Plan Estratégico 2009-2011 ha plasmado entre sus principales objetivos la impartición de docencia a través del Entorno Virtual, y para ello ha identificado como necesidad prioritaria el Desarrollo y capacitación de su personal docente en las áreas de Tecnologías y Entornos Virtuales, con la finalidad de ofertar la docencia a través del e-learning.¹⁰

⁸ **Propuesta de Plan Decenal de Educación 2008-2018 con participación de la sociedad dominicana.** Tomado de la página Web <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2348> publicado el 5 abril del 2008 y tomado el 20 junio del 2010.

⁹ DA SILVA. María Abadía, Óp. Cit. Página 4.

¹⁰ Universidad Nacional Tecnológica (Unnatec). **Plan Estratégico 2009-2011.** Sto. Dgo. República Dominicana.

TEMA IV. DISCUSIONES

Los resultados obtenidos de diferentes investigaciones científicas educativas, han servido para modificar el proceso enseñanza – aprendizaje de las instituciones en la República Dominicana, América Latina y el resto del mundo, tanto es así, que se dedican cuantiosos recursos a dichas investigaciones, apoyados por organismos internacionales como: La ONU, la Unión Europea, la OEA, entre otros.

El ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana (MESYCT), define que existen 322 proyectos de investigación científica desarrollados y en curso, con aplicaciones en el ámbito académico, lo que generaría soluciones prácticas y positivas a la Educación Superior en la República Dominicana.¹¹

Ejemplos de proyectos de investigación educativa, son los siguientes:¹²

- Personal Académico en Educación Superior según provincia, especialidad y sexo
- Estudiantes Matriculados por carrera e institución
- Deserción Según Carrera e Institución
- Graduados o Egresados según carrera
- Reinserción de Estudiantes retirados por universidad, entre otras.
- Proporción del Presupuesto Institucional Aplicado a la Investigación Educativa

La implementación de la Metodología de la Investigación educativa, en países como Brasil México, Chile, Costa Rica, entre otros, han dado al traste con excelentes resultados positivos que han redundado en la mejora de la educación y la calidad de los programas que allí se imparten.

Los países desarrollados como Estados Unidos, Francia, Inglaterra, España, China, Japón, entre otros, han dedicado firmemente, gran parte de su Presupuesto Nacional (PIB) a la Investigación Educativa, lo que ha significado un gran avance y elevar la calidad de los procesos educativos.

¹¹ Secretaría de Estado de Educación Superior Ciencia y Tecnología SEESCyT. **Informe General Sobre Estadísticas de Educación Superior 1989-2005**. Santo Domingo. República Dominicana, Noviembre 2006. Página 63.

¹² *Ibíd.* Página 70 y siguientes.

TEMA V. RECOMENDACIONES

Las principales recomendaciones que se podrían realizar sobre la Metodología de la Investigación Educativa, se podrían clasificar en el siguiente orden:

1. Con relación a las Instituciones de Educación Técnico-Profesional
 - a. Diseñar y Contemplar en sus planes estratégicos las Investigaciones Educativas para mejora de sus procesos
 - b. Capacitar a su personal Científico y Académico en las diferentes áreas del conocimiento con relación a la Metodología de la Investigación Educativa
 - c. Generar Informes Estadísticos y revistas o publicaciones con los resultados obtenidos de Dicho Proceso y divulgarlo a nivel local e internacional.
 - d. Colocar como asignatura obligatoria para todas las carreras la Asignatura Metodología de la Investigación Educativa.
2. Con relación a los Ministerios de Educación de Países Latinoamericanos
 - a. Apoyar una mayor partida en el Presupuesto Nacional para la Investigación Científica Educativa
 - b. Formar a Mayores Científicos en la Investigación Científica Educativa
 - c. Promover a través de concursos proyectos de investigación educativas en los Colegios, Liceos, Institutos y Universidades.
 - d. Validar e implementar los proyectos resultantes de las investigaciones y los concursos realizados a nivel local y regional.
 - e. Establecer y reglamentar que cada egresado de las Carreras de Educación, realicen una investigación documental y de campo, que beneficie a los miembros de su comunidad, como requisitos para optar por el título de licenciado u otro, pero de forma real y medible.
3. A los Facilitadores o Docentes
 - a. Familiarizarse a fondo con el tema de Investigación Científica Educativa
 - b. Aplicar los procedimientos en cada una de las cátedras que imparten
 - c. Inducir a sus estudiantes a la Metodología de la Investigación Educativa
4. A los Estudiantes¹³
 - a. Aplicar los métodos enseñados por los docentes en la Investigación Científica Educativa
 - b. No Realizar Plagios o Copias (Copy – Paste) de los trabajos e investigaciones asignadas, para que sean unos excelentes profesionales
 - c. Dedicar más tiempo a la lectura de temas de Investigación Científica Educativa

¹³ **Estudiante.** Como su palabra lo dice, estudiar antes. El uso actual de la palabra estudiante proviene de la edad media. Es resultado de una deformación del significado de la palabra latina "studere" y su sustantivo "studium". "studere" se podría traducir como esforzarse, o más correctamente "poner celo en", pues este verbo latino siempre se usaba con un complemento. Tomado de www.wikipedia.org el 2 Julio del 2010.

CONCLUSIÓN: UN NUEVO ASPECTO DE LA DISCUSIÓN

La metodología de la Investigación Educativa, vista como un conjunto de procesos, permitiendo la búsqueda, a través de las técnicas aplicadas en el ensayo, nos permite la solución de problemas educativos en Latinoamérica y el resto del Mundo.

Todo profesional de la Formación Educativa, debe combinar al Metodología de la Investigación Educativa con los Avances de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC's), con la finalidad de solucionar los problemas en el proceso enseñanza- aprendizaje en los centros educativos.

BIBLIOGRAFÍA

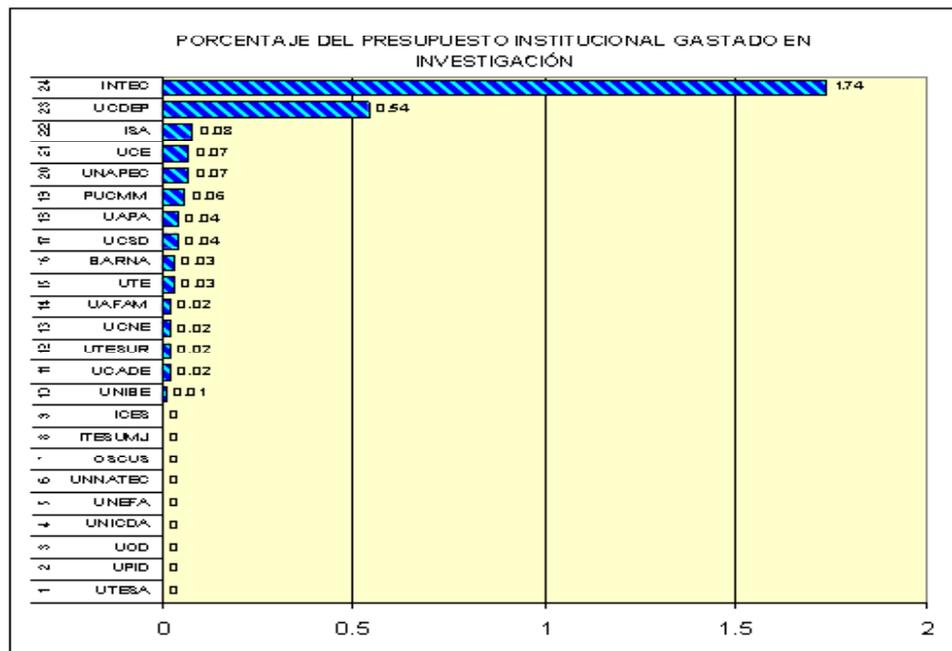
- 1.- Berge, Z. L. (2002) Active, interactive, and reflective e-learning. Quarterly Review of Distance Education, Tomado de la Biblioteca AIU.
- 2.- Escudero. Juan Manuel. **Conferencia Magistral “La Formación del Profesorado y la Mejora de la Educación para Todos: Políticas y Prácticas.”** Palacio de la Magdalena. Santander. España. Del 22 al 26 de Agosto 2005.
- 3.- HERNÁNDEZ. Fernando. **Investigación Documental y Comunicación Científica.** Ediciones UAPA. Primera Edición. Santiago. República Dominicana. 2001.
- 4.- HERNÁNDEZ SAMPIERI. Roberto., FERNÁNDEZ COLLADO. Carlos., y BAPTISTA LUCIO. Pilar. **Metodología de la Investigación.** McGraw Hill. Tercera Edición. México. D.F. 2003.
5. **Propuesta de Plan Decenal de Educación 2008-2018 con participación de la sociedad dominicana.** Tomado de la página Web <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2348> publicado el 5 abril del 2008 y tomado el 20 junio del 2010.
6. -Universidad Nacional Tecnológica (Unnatec). **Plan Estratégico 2009-2011.** Sto. Dgo. República Dominicana.
- 7.- Secretaría de Estado de Educación Superior Ciencias y Tecnología SEESCyT. **Informe General Sobre Estadísticas de Educación Superior 1989-2005.** Santo Domingo. República Dominicana, Noviembre 2006.

INTERNETGRAFÍA

- 1.- DA SILVA. María Abadía. **La Investigación Científico Educativa en México y Brasil.** Universidad Autónoma del Estado de México. Pagina Web <http://www.hottopos.com.br/videtur11/invescie.htm>
- 2.- Tomado de www.wikipedia.org

APÉNDICE

Ejemplo de gráfico: Proporción del presupuesto institucional aplicado a investigación¹⁴



¹⁴ Fuente: SEESCyT, 2006.

GLOSARIO DE TÉRMINOS.

1- NTIC's

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC o NTIC para Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación o IT para «Information Technology») agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones.¹⁵

2- Instrumento de Recolección de Datos.

Es aquel que registra datos observables que representan verbalmente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. En términos cuantitativos capturo verbalmente la realidad que deseo capturar.¹⁶

3- Lista de Chequeo.

Es un instrumento en el cual se enumeran algunos tópicos o vectores que luego serán verificados o no con un cotejo para determinar cuales elementos de los instrumentos cumplen con los criterios de cada usuario entrevistado o cuestionario.

4- E-learning.¹⁷

Los resultados del estudio indican que casi todos los participantes siguen pensando que el «e-learning» es más adecuado a la trasmisión de informaciones y al aprendizaje por repetición que al aprendizaje activo o socializado. Además la impresión era que el Sr. Harding pensaba que la característica de los alumnos en línea era una falta de interés para las interacciones sociales en línea, una opinión que fue refutada por lo menos parcialmente por sus propios alumnos.

¹⁵ Tomado de

http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n el 2 Julio 2010.

¹⁶ HERNÁNDEZ SAMPIERI. Roberto., FERNÁNDEZ COLLADO. Carlos., y BAPTISTA LUCIO. Pilar. Óp. Cit. Página 345.

¹⁷ Berge, Z. L. (2002) **Active, interactive, and reflective e-learning. Quarterly Review of Distance Education**, 3, pp. 181-190

EXAMEN DE OPCIÓN MÚLTIPLE.

1-. Es un vector de la Metodología de la Investigación Educativa

a-. Hipótesis b-. Contabilidad c-. Ninguna de las Anteriores

2-. Conduce a la búsqueda de nuevos conocimientos para solucionar problemas educativos

a-. Investigación Científica b-. Hipótesis c-. NTIC's

3-. Afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación, se define como:

a. -. Investigación b-. Tema Investigación **c-. Planteamiento del problema**

4-. El tema de investigación debe ser:

a-. General **b-. Delimitado** c-. Ninguna de las Anteriores

5-. Implica tres actividades vinculadas entre sí:

a-. Recolección **b-. Recolección de Datos** c-. Cuestionario

6-. La investigación educativa se puede clasificar en:

a-. Pura y Científica **b-. Pura y Aplicada** c-. Aplicada

7-. La investigación educativa puede ser:

a-. Documental y Campo b-. Documental **c-. Documental, Laboratorio y Campo**

8-. La investigación que se refiere a una investigación bibliográfica es:

a. -. La de Campo **b-. La documental** c-. La de laboratorio

9-. Es la Investigación que se realiza en el lugar de los hechos.

a. -. La de Campo b-. La documental c-. La de laboratorio

10-. Es uno de los elementos fundamentales de una Investigación Científica Educativa

a-. Formular el problema **b-. Planteamiento de la Hipótesis** c-. Ninguna

Nota: Las respuestas positivas son las que están en negritas y subrayado.